

Развитие коммуникативных навыков у детей со сложными речевыми нарушениями.

1 сл. Актуальность

В очень сложном и многообразном *процессе социализации общества* значительная роль отводится коммуникативно-речевому общению. Речь – одна из главных потребностей человека.

Одна из наиболее ранних речевых функций - коммуникативная функция речи. Коммуникативная функция речи **способствует** формированию и **развитию** умений и **навыков** коммуникации, общению, установлению контактов с другими детьми, взрослыми, предоставляет возможность совместной деятельности, игры. Это имеет огромное значение для развития адекватного поведения в быту, учебе, и других видах деятельности, а так же для формирования эмоционально- волевой сферы и личности ребенка в целом. Это действительно очень важно для детей, так как у дошкольников со сложными нарушениями речи формирование коммуникативных умений и навыков крайне затруднено. Как показывает стандартная диагностика дети старшего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями показывают в основном средний и низкий уровень этих навыков.

Понятие «коммуникация» условно определяется синонимично как: «общение, соединение, взаимосвязь», т. е. дословно – «вместе». Под понятием «коммуникация» подразумевается обмен любой информацией в любой форме.

2 сл. Теоретическая база.

Г.М. Андреева в своих работах выделяет коммуникацию как одну из составляющих структуры общения.

В последние годы проблема коммуникабельности, речевого общения детей, их коммуникативные способности и речевое развитие стали предметом значительных теоретических и практических исследований ученых, специального анализа. Как отдельная категория, проблема общения и коммуникация детей, стала предметом всестороннего изучения философов (Л. П. Буева, Б.Д. Прыгин, В.М. Соковнин, А.А. Брудный);

- социологов (Я. Щепаньский , Г.М. Андреева , И.С. Кон. Н.В. Телюк, В.М. Тисленко;

- психологов (А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, М.И. Ю.Л. Ханин;

- педагогов (С.В. Кондратьева, Т.Е. Конникова, Т.А. Мальковская;

- психотерапевтов (В.Н. Мясищев, В.Л. Левин, А.В. Добрович).

По мнению многих ученых, которые вплотную занимались разработкой теоретических и практически- метододологических основ отечественной психологии (А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, Г.В. Гусев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов) повышенный интерес к проблеме общения и коммуникации детей нужно рассматривать как сложившуюся тенденцию в развитии всей системы психологической науки.

Огромное значение для развития теории общения и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, имели научные исследования М.И. Лисиной. Из выделенных автором в 1982 году четырех форм общения для детей раннего возраста характерны две:

- ситуативно- личностное – это сиюминутное, эмоциональное, кратковременное взаимодействие ребенка и взрослого;

- ситуативно- деловое, которое предусматривает потребность ребенка не только в чисто эмоциональном контакте, общении, но и в каком-то сотрудничестве со взрослым или ребенком потребностей. Л.С. Выготский в своих научных трудах утверждал, что: «Общение важнейший фактор развития ребенка как в онтогенезе, так и в условиях дизонтогенеза».

Современные исследования отечественных авторов (Б.М. Гриншпун, Е.Ф. Собонович, С.Н. Шаховская и др.) позволяют выявить ряд характерных особенностей, проявляющихся у детей с тяжелыми нарушениями речи. коммуникации для людей, в частности и детей разного возраста и возможностей, с тяжелыми нарушениями речи.

3 сл. Характеристика детей со сложными речевыми нарушениями

Дети с различными речевыми нарушениями отличаются полиморфностью и многообразием форм. Характер, структура и степень выраженности речевой патологии во многом зависит от тяжести и локализации поражений участков мозга. (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990).

У детей с нарушениями речи на мыслительные процессы значительно влияют недостаточность развития представлений. Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, которые доступны их возрасту, тем не менее дети отстают в развитии наглядно–образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией (т. Н. Волковская). Как правило, у детей с нарушениями речи отмечаются недостатки словесного опосредования, трудности в формировании словесных обобщений. В рамках психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной выделяется 3 группы «неговорящих» детей:

