

наются с 1-й младшей группы и продолжаются до выпуска ребенка из детского сада. В основном они проводятся в первой половине дня.

Подготовка к школе не считается отдельным направлением работы детского сада. Это конечный результат.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми предусматривает также консультации и индивидуальные занятия ребенка с воспитателем, логопедом, психологом, педагогом-дефектологом (другими «узкими» специалистами).

При посещении занятия родителей знакомят:

— с общими условиями проведения занятия (среда группы, оформление интерьера, режимы освещения, проветривания и др.);

— оснащением процесса занятий: соответствие мебели возрасту детей, дидактический материал (наглядные пособия, игрушки);

— поведением воспитателя на занятии (стиль общения, распределение внимания на всех детей, внешность и одежда воспитателя, эмоциональный настрой, смена эмоций на занятии и др.);

— поведением детей на занятии (включенность детей в процесс слушания, говорения, рассматривания и т.д., сосредоточенность, усталость, смена поз и режимов занятия по ситуации и самочувствию);

— результатами занятия: эмоциональным настроением детей до и после занятия, обменом положительными эмоциями, поощрением поведения и работы детей, соответствием продолжительности занятия возрастным требованиям, поведенческим особенностям.

В 10.30 — прогулка на свежем воздухе.

В 12.00 — обед. Несмотря на то что цель ДОО — обеспечение сбалансированного питания, детей никогда не принуждают к еде.

12.30 — 15.00 — дневной отдых. Дети могут поспать, отдохнуть, слушая сказку.

15.00 — полдник.

15.30 — 19.00 — игры, занятия в творческих студиях, индивидуальные занятия.

Детский сад закрывается в 19.00.

### **Элементы режима: консультация для родителей**

*Подъем.* Если будить ребенка в одно и то же время, скоро он будет просыпаться к этому времени сам. Не нужно «выдергивать» его из кровати, даже если по какой-то причине родители проспали, нужно постараться не доводить ребенка до слез. Не нужно суетиться, говорить о том, как рано им приходится вставать, чтобы не опоздать в детский сад. Не нужно употреблять в речи негативных высказываний о ДОО в присутствии детей. Ребенок очень быстро

улавливает «негативные» интонации и начинает провоцировать родителей в надежде, что сегодня он останется дома с мамой, поскольку ей тоже не нравится ходить «в этот садик»: «Ты же сама говорила!»

Воспринимайте сборы в детский сад как обязательный компонент вашей жизни, часть ее ритма.

*Зарядка дома.* Она желательна, но не обязательна. Рекомендуются упражнения на потягивание, самомассаж. Дома можно делать те упражнения, которые вам показаны по состоянию здоровья.

*Гигиенические процедуры дома.* Они способствуют формированию навыков самообслуживания и окончательному пробуждению ребенка.

Хорошо, если в семье есть «ритуал» проведения каких-то процедур, от закаливающих, умывания до зарядки или комплекса упражнений.

*Завтрак дома.* Ребенок может выпить стакан воды комнатной температуры сразу после пробуждения, съесть немного творога, каши. В данном случае родители должны ориентироваться на то, сколько времени у ребенка после подъема до завтрака в детском саду.

*Дорога в сад.* Желательно использовать это время для общения с ребенком. По статистике, время на общение родителей с ребенком сокращается с каждым годом, достигая в среднем около 20 мин в день. Практически во всех детских садах есть ширмы для работы с родителями. На них размещают специальные игры и задания, которые можно использовать по дороге с ребенком в детский сад. Эти задания соотносятся с темами занятий или целевых прогулок, временем года.

*Встреча с воспитателем.* Воспитатель должен встречать каждого ребенка, родители обязаны — передать его из рук в руки. Прощание затягивать не следует. Профессиональный педагог сделает, все, чтобы успокоить ребенка. Если есть какие-то пожелания, о них нужно сказать воспитателю.

*Зарядка.* Помимо общеразвивающих упражнений в зарядку обязательно включают упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза. Детей обучают приемам самомассажа для предотвращения простудных заболеваний и повышения иммунитета. Если есть какие-то ограничения по проведению тех или иных упражнений, нужно сразу сказать о них воспитателю.

*Завтрак.* Все завтраки, обеды и ужины в детском учреждении рассчитываются по калорийности и сочетанию продуктов. За это

отвечает медицинская сестра (или врач). Меню есть в каждой приемной. Вес порции отвечает физиологическим нормам возраста. В конце недели во многих детских садах появляется табличка с расчетами и рекомендациями, чем «докормить» ребенка дома с учетом времени года, снабжением детского сада продуктами и т.д.

*Игры.* Ведущий вид деятельности ребенка — игра. Ребенок развивается в игре, прежде всего, за счет направленности ее содержания. Есть игры, нацеленные на физическое (подвижные), эстетическое (музыкальные), умственное (дидактические и сюжетные) развитие. Многие из них способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные и другие).

*Подготовка к занятиям.* Важно научить ребенка смене деятельности, поэтому подготовка к занятиям очень важна. Дети собирают игрушки, дежурные помогают воспитателю разложить раздаточный материал. Воспитанники переодеваются для занятий физкультуры и т.д.

*Занятия.* Занятия обязательно проводятся во всех ДОО, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

*Первая прогулка.* Количество прогулок и их продолжительность регламентируются СанПиНами с учетом региональных погодных условий.

*Обед.* Отдельно каждому ребенку давать те или иные продукты по желанию родителей запрещено.

*Дневной сон.* Перед сном помещение проветривается. Окна закрываются до прихода детей. Во время сна температура в спальне должна быть ниже, чем в групповой комнате, но не менее чем 18 °С (в каждой спальне есть термометр).

*Пробуждение после дневного сна.* Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей. Часто после него проводятся закаливающие процедуры (по согласованию с родителями).

*Полдник.* Если у ребенка есть аллергия на те или иные продукты, нужно сообщить об этом воспитателю, он внесет его в специальный список, расположенный в группе над обеденной зоной.

*Вторая прогулка.* Нужно одевать детей по погоде и времени года. Утром всегда прохладнее. На всякий случай надо дать ребенку ветровку: вдруг погода изменится.

Можно позвонить воспитателю, если в течение дня возникают какие-то пожелания.

*Ужин.* Сообщите родителям, что в большинстве детских садов педагоги питаются за отдельную плату. В этом случае они могут есть во время кормления детей.

Если продукты принесены из дома, они хранятся только в служебном помещении (не в группе). В этом случае педагоги питаются там же.

*Возвращение домой.* Обязательно нужно спросить ребенка, как прошел день, что нового он узнал.

## **Режим реализации задач образовательных областей в процессе детской деятельности**

Организация правильного режима дня — важное условие, обеспечивающее укрепление здоровья детей. Главный принцип построения режима — его соответствие возрастным психофизическим особенностям дошкольников.

Большое значение имеют условия проведения и содержание режимных процессов, при планировании которых необходимо руководствоваться действующими СанПиНами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Дневной сон в группах раннего возраста должен составлять не менее 3 ч (для детей до 1,5 лет — до 3,5 ч) в день. Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4—4,5 ч.

Ранней осенью и весной рекомендуется увеличивать время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

Особое место в режиме дня занимают:

- занятия в бассейне;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей.

Следует учитывать такую составляющую двигательного режима, как подвижные игры — одно из важных средств всестороннего раз-