

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [С]—[З]. ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

ЦЕЛЬ

Дифференциация звуков [с]—[з] и развитие психомоторики на данном звуковом материале.

ОБОРУДОВАНИЕ

«Цветик-семицветик» с заданиями; маскарадные шапочки комариков; запись птичьих голосов; предметные картинки с изображениями: кузнечика, совы, снегиря, страуса, зайца, лисы, собаки, свиньи, козы, слона, носорога, змеи; схемы с изображением чередования свистков и звонков, схемы букв «С», «З» (пять вариантов).

* * *

Логопед. У меня есть прекрасный цветик-семицветик. (*Демонстрирует цветок.*) Сегодня мы будем делать то, что подскажет нам каждый из его лепестков.

Детям предлагается для выполнения семь заданий, обозначенных на лепестках цветика-семицветика.

Давайте повторим вместе со мной всем хорошо знакомые слова: «Лети-лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по моему вели».

Примечание. Возможен повтор слов перед выполнением каждого из заданий.

Упражнения на развитие дыхания, артикуляции, координации движений; дифференциацию звуков [с]—[з] в изолированном произношении

Логопед. Посмотрите, ребята, что нарисовано на первом лепестке?

Дети отвечают.

Правильно, воздушный шарик: надутый и сдувающийся. Какой звук слышится, когда шарик начинает сдуваться?

Дети отвечают.

Правильно, звук [с]. Лепесток предлагает нам выполнить задание. Покажем с помощью рук, как надувается и сдувается воздушный шарик, красиво произнесем «с-с-с...».

Упражнение «Шарик сдувается»

Произнесение «с-с-с...».

Варианты выполнения.

1. *И.п.*: стоя, ноги вместе. Кисти рук со сжатыми в кулачки пальцами находятся перед грудью. Вторые фаланги пальцев обеих рук соединены между собой. Это не надутый воздушный шарик.

На *вдохе* пальцы рук медленно распрямляются и подушечками упираются друг в друга — шарик надулся.

На *выдохе* пальцы собираются в первоначальное положение.

При этом длительно произносится: «С-с-с...».

Надувание и сдутие шарика повторяется несколько раз.

В последующем кисти рук могут расходиться на некоторое расстояние, обозначая границы большего по размеру шарика.

2. Упражнение выполняется путем разжатия кисти правой руки (надувание шарика) и сжимания кисти (сдутие шарика).

Выполнить то же упражнение левой рукой;

одновременно двумя руками;

попеременно — реципрочно (одновременно со сжатием одной руки разжимается другая). Выполняется без произнесения «с-с-с...».

3. *И.п.*: стоя, ноги вместе.

На *вдохе* правая рука поднимается вверх.

На *выдохе*, с напряжением кисти, опускается через сторону вниз со «с-с-с...».

Повторить левой рукой, двумя руками вместе.

Усложнение: произнесение прямых слогов.

Все варианты упражнения «Шарик сдувается» выполняются:

— без музыкального сопровождения;

— с музыкальным сопровождением.

Упражнение «Комарики»

Произнесение «з-з-з...».

Дети переворачивают второй лепесток, на котором нарисован комар.

Логопед предлагает детям превратиться в комариков и полетать по полянке (залу). Дает речевую инструкцию, по которой они должны «летать», произнося «з-з-з».

После включения аудиозаписи птичьих голосов дети прячутся (салятся на пол), переставая произносить «з-з-з...».

При выключении аудиозаписи игра продолжается.

Мальчики произносят «з-з-з...» басом, а девочки тоненько.

Задание на развитие фонематического слуха

Дети, перевернув третий лепесток, видят нарисованные цветы. Для выполнения данного задания дети идут по кругу, внимательно слушая логопеда. Услышав в названии цветка [с] — останавливаются, [з] — приседают.

Названия цветов: ландыш, тюльпан, *астра*, жарок, ромашка, мак, *роза*, георгин, *хризантема*, колокольчик, фиалка, лилия, *звездика*, пион, кала, *незабудка*, орхидея, одуванчик, *подснежник*.

Упражнение на развитие зрительно-двигательных координаций

Логопед показывает детям картинки, нарисованные на четвертом лепестке.

Логопед. Как свистит свисток?

Дети. С-с-с...

Логопед. А как звенит звонок?

Дети. З-з-з...

Варианты выполнения.

1. Логопед показывает схему (рис. 10).

Подвижная игра «Художник»

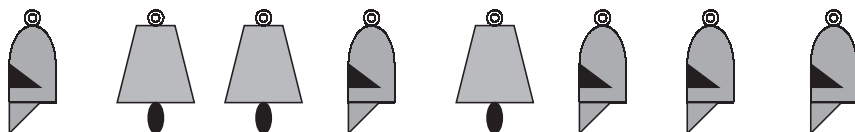


Рис. 10.

Дети, увидев свисток, произносят «с-с-с...», увидев звонок — «з-з-з...».

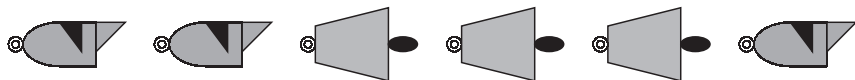


Рис. 11.

2. Дети, идя по схеме, лежащей на полу (рис. 11), и наступая на изображение свистка, произносят «с-с-с...», наступая на изображение звонка — «з-з-з...».

Дети, перевернув пятый лепесток, видят картинки с изображением птиц и животных. Дети делятся на две команды. Каждая команда прикрепляет на свой лист картинки, содержащие в названиях звуки [с]—[з], стараясь обогнать другую команду. Перед прикреплением каждая картинка называется ребенком.