

Особый ребенок

Семья — первый социальный институт в жизни ребенка. Именно в ней складываются его первые представления о человеческих ценностях, характере отношений между людьми, формируются нравственные качества. Но не всегда семья в состоянии удовлетворить особые образовательные потребности ребенка с проблемами в развитии и особыми нуждами. В семье, где воспитываются дети, необходимо строго соблюдать Инструкцию по охране детей с особыми нуждами и проблемами в развитии. Особенно это касается как общих правил, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, так и связанных с диагнозом, особенностями и проблемами каждого ребенка.

С изменением экономической ситуации в стране произошли определенные изменения и в системе образования:

- появилось многообразие образовательных программ;
- возникла система дополнительного образования в детских садах;
- появились коммерческие учреждения, оказывающие услуги населению по дополнительному образованию дошкольников.

Все это замечательно, есть определенные достижения, победы, награды. Взрослые в восторге. А с другой стороны, большая нагрузка ложится как на физическое состояние ребенка, так и на его психику. А психическое и физическое состояние детей с каждым годом вызывает все большее опасение. Не приходят в детский сад дети с первой группой здоровья. А в картах тревожные диагнозы: ЗПР, ЗРР, ОНР, ММД и т.д.

Оказание психолого-педагогической помощи детям с СДВГ

Сегодня мы обсудим не только эту проблему, но и условия, при которых существует реальная возможность помочь нашим малышам — воспитанникам, попавшим в такую беду. К сожалению, их достаточно много и с каждым годом становится все больше.

Очень часто имеют место жалобы родителей на импульсивность, двигательную расторможенность, отсутствие внимания, возбудимость, неуправляемость некоторых детей. Именно это и подтолкнуло к необходимости более глубокого изучения данной проблемы.

При взаимодействии с детьми с дефицитом внимания и гиперактивностью, в первую очередь, важна психологическая коррекция, т.е. анализ обстановки, которая окружает ребенка дома. Но главное, нужно глубоко душой понимать беду, которая постигла маленького человека. Огромная любовь, желание помочь ребенку должны изменить не только обстановку, окружающую ребенка, но, возможно, характер тех, кто непосредственно общается с ним: родителей, педагогов, обслуживающий персонал в домашних условиях.

Понимание этой проблемы должно способствовать формированию таких взаимоотношений, когда взрослый всегда сможет выбрать правильный тон, не сорваться на крик или не впасть в безудержное сюсюканье.

Существуют определенные правила поведения с ребенком, но следовать им формально нельзя, без внутреннего убеждения и практического настроения. А поэтому уважаемые взрослые должны в первую очередь начинать с себя. Вырабатывать в себе мудрость, доброту, терпение, разумную строгость и, как сказано в Священном писании: «Да не смущается Ваше сердце!»

Какие факторы необходимо учитывать при общении, взаимодействии с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:

- дети с СДВГ не восприимчивы к выговорам и наказаниям. Слова: «нет», «нельзя», «не трогать», «запрещено» — для них пустой звук. Но зато очень хорошо они реагируют

- на похвалу. От физических наказаний надо вообще отказаться;
- с самого начала строить взаимоотношения с ребенком на фундаменте согласия и взаимопонимания;
 - не следует разрешать делать все, что захочется. Попытаться объяснить ребенку, почему нельзя или опасно. Если не понимает — постараться отвлечь, переключить внимание, говорить спокойно, без лишних эмоций. Стараться по возможности сдерживать бурные эмоции, особенно если все огорчено или недовольно поведением ребенка. Не манипулируйте чувствами ребенка, не утешайте его;
 - за хорошее поведение ребенок должен получать дополнительное вознаграждение: поход в театр, покупка книги, игрушки. При неудовлетворительном поведении следует наказывать, не сильно, но сразу же;
 - надо понимать, что гиперактивный ребенок не переносит большого скопления людей, поэтому ему лучше играть с одним партнером;
 - очень полезны длительные прогулки на свежем воздухе, физические упражнения, особенно бег. Они позволяют сбросить избыточную энергию. В связи с этим, к такому режимному моменту, как прогулка, надо очень тщательно готовиться. Здесь идеальна возможность взаимодействия с ребенком с гиперактивностью, как для физического развития, так и для психической коррекции;
 - очень важно оберегать детей с СДВГ от переутомления, так как оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Лекотека — форма взаимодействия социальной сферы с семьей. При взаимодействии со специалистами родители и домашний педагог анализируют конкретные проблемы, возникающие в процессе воспитания и обучения, выбирают адекватные формы общения с ребенком родителей и домашнего персонала.

В настоящее время существуют психолого-медико-реабилитационные центры для детей с проблемами в развитии и особыми нуждами. Дети их могут посещать в сопровождении как членов семьи, так и домашнего персонала, которые

в обязательном порядке присутствуют на занятиях и процедурах.

Деятельность ПМРЦ, а также Лекотеки направлена на взаимодействие с родителями сопровождающего, отвечающего за ребенка педагога, на формирование навыков сотрудничества в совместной деятельности, укрепление взаимопонимания между ребенком или близкими ему людьми, сопровождающим педагогом. Совместные занятия с дефектологом повышают уровень компетенции родителей и педагога ребенка в области обучения и воспитания детей. Близкие ребенка после посещения тематических собраний смогут более эффективно взаимодействовать с ним в коррекционно-развивающей деятельности. Тематика собраний может быть следующей: «Познай себя как родителя», «Как преодолеть конфликт с детьми», «Растим ребенка с любовью и бережно», «Готовим малыша к школе».

В Лекотеках, как в ДОО, так и автономно функционирующих, проводятся тематические досуги, развлечения, праздничные утренники. У детей, посещающих Лекотеку, появляется возможность сначала присутствовать в качестве гостя, а затем участвовать в мероприятиях. Это способствует раскрепощению, социализации, интеграции детей с особыми нуждами в общество.

Более подробную информацию о деятельности Лекотеки можно получить в сборнике «Лекотека в ДООУ» С.К. Ильиной («ТЦ Сфера», 2011).

В настоящее время служба психологической помощи, к которой относятся и Лекотеки, может оказывать помощь детям и родителям.

Какие возможности имеет Лекотека — пролонгированное консультирование, включающее в себя следующие компоненты:

- диагностика;
- мониторинг за развитием ребенка;
- состояние детско-родительских отношений;
- рекомендации по развитию и воспитанию ребенка;
- организация домашней развивающей среды.

В Лекотеке в группу с сохранением выраженных проблем развития включаются дети в возрасте до 8 лет, посещающие ее, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении