



- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия;
- вызывать желание помогать взрослым.

Дети собирают песок в кучку, аккуратно убирают игрушки.

**Индивидуальная работа (см. прогулку 9)**

## 11. «Опыт с песком»

### Экскурсия по групповому участку. Опыты с песком

*Задачи:*

- формировать элементарные представления об изменениях в природе;
- знакомить со свойствами песка;
- обогащать пассивный словарь (сыпучий, мягкий, сухой, мокрый, куличик);
- вводить новые слова в активную речь;
- учить отвечать на вопросы;
- наблюдать, обращать внимание на изменения;
- развивать зрительное внимание, пространственную ориентацию, умение ориентироваться на участке;
- расширять кругозор.

Логопед проводит небольшую экскурсию по участку. Отмечает изменения, произошедшие в природе: на участке выросла густая трава, на деревьях много листьев. Обращает внимание на птиц: их стало больше, они разные. Кормушку сняли. Птички находят корм сами.

Логопед с детьми проводит эксперимент. Знакомит со свойствами песка: сырой лепится (можно взять снежколеп и слепить шарик, или сделать это руками), а сухой нет (логопед поливает песок). Из влажного песка можно лепить куличики. Если наступить на влажный песок, остается след. На песке можно рисовать.

Показывает, как сделать красивый дом из песка (протирать сырой песок в ладонях). Рассматривает песок в песочнице. Сухой песок легко рассыпается, скатывается с ладонки. Предлагает детям взять горсть песка, затем, раскрыв ладонь, посмотреть, как песок «убегает», скатывается с нее. Из него нельзя вылепить куличики и пирожки (попробовать). Мокрый песок сжимается в ладони, пристает к рукам, падает с

нее маленькими комочками. Из мокрого песка можно вылепить пирожки.

Логопед продолжает учить пользоваться совочком, мельницей и ведерком:

Ах, качели! Ах, качели!  
Подхватили, полетели,  
Оторвали от земли,  
Прямо в небо унесли!

*Е. Панкратова*

Посреди двора — гора.  
На горе идет игра.  
Прибегайте на часок,  
Залезайте на песок  
Чистый, желтый и сырой,  
Хочешь — рой,  
А хочешь — строй,  
Хочешь — куклам испеки  
Золотые пирожки.

*В. Берестов*

По участку я гуляю,  
Свежим воздухом дышу.  
Что увидел я, что знаю,  
Хоть сейчас вам расскажу.

*Обр. Н. Силантьевой*

### Подвижная игра «Беги к тому, что назову»

*Задачи:*

- развивать координацию движений;
- слуховое внимание;
- чувство ритма;
- способствовать двигательной активности;
- учить ходить (бегать) стайкой;
- понимать простые инструкции;
- продолжать учить ориентироваться на участке;
- вызывать активную речь в моменты эмоциональной заинтересованности.

Логопед говорит «дерево», дети бегут к нему, потом «качели», дети бегут к качелям.



## Самостоятельные игры с выносным материалом (уборка веточек из песочницы)

*Задачи:*

- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- учить согласовывать слова;
- содержать участок в чистоте;
- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия.

Дети помогают очистить песочницу от веточек. Собирают ветки, убирают игрушки.

**Индивидуальная работа** (см. прогулку 10)

## 12. «Цветы на клумбе»

### Целевая экскурсия к клумбе с цветами

*Задачи:*

- формировать умение видеть красивое вокруг;
- элементарные представления о летних изменениях в природе;
- вызывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы;
- обогащать пассивный словарь названиями цветов;
- сенсорный опыт (обоняние);
- вводить новые слова в активную речь;
- развивать зрительное внимание, мышление;
- расширять кругозор.

Логопед выстраивает наблюдение по плану:

1) подойти к центральной клумбе с цветами. Привлечь внимание детей к цветам на ней. Сказать, что их много;

2) сказать, как они называются, какого цвета. Предложить понюхать;

3) объяснить, что их посадили для красоты, чтобы на них смотреть и любоваться ими;

4) рассказать о том, что за цветами надо ухаживать, поливать. Предложить детям полить цветы.

Логопед читает стихотворения: