

Второе, что волнует педагогов: радость труда вытесняется постоянным ожиданием проверок, иногда таких изнурительных! То проверяют детский сад, то готовятся к аттестации, то лично педагогу надо подтвердить свой разряд, и снова что-то пишем, «открываемся», обсуждаем, собираем отзывы.

К сожалению, готовя отзыв о работе педагога, мы не всегда помним о том, что педагогическая профессия особенная, не сравнимая ни с каким другим делом, что конечный результат этого труда можно увидеть не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время.

Слова В.А. Сухомлинского о педагогическом призвании невольно наводят на размышления: умеем ли мы видеть это в педагоге, когда высказываемся по поводу качества его работы, помогаем ли мы сохранить радость педагогического труда, без которого происходит истощение нервных сил в процессе повседневной деятельности, интересуемся ли мы присутствием или отсутствием этой радости?

Помните высказывание А.С. Макаренко: «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость?»

Есть ли она в вашем коллективе?

Материнство и общественное воспитание

На дворе весна. У большинства из нас она ассоциируется с женщиной-матерью. Много красивых слов сказано о женщине-матери, но материнство — это не только красиво, но и сложно, противоречиво, часто самоотверженно. Это большой труд, который не всегда понимается и оценивается обществом, да и подчас самими детьми.

Материнство — это дар природы. И когда ребенок воспринимается женщиной как Божий дар, тогда не надо учить ее, как заботиться, как быть матерью. И тогда материнский труд — в радость. Материнство и общественное воспитание — как уживаются они рядом? Умеет ли общественное воспитание понимать, оберегать материнство? Претендуя на формирование любви и уважения к семье, всегда ли мы в своих действиях последовательно удерживаем эти позиции или незаметно разрушаем все то, что называется «уважительным отношением к матери»?

Как часто мы встречаемся с явлением, когда педагоги, уповая на свое педагогическое образование, начинают отчитывать родителей за неправильное, с их точки зрения, воспитание детей. Отчитывают в присутствии детей, публично перед другими родителями, не задумываясь о том, какой урон при этом наносится семейному воспитанию.

«И вечно от тебя одни неприятности! Воспитательница все время на тебя жалуется! Что мне с тобой делать?»

Что слышит ребенок в этих сетованиях матери? Наверное то, что его никто не любит — ни воспитательница, ни мама. О каком доверии к воспитателю в этом случае можно говорить?

Когда слышишь подобные выговоры со стороны педагогов, невольно возникает мысль: «Где же, уважаемые, ваши педагогические таланты, ваше понимание детей и родителей?» Если сегодня вы пожаловались на ребенка родителю, с каким настроением завтра он придет к вам? Будет ли вам доверять мама, для которой ее ребенок самый лучший, что бы вы о нем ни говорили?

Хочется снова повторить прописные истины:

- научитесь находить в каждом ребенке то неповторимое и положительное, о чем можно рассказать маме.
- о недостатках тоже надо говорить, но хорошо бы в вопросительной форме, спрашивая родителей о том, не ошиблись ли вы в своих наблюдениях?
- и только тогда, совместно, можно пообсуждать, как исправить негативные проявления в личности ребенка, как помочь ему и матери справиться с таким поведением.

Если настроить себя на такое отношение к родителям, мы вдруг обнаружим, что родители о своем ребенке знают не меньше нас, и это понятно — они знают его с пеленок.

Все чаще среди педагогов встречается мнение о том, что это они формируют человека, а родители вроде не всегда это понимают. Так ли это на самом деле?

Годы жизни в детском саду — это лишь один период в жизни человека, и родителям предстоит еще долгие годы вести по жизни свое дитя. Чем же мы, общественное воспитание, педагоги, можем помочь на длинном родительском пути? Чему научим родителя и ребенка? Как им понимать друг друга, как им быть интересными

друг другу? Это ведь совсем другая педагогика, нежели педагогика жалоб, обид и претензий.

