



Карта обследования ребенка с нарушениями функций ОДА / ДЦП*

ФИО ребенка

Запрос родителей

Контакт: в контакт вступает, контакт формальный (чисто внешний), контакт избирательный, заинтересован в контакте.

Эмоционально-волевая сфера:

- активность, бодрость;
- пассивность, вялость;
- неадекватное поведение;
- избалованность;
- колебания настроения;
- конфликтность.

Состояние слуха:

- снижение;
- норма.

Состояние зрения:

- атрофия зрительного нерва;
- близорукость;
- косоглазие;
- норма.

Внимание:

- низкая концентрация внимания и неустойчивость;
- поверхностное, быстро истощается;
- достаточно устойчивое.

Моторика кистей и пальцев:

- ведущая рука (правая, левая);
- недостаточность мелкой моторики;
- нарушения координации движений, тремор;
- гиперкинезы пальцев.

Работоспособность:

- низкая;
- снижена;
- достаточная.

Характер деятельности:

- отсутствие мотивации к деятельности;
- деятельность неустойчивая, работает формально;
- деятельность устойчивая, работает с интересом.

Обучаемость, использование помощи:

- обучаемость отсутствует, помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;

* Разработана И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.

— обучаемость низкая; помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен;

— ребенок обучаем, использует помощь взрослого.

Запас общих представлений:

— низкий;

— несколько снижен;

— соответствует возрасту.

Речь:

— понимание обращенной речи / понимание несколько снижено;

— речь понятна окружающим / речь смазанная, нечеткая;

— простые фразы;

— использование развернутых фраз, связная речь сформирована.

Письмо / чтение: пишет сам печатными и письменными буквами, понимает прочитанное.

Включение ребенка с нарушениями функций ОДА в совместное обучение со сверстниками

Для включения детей с нарушениями функций ОДА в совместное обучение со сверстниками необходимо установить с ними контакт.

Также важно стимулировать участие обучающихся с нарушением функций ОДА к участию в жизни школы: праздниках, концертах и других мероприятиях.

На уроках широко используются приемы, исключающие необходимость письма: разрезная азбука, схемы, модели слов. Особое внимание следует уделять различению букв, схожих по написанию, работе с геометрическими фигурами: графическими умениями в решении задач, упражнениям для формирования двигательных навыков письма (рисование прямых, вертикальных, наклонных, замкнутых круговых линий, раскраска контурных изображений, рисование предмета по опорным точкам).

Для успешной реализации и организации инклюзивного (инклюзивного) образования общеобразовательному учреждению необходимо разработать индивидуальные программы, ввести в штатные расписания специалистов (дефектологов, логопедов и др.), заключить договоры со специальными ресурсными центрами, с родителями на введение образовательных услуг.

Представленная ниже карта урока поможет педагогу правильно организовать урок в классе, где обучаются дети с нарушениями функций ОДА.