

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2022

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УПРАВЛЕНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА

БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОО

ГОСТЬ НОМЕРА:

ОКСАНА
ИГОРЕВНА
СОЛЯНИКОВА



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА В ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОО

Багаутдинова О.В.,

старший воспитатель;

Кондитерова Е.Ю., Фомина Е.Н.,

воспитатели;

Тарнавская Е.В.,

инструктор по физкультуре;

Матросова Е.Н.,

педагог-психолог, Школа «Перспектива», Москва

Аннотация. В статье затрагивается проблема развития двигательной активности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Раскрываются возможности полифункционального использования элементов предметно-пространственной среды, формы организации двигательной деятельности согласно требованиям ФГОС ДО. Приводятся примеры из практики работы ДОО, в том числе авторские двигательно-познавательные игры воспитателей.

Ключевые слова. Двигательная активность, дошкольники, двигательная инициатива, среда ДОО, многофункциональность среды, трансформируемость, квесты, двигательно-познавательные игры.

Первые признаки детской инициативы можно рассмотреть уже в раннем возрасте. Развивается она в нескольких направлениях, а именно: двигательная, коммуникативная, творческая и познавательная. Все эти направления — очень важные показатели формирования успешной личности ребенка.

В этой статье мы сделаем акцент именно на детской двигательной инициативе. Движение как и игра — естественный спутник ребенка, источник радости и положительных эмоций. Рассмотрим это в контексте триады: игровое пространство — трансформируемая среда, которая дает возможность детям

свободно передвигаться — игровой материал нового поколения, который соответствует инициативам и интересам детей, — интересные формы физкультурной работы.

Ребенок, появившись на свет, активен и нуждается в двигательной активности. С первых месяцев жизни он развивается в движении: учится держать голову, переворачиваться, ползать, ходить и только уже потом прыгать, бегать, лазать. Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, веселыми, активными и физически развитыми. В детстве закладываются основы здоровья будущего взрослого человека и формируются двигательные навыки. Большая роль в развитии физического здоровья, формировании здорового образа жизни отводится педагогам. Именно они первыми принимают малышей в стенах дошкольной группы, растут и развиваются вместе с ними в самый ответственный период их жизни.

Потребность в активных и разнообразных движениях — отличительная черта детей дошкольного возраста. Но двигательный опыт малышей невелик и требует помощи со стороны взрослых. Поэтому в детских садах создаются все условия для полноценного развития и крепкого здоровья будущих школьников. Для активной двигательной деятельности необ-

ходима специальная предметно-пространственная среда. Организовать ее можно, только когда она соответствует возрасту, интересам детей, легко трансформируется в игровое пространство, где дети могут найти занятия по интересам.

В современной ДОО предметно-развивающая среда стала красивой, содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Приведем примеры создания и использования такой среды для активизации двигательной активности из нашей практики.

В дошкольных группах ГБОУ Школа «Перспектива» трансформируемость пространства меняется в зависимости от образовательной ситуации: функциональные раздвижные перегородки позволяют легко превращать спальню в игровой зал и увеличивать пространство для активных игр детей. Данное решение позволяет нам оптимизировать внутреннюю площадь, формировать больше групп, в том числе создавать группы временного пребывания. Такие стены пожаробезопасны и имеют звукоизоляцию.

Многофункциональные подиумы вместо кроваток позволяют превращать мебель для сна в многоуровневый концертный

зал, импровизированную сцену, место для выставок детских работ, площадку для конструирования и поле для работы с роботами.

На территорию спальни / подиума дети перенесли разные центры активности, такие как сюжетные игры, центр сюжетно-ролевого театра, рассматривание книг, удобное рисование, место для отдыха и уединения, слушание сказок, конструирование в зависимости от интересов и идей ребят.

Мобильная мебель, передвижные разборные модули, игровые стеллажи и столы-«матрешки» с телескопическими ножками и на колесиках, рассчитанные для детей разных возрастов, используются для организации питания, построения тематического пространства для игр (остров, пещера, лабиринты, туннели, театр, дорожки, домик, корабль, магазин и т.д.), места для рисования, лепки и других видов деятельности. Столы-«матрешки» имеют разные размеры и задвигаются один в другой, снабжены колесиками для простоты перемещения и могут быть убраны в любой момент, что позволяет быстро освобождать и использовать все пространство в групповой комнате.

Складные стулья, облегченные и легко перемещаемые игровые тумбы мгновенно позволяют видоизменять и разнообразить

образовательное пространство, менять конфигурацию помещения, обогащать сюжетные игры детей, создавать максимально комфортную среду.

Машинки-библиотеки помогают перевести ребятам книжки из игровой комнаты в спальню. Там, удобно расположившись на подиуме, можно полистать книгу, запустить по полю электронных пчел, попрыгать в классики, устроить пещеру с сокровищами, развернуть сражение солдатиков. Данное решение позволяет раздвинуть горизонты возможностей каждого ребенка, найти удобное место для игр с друзьями по интересам.

Любую мебель — столы, стулья, коврики и даже спальные места можно превращать в лабиринты, туннели, подиумы, дорожки и т.д. Спортивные атрибуты можно заменять игрушками или вместе с родителями и детьми мастерить нестандартное оборудование, которое ребенок может использовать в игровой деятельности. Для организации подвижных игр, эстафет, полосы препятствий активно используются пространство коридоров между группами, холлы этажей. Напольные покрытия оснащены плоскостными классиками, лабиринтами, дорожками в виде ладошек и стоп. Мы используем это пространство и для индивидуальной работы с воспитанниками.