

Игры и игровые упражнения на пополнение лексического запаса

Лексический запас — словарь, которым пользуется ребенок. Он делится на активный и пассивный. Объем второго, как правило, больше. По мере того как ребенок растет, его постепенно пополняющийся словарь систематизируется.

Направления работы по развитию словаря:

- его активизация;
- расширение его объема;
- уточнение значения слова.

Именно на решение этих задач и направлены игры и игровые упражнения, приведенные ниже.

• «Кто (что) как передвигается?»

Оборудование: пуговицы в виде предметов и животных.

Вариант 1. Логопед просит детей найти пуговицы в виде предметов или животных, которые летают, и положить их в первый ряд. Во второй ряд нужно поместить пуговицы в виде животных, которые ползают, в третий — которые прыгают и т.д.

Далее тщательно отрабатывается глагольная лексика, поскольку глаголы нужны в дальнейшем для построения фразы.

Вариант 2. Логопед предлагает детям взять пуговицу в виде предмета или животного и рассказать, как он (она) передвигается, подобрать слово-действие.

• «Четвертый лишний»

Оборудование: то же.

Логопед раскладывает в ряд пуговицы в виде предметов и животных по определенной теме («Продукты питания», «Цветы», «Транспорт» и т.д.) и помещает в него одну пуговицу, не подходящую к ней. Например, пуговицы в виде машины, мороженого, торта и пирожного.

Дети называют лишний предмет и обосновывают свой ответ, пользуясь обобщающими словами.

• «Кто? (Что?)»

Оборудование: то же.

Логопед просит детей найти пуговицы в виде различных предметов и животных, которые отвечают на вопрос: «Кто? (Что?)», объяснить смысл того или иного слова. Например, спрашивает: «Что такое самолет?», «Из каких двух слов со-



стоит это слово?», «Какие части есть у самолета?», предлагает сравнить самолет с птицей: «Найдите сходство и различия».

В зимний период можно поработать со словами *снеговик, снежинка, Снегурочка, Дед Мороз*. Например, попросить детей объяснить, кто такой снеговик, когда и из чего его делают, из каких частей он состоит.

Можно провести работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи: «Что происходит со снеговиком весной?», «Почему?» и т.д.

• **«Я начну, ты продолжай, противоположное слово называй»**

Оборудование: пуговицы в виде самолета, машины, елки, яблока, петушка.

Логопед берет пуговицу в виде определенного предмета и начинает фразу, а воспитанники ее заканчивают, подбирая слово-антоним. Например: «Самолет может летать высоко, а может и ... (*низко*)».

• **«Какая? Какие?»**

Оборудование: пуговицы, различные по размеру, форме, цвету, материалу, мешочек.

Дети достают пуговицу из мешочка и описывают ее, подбирая слова-признаки (*маленькая, большая, круглая, квадратная, овальная, деревянная, пластмассовая, красная, перламутровая* и т.д).

• **«Заблудились»**

Оборудование: 2 игровых поля, на одном из которых изображен лес, а на другом — фермерское хозяйство, пуговицы в виде домашних и диких животных.

Дети кладут пуговицы в виде домашних животных на игровое поле с изображением фермерского хозяйства, а в виде диких животных — на поле с изображением леса. Затем рассказывают, кто живет в лесу, на ферме, как называют этих животных.

Игры и игровые упражнения на развитие связной речи

Под связной речью принято понимать развернутое изложение определенного содержания, которое должно быть логичным, последовательным и грамматически правильным. Ее можно формировать, используя игры с пуговицами.