- отсутствие общеупотребительной речи;
- начатки (зачатки) общеупотребительной речи;
- развитие фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонематического недоразвития. В речи детей со сложными речевыми нарушениями выделяют целый ряд речевых ошибок:
 - грубые нарушения звуковой стороны речи по типу искажений, многочисленных элизий (пропусков), субституций (замен) звуков;
 - нарушения контура слова, его слоговой структуры и звуконаполняемости;
 - затруднения произношения многосложных слов и слов со стечением согласных;
 - перестановки (метатезы) слогов в словах;
 - выраженные аграмматизмы;
- смешение элементов двух и более слов и другие типичные речевые нарушения. Помимо речевых недостатков у таких детей отмечаются психические особенности, а именно:
 - речевой негативизм – нежелание общаться с окружающими их детьми и взрослыми с целью скрыть свой речевой недостаток и др.
 - нарушена познавательная функция речи.
 - значения слов часто ситуативно, лексико- семантическая нагрузка и лексическая пополняемость значительно снижена и затруднена;
 - возрастное пополнение словарного запаса значительно замедленно.
 - речь в основном репродуктивного или отраженного характера.

При сложных речевых нарушениях дети длительное время используют невербальные парадигматические средства общения (мимику, примитивные стандартные жесты и т.д.).

Речь взрослого слабо корректирует его деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении мыслительных операций, не видит и не замечает сделанных ошибок, «съезжает» с задания, теряет конечную задачу, легко переключается на несущественные детали задания, упуская существенное, выстраивает несвойственные ассоциации.

4 сл. Система работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от грамотной и эффективно проведенной диагностики общего и речевого развития ребенка. Поэтому начальным этапом работы по коррекции речевых нарушений были созданы все необходимые условия к проведению диагностики.

Изучив и проанализировав результаты этой работы позволило выстроить дальнейшую стратегию работы.?

Учитывая особенность и неоднородность речевой патологии, коррекционную работу с ребенком, имеющим сложные речевые нарушения как правило проводим индивидуально. Основная стратегия коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными речевыми расстройствами состоит в том, что на основе развития возрастной когнитивной активности и компетентности постепенно формируется и развивается потребность в коммуникации и вербальном способе общения.

Планирую и начинаю работу с таким ребенком, с установления эмоционального, тактильного и вербального контакта, формирования положительной коммуникативной мотивации, а так же развития понимания речи и возможности трансформирования ее в активную (экспрессивную) речь, стимуляцию ребенка пользоваться по возможности речью в свободной деятельности и на занятиях..

Активизировать речевую деятельность ребенка, желательно на игровом фоне с обучающими наглядными ситуациями. Работу по развитию и формированию понимаемой (импрессивной) речи провожу используя наглядные методы, путем показа реальных предметов (насколько это возможно), или игрушек, для установления и закрепления прочных связей и ассоциаций между восприятием слова и самого предмета. Обязательно провожу занятия в игровой занимательной форме для поддержания интереса и повышения активности ребенка в занятии. В коррекционную речевую работу вношу эмоционально-смысловой комментарий. Стимулировать ребенка к речевой активности желательно в разных направлениях:

- провоцирование ребенка на спонтанное эмоциональное проговаривание;
- невольное подражание действию с любым речевым сопровождением, мимике, интонации взрослого.

В работе с детьми по развитию языковой способности нужно выполнять определенные требования, строго придерживаться правил дидактики:

Далее, по мере накопления и усвоения простых односложных слов, формирую у ребенка простую элементарную фразу, без учета грамматических изменений и не акцентируя внимания на дефектном произношении звуков (*кот сидит, Машиа спит*) и т.п. По подражанию, с помощью ребенок постепенно начинает строить простую фразу. Каждый раз провожу проверку, как ребенок усвоил понимание и название предмета, или действия, и только после усвоения им данного материала перехожу к новому.

Предмет или картинку, предлагаемую ребенку, сначала называю словом, а затем произношу звукоподражание или слово. Называя действие,

изображенное на картинке, обязательно уточняю, какой именно предмет выполняет названное действие: кукла упала «бах», а не просто «бах». Озвучивая ту или иную картинку или игрушку, обращаю внимание ребенка на звук, или слово. Ребенок произносит звуки, слова, или фразы с логопедом, а затем самостоятельно. Для формирования фразы или предложения подбираю и показываю картинки, которые использовались ранее для вызывания звукоподражания. Очень важно в речевой работе введение глагольного словаря (даже в лепетном периоде), т.к. соединяя глагол с существительным у ребенка получается простая элементарная фраза.

С целью формирования словаря и фразы использую адаптированные сказки, игры.

Для развития речевой памяти использую упражнения. Например, взяв картинки с изображением различных знакомых ребенку предметов (кровать-одеяло, лето-панамка и т.п.) попарно их рассматриваем и проговариваем. Затем из пары показываю одну картинку и предлагаю ему вспомнить вторую картинку из этой пары, затем по мере усвоения ребенком этой задачи задания усложняю. Игра « Чего не стало?» и др.

5 сл. Среда

Коррекционно- развивающее обучение детей основано на создании наиболее оптимальных условий для коррекции речевых нарушений и всестороннего развития детей.

Благоприятная, комфортная среда предусматривает:

- четкое соблюдение режима дня;
- ровное, доброжелательное отношение к ребенку;
- вовлечение ребенка в интересную для него деятельность;
- специально создаваемые коммуникативные ситуации;
- подвижные, музыкальные, музыкально-ритмические игры.

Формированию навыков коммуникативной ориентировки способствуют различные действия:

- игры на развитие подражания речевым и предметным действиям;
- моделирование микроситуации;
- разыгрывание проблемной ситуации;
- оценка коммуникативных действий ребенка.

С целью более эффективной и успешной организации коррекционно – развивающей логопедической работы с детьми с нарушениями речи, необходим комплексный подход и расширение пространства воздействия на сферу коммуникативно- речевого общения. Поэтому закономерно встает вопрос о взаимодействии логопеда с педагогами и родителями ребенка. В вопросе решения задач коммуникативно-речевого развития. (Т.В. Волосовец, Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Т.Б.Филичева и др.) Суть комплексного подхода или взаимодействия заключается в совместном подходе к вопросам развития речи детей, определении путей решения речевых проблем ребенка. Причем, каждый специалист разрабатывает и осуществляет свое приоритетное направление.

бсл. Семья

Важное значение в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, а особенно с детьми со сложными речевыми недостатками имеет взаимодействие педагогов с родителями.

Проблемами семей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии, в том числе и речевыми , занимались многие ученые, эти проблемы освещены в работах Т.Г. Богдановой, В.А. Вишневого, Б.А. Воскресенского и др. В их трудах отражены очень ценные рекомендательные материалы для родителей в работе с детьми.

Коррекционно - развивающие занятия для детей с речевыми нарушениями безусловно очень важны и необходимы, но не стоит ограничиваться только ими в этой работе. Ребенок с речевыми нарушениями очень нуждается в родительской помощи и поддержке. Семейное воспитание играет значительную роль в развитии коммуникативных навыков ребенка, семья это начальная ступень овладения ребенком родным языком. Разумные родители всегда будут стремиться воздействовать на развитие детской речи, начиная с самого раннего возраста.

Использованная литература:

1. Басилова Т.А., Н.А. Александрова Как помочь малышу со сложным нарушением развития.- М.: «Просвещение», 2008.
2. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшая группа . ДОО компенсирующего вида Волгоград: Учитель, 2012.

3. Войлокова Е.Ф, Московская С.М. Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (из опыта работы). //«Логопед в детском саду» № 4(7), 2005, с. 15.
4. Видяпина Л. В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. // «Логопед». № 1, 2010, с.74.
5. Веселова С.С. Словарная работа с детьми логопедической группы//«Логопед». № 2, 2009, с. 77.
6. Дуева Т. И., Суворова Е.Н. Интегрированные занятия для детей с нарушениями речи //«Логопед». № 8, 2010, с. 6.
7. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В.Учимся говорить 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.: «Техинформ» МАИ, 1997.
8. Июдина Л.В. Активизация коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи. //«Логопед в детском саду». № 7 (32), 2008, с. 37.
9. Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.- М.: «Русское слово», 2014.
10. Калягин В.А. Значение подражания для речевого развития ребенка. (советы родителям). //«Логопед в детском саду». № 4(7), 2005, с. 28.
11. Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. //«Логопед в детском саду». № 4 (13), 2006, с. 56.
12. Михнева Е.Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка. //Логопед в детском саду». № 2 (17), 2007, с. 57.
13. Стебакова А.П., Зимина А.В. Рекомендации логопеда родителям детей с речевыми недостатками //«Логопед». № 7, 2010, с. 66.
14. Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста Мозаика – синтез.

Учитель-логопед
Фролкина А.В.