

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, эмоционально-волевой и психической сфер детей с ОВЗ выступает игровой [32; 36]. Наиболее приемлемыми способами организации взаимодействия педагога и детей с ОВЗ в ходе занятий АФК являются индивидуальные, индивидуально-групповые и мало-групповые занятия (табл. 11).

Таблица 11

Характеристика способов организации занятий АФК

Характеристика детей	Возможности способа	Недостатки способа
1	2	3
<i>Индивидуальные занятия</i>		
Инвалиды со сложными двигательными расстройствами (травмами и заболеваниями спинного мозга, недоразвитием конечностей, ДЦП), дети с тяжелой умственной отсталостью	Индивидуализация физических упражнений, методов выполнения, темпов освоения, оперативный контроль физического и психического состояния	Ограниченность сотрудничества с другими детьми, отсутствие умения работать в коллективе (социализации)
<i>Индивидуально-групповые занятия (от 2–3 до 6–8 детей)</i>		
Инвалиды одной нозологической группы (например, с поражением опорно-двигательного аппарата, далее — ОДА) или разных нозологических групп (например, дети с ЗПР, легкой умственной отсталостью и нарушением слуха)	Обеспечение усвоения базового содержания программы всеми детьми. Направленность на работу с детьми, требующими особого внимания, в ходе коррекционной работы	Низкая моторная плотность занятий, проблема оперативного контроля физического и психического состояния
<i>Малогрупповые занятия (8–12 детей)</i>		
Дети одной нозологической группы, приблизительно одного	Решение общих задач, использование единых средств и методов,	Ограниченная индивидуализация (осуществляется не за счет

Окончание табл.

1	2	3
возраста и равных физических и психических возможностей	создание условий для взаимодействия детей, их вербального и невербального общения, повышение моторной плотности занятия	вариативности физических упражнений, а преимущественно путем увеличения или снижения физической, психической, эмоциональной нагрузки)

Реализация АФК требует использования соответствующего инвентаря и оборудования [39; 40], включающего:

- плоскостные и объемные предметы, разные по цвету, форме, величине, весу, для формирования пространственных представлений;
- спортивный инвентарь разной фактуры (например, мячи гладкие, шершавые, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений);
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
- музыкальные инструменты, аппаратура для звукозаписи, метроном, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики, задающие темп, ритм, скорость, направление ориентировки в пространстве;
- тренажерные устройства для коррекции точности движений, запоминания и воспроизведения деталей техники, позволяющие регулировать мышечное восприятие, силу и скорость сокращения мышц, положение тела в пространстве.

Реализация средств, методов и форм образовательной деятельности осуществляется в соответствии с общеметодическими принципами [27] и специальными принципами АФК.

1. *Принцип диагностирования* — учет специалистом АФК основного дефекта и сопутствующих заболеваний (вторичных отклонений) для выбора методики (технологии) физического развития ребенка.

2. *Принцип дифференциации и индивидуализации* — объединение детей в группы по категориям (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью) и учет особенностей, присущих конкретному ребенку.

3. *Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса* — коррекция нарушенных функций организма ребенка, его двигательных способностей.

4. *Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий* — компенсация нарушенных или временно утраченных функций организма ребенка, его двигательных способностей для устранения, насколько это возможно, ограничений жизнедеятельности.

5. *Принцип учета возрастных особенностей* — учет возрастных физиологических особенностей детей дошкольного возраста, определяющих их физическое развитие.

6. *Принцип доступности* — применение физической нагрузки с учетом ограниченных адаптационных возможностей ребенка.

7. *Принцип вариативности* — многообразие использования физических упражнений и физической нагрузки для повышения разнообразия двигательной активности.

Таким образом, АФК служит стимулятором развития двигательных и интеллектуальных способностей, повышает двигательную активность детей с ОВЗ и инвалидов, формирует здоровый стиль жизни и создает реальные предпосылки социализации.

2.1. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Образовательная деятельность для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) и предполагает использование средств АФК [7; 15; 46].

Задачи АФК:

- развивать функции организма ребенка;
- формировать основные виды движений и двигательные навыки;