

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы показывает, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ТК РФ гарантируют работнику получение дополнительного профессионального образования. Если оно является достаточным для осуществления образовательного процесса в ДОО, руководитель изыскивает средства для оплаты соответствующей программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки. В случае, если наличие высшего образования — необходимое и обязательное требование, его получение возможно только за счет средств самого работника.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения, аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда, а также образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ, ФГОС профессионального образования.

## **Риски применения профессионального стандарта «Педагог»**

Организация применения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО сопровождается рядом трудностей, преодоление которых входит в содержание работы переходного периода.

Рассмотрим и охарактеризуем риски применения профессионального стандарта «Педагог».

Во-первых, в данном документе перечень необходимых знаний, умений и навыков соотнесен с требованиями вуза. Однако воспитатель может иметь как высшее, так и среднее профессиональное образование. Следует отметить, что деятельность педагога в детском саду отличается практико-ориентированной подготовкой. Он должен уметь взаимодействовать с детьми в рамках совместной партнерской деятельности, обеспечивать «занимательность» дошкольного образования и др. Именно эти профессиональные компетенции формируются в учебном процессе педагогического колледжа, нацеленного на подготовку педагогов-практиков.

Во-вторых, профессиональный стандарт «Педагог» в основном касается учителей, он описывает функции учебной деятельности и не учитывает в полной мере специфику дошкольного образования.

В-третьих, один из главных рисков связан с упразднением в ряде регионов и в Москве методической службы, функция которой заключалась в сопровождении профессиональной деятельности педагога по месту его работы. Следует констатировать, что если не функционирует система методической поддержки, значит, педагоги предоставлены сами себе, что влечет за собой рассогласование позиций в основах построения образовательного процесса в детском саду.

Обоснование принятого решения о ликвидации данных служб, имеющее спорный характер, заключается в следующем: педагог, получивший соответствующее образование, является профессионалом, владеющим набором профессиональных компетенций. Образовательное законодательство РФ предоставляет ему возможность повышать квалификацию один раз в три года. Поэтому какая-либо еще помощь, по мнению чиновников, в ходе профессиональной педагогической деятельности педагогу не нужна.

Таким образом, методическая работа самого воспитателя оформляется и выделяется в отдельное самостоятельное направление его деятельности. При этом главная задача педагога заключается в организации лично ориентированного взаимодействия с детьми, в формировании ключевых компетенций, в числе которых: способность применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, общении со сверстниками, свободной самостоятельной деятельности, детских видах деятельности. Согласно ФГОС ДО, предметные результаты не служат итогом освоения ООП ДО, они лишь представляют собой средство развития ребенка.

По мнению Т.С. Комаровой, основная функция педагога, воспитателя — воспитывать, обучать, возвращать ребенка, а не разрабатывать концепции, программы, методики диагностики и т.п. Это задачи ученых. Кстати, создание таких документов не под силу и многим управленцам. Поэтому нельзя соглашаться с бесконечными поручениями воспитателям составлять подобные документы. От этого качество воспитательно-образовательной деятельности педагога не повысится.

В-четвертых, в переходный период наблюдается ситуация правового вакуума, когда в деятельности образовательной организации можно руководствоваться либо ЕКС, либо профессиональным стан-

дартом «Педагог» (но только по отношению к приему новых сотрудников).

Одно из наиболее значимых направлений работы в ДОО в переходный период — *рефлексивная деятельность*, основанная на соотношении педагогами новых требований с уровнем своей профессиональной компетентности. Очень важно понять и отрефлексировать то, что педагоги уже знают, могут, а к чему они только подходят в педагогической деятельности. Необходимо совместно с коллегами оценить свой профессиональный профиль, описать уровень актуального профессионального развития, провести обсуждение в интерактивном режиме и выстроить индивидуальный маршрут профессионального роста. Следует еще раз отметить, что существенным риском в осмыслении, оценивании и планировании деятельности педагогов служит упразднение системы методической поддержки, что может привести к потере единой стратегии действий в профессиональной среде.

Итак, рефлексия педагогов в переходный период введения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО должна касаться следующих вопросов.

- «Кто такой педагог? Кто я?» В первую очередь педагог (воспитатель) — тот, кто развивает ребенка, задавая ему «зону ближайшего развития» на основе собственного примера. Поэтому главное состоит в его саморазвитии. Если совершенствуется педагог, развиваются и дети.

Педагогу можно предложить отрефлексировать следующие тезисы: «Воспитатель — человек, который: научился работать с тридцатью детьми и вынужден часто “выходить” из себя» и др.

- «Как правильно понимать ребенка? Как думать о ребенке? Ребенок — это...?» К сожалению, ни в одном словаре нет целостного определения, описывающего и раскрывающего это понятие. В психолого-педагогических исследованиях ребенок рассматривается как активно развивающаяся и растущая личность, способная познавать мир и себя в нем с помощью взрослого.

