



от уровня развития ребенка можно уточнить распределение по природным зонам, расширить и уточнить его представления. Обращается внимание на слайд, чтобы помочь, что-то уточнить или проверить ребенка.

### ***Физкультминутка***

Педагог предлагает ребенку откорректировать угол наклона монитора, выйти из-за стола/парты и присесть (подпрыгнуть, хлопнуть в прыжке столько раз, сколько колес у мотоцикла (2), садовой тачки (1), автомобиля (4/5 с запасным), фуры (8—10), трехколесного велосипеда (3)).

*4-й слайд.* «Мы с тобой вспомнили (узнали) о передвижении людей. А детский писатель Сергей Владимирович Михалков написал стихотворение\*».

Педагог предлагает ребенку вспомнить произведения С.В. Михалкова или познакомиться с новым автором.

*5—16-й слайды.* Педагог читает и показывает изображения.

### ***Гимнастика для глаз\*\****

Регулируется угол наклона монитора. Исходное положение (и.п.) сидя за столом или стоя.

• *Упражнение 1:* не двигая головой, поднять взгляд как можно выше и вернуться в и.п. Повторить 3—5 раз.

• *Упражнение 2:* не двигая головой, посмотреть поочередно направо, а затем налево. Повторить 5—6 раз.

• *Упражнение 3:* рисование глазами геометрических фигур, букв или простых изображений в зависимости от уровня развития ребенка.

• *Упражнение 4:* указательные пальцы обеих рук приложить к кончику носа, а затем одновременно разводить их в разные стороны, следя за пальцами глазами. Повторить 3 раза.

### ***Нейропсихологическая физкультминутка\*\*\****

#### ***Прыжки «Вместе — врозь»***

И.п.: руки на поясе, ступни стоят рядом. 1 — прыжок двумя ногами в разные стороны на ширину плеч; 2 — обратный прыжок. Повторить 10 раз.

\* Если ребенок умеет читать, в зависимости от уровня, можно предложить фрагментарное чтение. В этом случае текст предлагается распечатать, предварительно оговорив это с родителями.

\*\* Гимнастика по М.С. Норбекову. Обращать внимание на противопоставления.

\*\*\* В зависимости от уровня развития ребенка можно регулировать темп выполнения упражнений, вербальное сопровождение, прыжки с закрытыми глазами.

*Прыжки «Вперед — назад»*

И.п.: руки на поясе, правая нога выставлена вперед, левая — сзади. В прыжке правая нога отходит назад, а левая выдвигается вперед. Повторить 10 раз.

*Прыжки «Бабочка»*

И.п.: руки на поясе, ступни стоят рядом. 1 — прыжок двумя ногами в разные стороны на ширину плеч; 2 — в прыжке ведущая нога выдвигается вперед, а другая — в противоположную сторону; 3 — возвращение в положение 1; 4 — повторить с другой ноги; 5 — возвращение в и.п. Повторить подход 5 раз.

«Как ты считаешь, “от кареты до ракеты это чудо или нет?”». Выслушивается рассуждение ребенка.

*Дидактическая игра «Помоги Почемучке найти названия транспортных средств»*

Слова располагаются слева направо и сверху вниз.

Таблица может быть выведена на экран или распечатана, что предпочтительнее. В первом случае найденные слова выделяются оговоренным цветом. Во втором случае ребенку предлагается зачеркнуть / выделить / взять в рамочку / заштриховать найденные слова.

*Вариант 1*

Э	Л	Е	К	Т	Р	О	В	О	З
Л	Й	С	А	М	О	Л	Е	Т	Ц
Е	Н	М	А	Ш	И	Н	А	К	У
К	О	Р	А	Б	Л	Ь	Е	Г	Ш
Т	Щ	В	Е	Р	Т	О	Л	Е	Т
Р	З	М	О	Т	О	Ц	И	К	Л
И	Х	Ъ	П	А	Р	О	Х	О	Д
Ч	А	В	Т	О	Б	У	С	Э	Ж
К	А	Р	Е	Т	А	Р	О	Л	Д
А	В	А	П	Р	А	К	Е	Т	А



### Вариант 2

У	Т	Е	П	Л	О	В	О	З	В
Я	А	Э	Р	О	С	А	Н	И	Е
Х	О	Н	Д	А	А	Д	Л	Е	Р
Т	Я	Г	А	Ч	М	О	Н	Б	Т
А	У	Д	И	М	О	П	Е	Д	О
Ч	Д	Р	О	Н	Л	А	Д	А	Л
Ь	В	Е	З	Д	Е/Ё	Х	О	Д	Е
Ю	З	С	К	У	Т	Е	Р	Й	Т
Щ	М	А	Р	Ш	Р	У	Т	К	А

В зависимости от уровня развития ребенка названия могут быть заменены.

По желанию ребенка выбираются слова для составления схем звуко-буквенного анализа, который выполняется в касе букв и слогов или в тетради. Количество и сложность слов определяются его уровнем развития.

### Комбинированное онлайн-занятие «Знакомство со сказкой В. Сутеева “Палочка-выручалочка”. Рисование вилкой»

Данное занятие, разбитое на составные части, разработано для мальчика седьмого года жизни с расстройством аутистического спектра. Ребенок адаптирован, высокая работоспособность с учетом обязательной «перемены» 10—15 мин. Выявленное сверхпристрастие — ежи.

*Цель:* расширение представлений о животном мире, возможностях привычных бытовых предметов.

*Задачи*

*Образовательные:*

- знакомить со сказкой В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;
- с животным миром, расширяя представления об обитателях средней полосы (волк, лиса, заяц);
- с рисованием вилкой;