

наются с 1-й младшей группы и продолжаются до выпуска ребенка из детского сада. В основном они проводятся в первой половине дня.

Подготовка к школе не считается отдельным направлением работы детского сада. Это конечный результат.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми предусматривает также консультации и индивидуальные занятия ребенка с воспитателем, логопедом, психологом, педагогом-дефектологом (другими «узкими» специалистами).

При посещении занятия родителей знакомят:

— с общими условиями проведения занятия (среда группы, оформление интерьера, режимы освещения, проветривания и др.);

— оснащением процесса занятий: соответствие мебели возрасту детей, дидактический материал (наглядные пособия, игрушки);

— поведением воспитателя на занятии (стиль общения, распределение внимания на всех детей, внешность и одежда воспитателя, эмоциональный настрой, смена эмоций на занятии и др.);

— поведением детей на занятии (включенность детей в процесс слушания, говорения, рассматривания и т.д., сосредоточенность, усталость, смена поз и режимов занятия по ситуации и самочувствию);

— результатами занятия: эмоциональным настроением детей до и после занятия, обменом положительными эмоциями, поощрением поведения и работы детей, соответствием продолжительности занятия возрастным требованиям, поведенческим особенностям.

В 10.30 — прогулка на свежем воздухе.

В 12.00 — обед. Несмотря на то что цель ДОО — обеспечение сбалансированного питания, детей никогда не принуждают к еде.

12.30 — 15.00 — дневной отдых. Дети могут поспать, отдохнуть, слушая сказку.

15.00 — полдник.

15.30 — 19.00 — игры, занятия в творческих студиях, индивидуальные занятия.

Детский сад закрывается в 19.00.

Элементы режима: консультация для родителей

Подъем. Если будить ребенка в одно и то же время, скоро он будет просыпаться к этому времени сам. Не нужно «выдергивать» его из кровати, даже если по какой-то причине родители проспали, нужно постараться не доводить ребенка до слез. Не нужно суетиться, говорить о том, как рано им приходится вставать, чтобы не опоздать в детский сад. Не нужно употреблять в речи негативных высказываний о ДОО в присутствии детей. Ребенок очень быстро

улавливает «негативные» интонации и начинает провоцировать родителей в надежде, что сегодня он останется дома с мамой, поскольку ей тоже не нравится ходить «в этот садик»: «Ты же сама говорила!»

Воспринимайте сборы в детский сад как обязательный компонент вашей жизни, часть ее ритма.

Зарядка дома. Она желательна, но не обязательна. Рекомендуются упражнения на потягивание, самомассаж. Дома можно делать те упражнения, которые вам показаны по состоянию здоровья.

Гигиенические процедуры дома. Они способствуют формированию навыков самообслуживания и окончательному пробуждению ребенка.

Хорошо, если в семье есть «ритуал» проведения каких-то процедур, от закаливающих, умывания до зарядки или комплекса упражнений.

Завтрак дома. Ребенок может выпить стакан воды комнатной температуры сразу после пробуждения, съесть немного творога, каши. В данном случае родители должны ориентироваться на то, сколько времени у ребенка после подъема до завтрака в детском саду.

Дорога в сад. Желательно использовать это время для общения с ребенком. По статистике, время на общение родителей с ребенком сокращается с каждым годом, достигая в среднем около 20 мин в день. Практически во всех детских садах есть ширмы для работы с родителями. На них размещают специальные игры и задания, которые можно использовать по дороге с ребенком в детский сад. Эти задания соотносятся с темами занятий или целевых прогулок, временем года.

Встреча с воспитателем. Воспитатель должен встречать каждого ребенка, родители обязаны — передать его из рук в руки. Прощание затягивать не следует. Профессиональный педагог сделает, все, чтобы успокоить ребенка. Если есть какие-то пожелания, о них нужно сказать воспитателю.

Зарядка. Помимо общеразвивающих упражнений в зарядку обязательно включают упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза. Детей обучают приемам самомассажа для предотвращения простудных заболеваний и повышения иммунитета. Если есть какие-то ограничения по проведению тех или иных упражнений, нужно сразу сказать о них воспитателю.

Завтрак. Все завтраки, обеды и ужины в детском учреждении рассчитываются по калорийности и сочетанию продуктов. За это

отвечает медицинская сестра (или врач). Меню есть в каждой приемной. Вес порции отвечает физиологическим нормам возраста. В конце недели во многих детских садах появляется табличка с расчетами и рекомендациями, чем «докормить» ребенка дома с учетом времени года, снабжением детского сада продуктами и т.д.

Игры. Ведущий вид деятельности ребенка — игра. Ребенок развивается в игре, прежде всего, за счет направленности ее содержания. Есть игры, нацеленные на физическое (подвижные), эстетическое (музыкальные), умственное (дидактические и сюжетные) развитие. Многие из них способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные и другие).

Подготовка к занятиям. Важно научить ребенка смене деятельности, поэтому подготовка к занятиям очень важна. Дети собирают игрушки, дежурные помогают воспитателю разложить раздаточный материал. Воспитанники переодеваются для занятий физкультуры и т.д.

Занятия. Занятия обязательно проводятся во всех ДОО, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

Первая прогулка. Количество прогулок и их продолжительность регламентируются СанПиНами с учетом региональных погодных условий.

Обед. Отдельно каждому ребенку давать те или иные продукты по желанию родителей запрещено.

Дневной сон. Перед сном помещение проветривается. Окна закрываются до прихода детей. Во время сна температура в спальне должна быть ниже, чем в групповой комнате, но не менее чем 18 °С (в каждой спальне есть термометр).

Пробуждение после дневного сна. Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей. Часто после него проводятся закаливающие процедуры (по согласованию с родителями).

Полдник. Если у ребенка есть аллергия на те или иные продукты, нужно сообщить об этом воспитателю, он внесет его в специальный список, расположенный в группе над обеденной зоной.

Вторая прогулка. Нужно одевать детей по погоде и времени года. Утром всегда прохладнее. На всякий случай надо дать ребенку ветровку: вдруг погода изменится.

Можно позвонить воспитателю, если в течение дня возникают какие-то пожелания.

Ужин. Сообщите родителям, что в большинстве детских садов педагоги питаются за отдельную плату. В этом случае они могут есть во время кормления детей.

Если продукты принесены из дома, они хранятся только в служебном помещении (не в группе). В этом случае педагоги питаются там же.

Возвращение домой. Обязательно нужно спросить ребенка, как прошел день, что нового он узнал.

Режим реализации задач образовательных областей в процессе детской деятельности

Организация правильного режима дня — важное условие, обеспечивающее укрепление здоровья детей. Главный принцип построения режима — его соответствие возрастным психофизическим особенностям дошкольников.

Большое значение имеют условия проведения и содержание режимных процессов, при планировании которых необходимо руководствоваться действующими СанПиНами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Дневной сон в группах раннего возраста должен составлять не менее 3 ч (для детей до 1,5 лет — до 3,5 ч) в день. Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4—4,5 ч.

Ранней осенью и весной рекомендуется увеличивать время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

Особое место в режиме дня занимают:

- занятия в бассейне;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей.

Следует учитывать такую составляющую двигательного режима, как подвижные игры — одно из важных средств всестороннего раз-