
СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (Гранат и аквамарин)

Считается, что гранаты и аквамарины способствуют установлению отношений, основанных на взаимоуважении и доверии, символизируют долгую дружбу и любовь. В нашем «ларце профессиональной мудрости» они отвечают за сотрудничество с семьями воспитанников.

В этом разделе представлен один из подходов к организации сотрудничества с членами семей дошкольников, предполагающий создание единого образовательного пространства, в основе которого лежат равноправие и равноучастие педагогов и родителей. Обозначены принципы, основополагающие моменты организации мероприятий, направления сотрудничества ДОО и родителей по вопросам позитивной социализации детей.

Описываемый в данном разделе подход к организации сотрудничества с родителями, при котором они могут выбирать приемлемые для себя «роли» участия и влиять на содержание образовательной деятельности, не претендует на оригинальность, но он доказал свою эффективность в ходе апробации на базе МБДОУ ЦРР — д/с № 5 «Чародей», г. Радужный Владимирской обл. в рамках деятельности в статусе федеральной инновационной площадки. Он адаптивен к условиям любой ДОО, позволяет сделать процесс взаимодействия с членами семей воспитанников эффективным. Его реализация способствует формированию осознанной родительской позиции в вопросах позитивной социализации дошкольников.

В основе современных тенденций взаимодействия детского сада с семьей лежат представления о том, что ответственность за воспитание дошкольников несут родители, а остальные социальные институты призваны оказать им поддержку и содействие.

В ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь

родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во ФГОС ДО отмечается, что сотрудничество с семьей — один из основных принципов дошкольного образования. Стандарт служит основой для «...оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Согласно ему, в число основных задач дошкольного образования входит «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Это позволяет по-новому взглянуть на проблему и перейти от работы с семьями воспитанников к сотрудничеству и партнерству с их членами, что нацеливает администрацию ДОО на построение единого образовательного пространства, в основе которого лежат равноправие и равноучастие педагогов и родителей. В организации такого пространства ведущая функция принадлежит педагогу как профессионалу.

Сегодня многие ДОО стремятся функционировать как организации открытого типа, как социально-педагогические центры, интегрирующие семейный фактор социализации детей и социально-образовательную среду детского сада.

Социально-педагогический аспект их деятельности ориентирован на гармонизацию единого пространства жизни дошкольников, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых. Такая интеграция способна обеспечивать полноценность процесса социализации дошкольника [30].

Цель дошкольного образования не может быть достигнута без участия родителей, которые являются первыми агентами социализации, ведь именно в семье закладывается фундамент мировоззрения, характера, привычек и поведения детей.

База социализации ребенка (опыт установления взаимодействия с окружающими) напрямую зависит от сформированности позиции осознанного родительства и уровня компетентности членов семей дошкольников в вопросах социального развития. Исходя из этого, содержание сотрудничества с родителями должно быть направлено на объединение усилий по созданию условий для позитивной соци-

ализации детей, т.е. необходимы создание и постоянное совершенствование системы сотрудничества с семьей по данному вопросу.

В основе технологии сотрудничества ДОО с членами семей воспитанников лежат следующие принципы:

- преемственности согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада основано на согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, распределения обязанностей и ответственности;
- гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО — признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого;
- открытости по отношению к семье воспитанника;
- индивидуального подхода, предполагающего учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей;
- эффективности форм взаимодействия ДОО и семьи, зависящей от умения выделять наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических и психологических условий;
- доброжелательного стиля общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение — прочный фундамент, на котором строится вся работа педагогов с родителями;
- сотрудничества, предполагающего создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрацию заинтересованности коллектива детского сада в решении проблем;
- динамичности. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей;
- обратной связи, необходимой для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания дошкольников.

Система сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам позитивной социализации детей включает четыре направления деятельности: педагогический мониторинг, педагогическую поддержку родителей, их педагогическое образование и педагогическое партнерство.