

- Нуф-Нуф нарисовал большого, полосатого зверя с длинным хвостом и огромной пастью. Догадайтесь, как зовут этого зверя? (*Тигр.*)
 - Какой звук слышится в начале слов: *три, тельняшка, телевизор, тигр?* ([Т].)
- Какой это звук? (*Глухой согласный.*)

Анализ звука [Т].

Закрепление понятия «глухой согласный звук»

[Т] — согласный звук, произносить этот звук нам помогает язычок. Звук глухой, произносится без голоса (горлышко «спит»). Этот звук может произноситься как твердо (*топор, три, тарелка*), так и мягко (*телевизор, тельняшка, тигр*).

Игра «Хлопни — топни»

Педагог называет слова: если в слове слышится твердый звук [Т], дети хлопают в ладоши, если мягкий [т'] — топают ногами.

Опорные слова: тетрадь, торт, топор, тулуп, тарелка, телевизор, тигр, тюлень, тыква, талон, тупик, театр.

Варианты заданий: придумать слова, где звук [Т] или [т'] стоял бы в начале слова, в середине, в конце.

Ознакомление с буквой Т

Педагог показывает детям букву Т, сопровождая показ стихотворным описанием образа.

Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.

Дети «прописывают» букву в воздухе указательным пальцем, рассматривают ее элементы на карточке.

Игровое упражнение «Посолим суп»

Дети складывают пальцы в щепоть и имитируют движение («посолим»), сопровождая действия текстом:

Мы солили суп, суп
Из перловых круп, круп...

Игровое задание «Чудесное превращение»

У детей на столах карточки, разбитые на шесть квадратов, в каждом квадрате изображена буква Т в разном положении (рис. 8). Дети превращают каждую букву в знакомый предмет, дорисовывая детали.

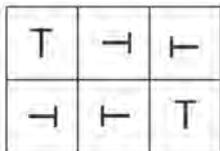


Рис. 8

Буквенный конструктор

(совместная деятельность педагога и детей во второй половине дня)

В совместной деятельности дети и педагог продолжают изготовление буквенного конструктора: каждый ребенок разрезает букву-заготовку на две части (Т — одна длинная и одна короткая палочки) и складывает в конверт.

Занятие 18. Согласные звуки [з], [з'], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»

Задачи:

- учить детей заканчивать простые и сложные предложения;
- продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением;
- знакомить с буквой З, понятием «звонкий согласный звук»;
- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;
- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.

Оборудование: тетради, цветные карандаши; карточка с буквой З (шрифт черный); буквы-заготовки (по количеству детей); карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

Игровое упражнение «Больше — меньше»

• Назовите слова, противоположные по смыслу: елка высокая — *низкая*; карандаш длинный — *короткий*; лента широкая — *узкая*; лицо девочки грустное — *веселое*; тарелка глубокая — *мелкая*; мальчик чистый — *грязный*.

• Составьте предложения со словами, противоположными по смыслу:

Я нарисовал большой дом и ... (*маленький домик*).

Река глубокая, а ... (*ручей мелкий*).

Ягоды клубники крупные, а ... (*земляники — мелкие*).

• Назовите:

— что бывает глубоким и мелким;