Сейчас очень много говорят о социализации детей, пишут большие трактаты, изучают разные точки зрения, но редко можно найти рекомендации и предложения, как семье выходить из тупиковых ситуаций непонимания. Понемногу начинает накапливаться опыт проведения с родителями различных тренингов, семинаров, где педагоги выступают консультантами по семейному воспитанию, но это незначительные крохи.

Большинство воспитателей не готовы вести работу с родителями на уровне семейного консультирования. Почему? Потому что рассматривают свою позицию как позицию «над» родителями, как позицию того, кто всегда поучает, кто всегда прав.

Такая позиция вряд ли прибавляет авторитета — это тупиковая позиция. Она ничего не дает родителям, и никакого мастерства не требует от педагогов.

Позиция сотрудничества, партнерства, стремление к заинтересованному конструктивному диалогу, наоборот, требуют высокого профессионализма и творческого отношения к тому, что мы называем «работой с родителями». Сравнение двух позиций не позволяет усомниться в правильности выбора.

Главный вопрос: умеем ли мы так сотрудничать с родителями, чтобы не навредить, а помочь им?

В отношении детского сада к семье и к матери отражается, прежде всего, позиция его руководителя. Именно заведующий первым встречается с родителями, и по его отношению, умению разговаривать с родителями можно судить о том, что ждет маму и ее ребенка в этом детском саду: научат ли ее понимать и развивать своего ребенка, или ее будут только поучать, как и что делать, и еще — сколько платить за это денег.

Сегодня мы поняли, что детский сад — удовольствие не из дешевых. Но хорошо бы сделать это именно удовольствием, чтобы при переходе ребенка в школу, родитель вспоминал о тех впечатлениях, которые подарил ему детский сад, и мог сказать педагогическому коллективу «спасибо» за то, что они научили понимать ребенка, быть ответственным за его судьбу и за хорошую атмосферу в семье.

«...Как взаимодействовать с родителями?»

Стоит обратить внимание, что это вопрос не столько организационный, методический, сколько нравственный. Можно рассказать, как работать, объяснить, почему порой не удастся двум сторонам расслышать друг друга, но устанавливать контакты, находить общий язык — это не из области организационных решений, а из области взаимного уважения. Этому надо учиться самим и учить родителей.

Позиция педагога и позиция родителя

Малыш с большим трудом просыпается и идет с детского сада.

— Ну что, пришел? Как твой нос? Сопли прошли?

Так звучит утреннее приветствие воспитателя. Малыш напряженно хватается за руку мамы. Спросить бы педагога, о чем она говорит? Чего хочет добиться? Почему говорит таким тоном? Спросить бы ее: «А вы хотели бы услышать такой вопрос, громко, во всеуслышание, обращенный к вам? Как бы вы отнеслись к этому человеку?»

Задать вопросы можно, но услышит, поймет ли?

Что такой специалист даст детям, чему научит родителей? Мы строим планы работы детского сада с семьей. Может, это только планы? Отдельными репликами, небрежным поведением перечеркиваем все, что написали в планах, что наработано коллегами.

Ребенок приходит в детский сад. Вместе с ним приходит в детский сад малочисленная, либо многочисленная армия родных: бабушки, дедушки, тети, дяди, родные, двоюродные братья и сестры. Хотим мы этого или нет, чаще всего все они обсуждают тему *как ему в детском саду?* Охотно ли он идет в детский сад, нравится ли ему там, какие воспитатели, любят ли они детей? Почему-то многие хотят видеть в воспитателе детского сада вторую маму и этим штампом возводят педагога в ранг большого мастера. Насколько это профессионально верно?

Е.Е. Шулешко, рассуждая с воспитателями о статусе родителя и воспитателя, говорил о том, что в детском саду происходит, как минимум, встреча трех поколений: самое младшее — дети, среднее поколение — родители и старшее — педагоги.

Речь идет не о паспортном возрасте, а о временной позиции, которую держит каждое поколение. Дети всегда живут в настоящем