Взаимодействие педагога с детьми может строиться с учетом двух позиций (точек зрения).

*Первая:* педагогу принадлежит главная роль. Его задача заключается в передаче опыта, трансляции знаний, умений и навыков.

*Вторая:* субъект деятельности и отношений — ребенок. Задача взрослого состоит в поддержке детской инициативы, создании ус-

ловий индивидуализации развития и возможности выбора детьми способов, средств, действий, в обеспечении субъектной позиции ребенка. С одной стороны, важны мера заорганизованности, деятельность под руководством взрослого, а с другой — степень свободы и предоставление возможности для самостоятельной деятельности детей. Истина где-то посередине.

Данные подходы отражают идею развивающего обучения о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Следует отметить, что описанные позиции соответствуют мировым тенденциям в области дошкольного образования и проблеме этического кодекса, положения которого раскрываются в следующем:

- педагог и ребенок должны создавать разные системы взаимодействия;
- ребенок должен быть интересен педагогу.

Как понимать ребенка? Ведь он имеет такие же права, что и взрослый. Например, право планирования образовательного процесса, выбора вида деятельности, игровых средств и пр.

По мнению Н.Е. Вераксы, основные условия — ориентация педагога на детей, их высказывания; способность услышать ребенка; субъектная позиция ребенка; особая манера общения педагога с детьми. Последнее отражает две современные тенденции построения взаимодействия с детьми:

- педагогоцентрированное общение — акцент на методике обучения;
- детоцентрированное общение — поощрение детской инициативы, творчества; понимание ребенка; ориентация на мотивы его поведения.

Концептуальные положения, отвечающие современным требованиям, подразумевают, что педагог должен уметь совмещать эти две позиции, действовать напрямую и опосредованно, задавая тем самым стратегию развития ребенка. Интервенция педагога всегда должна быть продуктивной и направлена не на подавление ребенка, а на развитие детской инициативы как главного целевого ориентира дошкольного образования. Данный стиль общения получил название «сопричастие» (Н.Е. Веракса).

Педагог не должен стремиться осваивать с детьми все сразу и передавать им одномоментно эти знания. Важна позиция сдерживания. Любое занятие необходимо начинать с опыта детей: ребенок высказывает версии, предположения, свои суждения, обсуждает их

со сверстниками, что способствует формированию критического мышления, преодолению эгоцентризма.

В этом выражается инновационная позиция педагога, позволяющая решать программные задачи и реализовывать концептуальные положения ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы.

Инновационный характер дошкольного образования заключается в том, что его содержание не меняется, оно представлено фундаментальными научными работами, составляющими гордость и достижение отечественной науки. Важен принцип: инвариантность целей при вариативности средств их достижения. Ребенка необходимо обучать, развивать и воспитывать. Но какими способами и средствами? Изменяя формы взаимодействия с детьми, организуя детские виды деятельности или «культурные практики», обучая детей игре, создавая мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду, вовлекая родителей воспитанников, поощряя условия педагогики поддержки и др.

- «Зачем я работаю воспитателем в детском саду? Что я делаю в ДОО?» Для педагога-мастера должны быть важны и значимы не только результаты детей, но и его личные результаты работы за день, неделю, месяц. Важно понять и отразить, обладает ли он одной из ключевых компетенций педагога — способностью к целеполаганию.

Анализ литературы и истории педагогики позволяет фиксировать взгляды некоторых выдающихся педагогов, которые видели результат труда воспитателя в том, чтобы перестать быть нужным ребенку. Дальше он может идти самостоятельно: «Сейчас я буду много говорить, а вы будете очень внимательно слушать. Потом я буду говорить меньше, а вы будете слушать и думать, и, наконец, я совсем не буду говорить, и вы будете думать своей головой и работать самостоятельно, потому что моя задача как учителя — стать вам ненужным» (Н.А. Римский-Корсаков).

- «Каковы причины и способы преодоления деформации педагога в контексте современной социокультурной ситуации: вербализма, дидактизма, педантизма, недостаточной эмоциональной регуляции, рефлексии, чрезмерно развитой фантазии и др. (А.А. Майер) в воспитательно-образовательной работе с детьми в ДОО?»

По мнению А.А. Майера, дидактизм проявляется в повышенной склонности субъекта к обучению: поучения, нравоучения, наставления, объяснения, рекомендации. Педантизм есть чрезмерно выраженное стремление к порядку и его организации за пределами компетенции педагога. Вербализм как гипербобщительность, выходящая за пределы коммуникабельности. Фантазийность — развитое воображение педагога не всегда согласуется с развивающимся воображением детей. Недостаток эмоциональной саморегуляции — повышенный эмоциональный фон общения умножает аффективные реакции детей и уменьшает эмоциональный отклик педагога. Недостаточный уровень развития рефлексии — снижение эмпатийных качеств и социальной перцепции.