

деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.);

- демонстрировать желательное поведение в различных ситуациях;

- использовать различные виды деятельности, соответствующие уровню развития детей, для вовлечения их в активное обучение:

- для воспитания позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия,
- формирования социальных умений, знаний и коммуникативных навыков,
- побуждения детей к тому, чтобы думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать,
- развития умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы,
- стимулирования развития языковых навыков и грамотности,
- повышения уровня физического развития,
- социальной инклюзии.

## **Принцип командной работы**

Коррекционная работа с детьми всегда строится на принципе командной работы. При грамотной организации инклюзивной среды в учреждении должна действовать междисциплинарная команда специалистов: воспитатель, логопед, дефектолог, педагог-психолог, музыкальный терапевт, арт-терапевт. Каждый из них обязан владеть методами смежных специальностей и использовать их в своей деятельности.

В проведении групповых занятий участвуют все специалисты. По окончании занятий с детьми регулярно проводятся консилиумы педагогов, на которых обсуждаются результаты работы с каждым ребенком и родителями, корректируются планы на следующий день. Только в результате совместной деятельности команды специалистов в сотрудничестве с родителями становится возможным составить и реализовать индивидуальный план коррекционной работы для каждого ребенка.

## **Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО**

Одна из задач, которая решается в мировой системе дошкольного образования, связана с поиском повышения качества образования при минимизации финансовых затрат. Реальным ресурсом в этом случае

выступает сам педагог, работающий с воспитанниками. Оказывается, что эффективность дошкольного образования повышается в ходе его рефлексии различных компонентов собственной деятельности.

Повышать качество образования — общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеют внутренняя оценка функционирования системы образования в ДОО и принятие управленческих решений по ее улучшению. Качество дошкольного образования ни в коем случае не должно сводиться лишь к результатам, демонстрируемым ребенком.

В национальном исследовании персонала ДОО, в котором использовались различные методы оценки качества дошкольного образования, была показана положительная взаимосвязь между развитием ребенка и профессионализмом, позитивным поведением педагога. Например, если воспитатели больше взаимодействовали с детьми, последние чаще оказывались вовлеченными в целенаправленную деятельность. Именно общение педагога с воспитанниками определяет их социальное развитие: чем насыщеннее вербальное взаимодействие, тем выше социальные навыки.

Ученые изучали развитие детей на протяжении первых трех лет жизни. Оказалось, что чем выше качество раннего образования, тем удачнее складываются отношения в диаде мать — ребенок, тем меньше жалоб на поведение воспитанника со стороны родителей, лучше речевое и общее когнитивное развитие, более сформированы социальные навыки, в том числе взаимодействие со сверстниками.

Должен ли педагог знать, как растет ребенок, как меняется его организм, каковы возможности его мозга, в каком возрасте и в какие периоды учебного года учить легче, а в какие сложнее, как эффективно выстроить процесс обучения, учитывая возрастные и индивидуальные когнитивные особенности детей? В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» он обязан учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья. Кроме того, по мнению академика РАО, д-ра биологических наук, профессора, специалиста в области возрастной психофизиологии, физиологии развития и здоровья М.М. Безруких, педагогу необходимо знать закономерности развития, его стадии и кризисы, особенности психофизиологии детей, в том числе воспитанников с особенностями развития, владеть технологиями учета возрастных особенностей и опираться в своей работе на достижения науки.

Российская система дошкольного образования сегодня нуждается в серьезном и качественном развитии кадровых ресурсов. Это означает не только увеличение заработной платы, но и поддержку повы-

шения мастерства педагогов дошкольного образования. Необходим квалифицированный персонал, ориентированный на постоянный личностный и профессиональный рост.

Конечно, существуют проблемы создания оптимальных условий труда и профилактики профессионального выгорания педагогов. С учетом современных тенденций в образовании, когда во главу угла ставятся принципы гуманной педагогики, толерантность и инклюзивный подход, воспитатели должны обладать метапредметными навыками, способностью к решению сразу нескольких задач, уметь реализовать междисциплинарный подход. Для этого педагогу необходимо постоянно учиться, развиваться, повышать уровень профессиональной компетентности.

Образовательные организации несут ответственность за реализацию гуманных принципов. Нагрузка педагогов в непростых современных (гипермобильных, метапредметных) условиях с учетом отсутствия комплексных механизмов эмоционально-физической поддержки колоссальна. Но они должны понимать, что их профессия многозадачна, энергозатратна, эмоционально перегружена, требует максимальной «включенности» в ребенка, огромной ответственности, а значит, высоких морально-нравственных и профессиональных качеств. Педагог соприкасается с тонкой материей — миром дошкольника и не может существовать только в жестких рамках сетки занятий и классно-урочной системы, обязан создавать живое образовательное пространство.

Современный педагог дошкольной ступени образования выступает:

- интегратором педагогических влияний на ребенка;
- навигатором для развития талантов детей;
- наставником ребенка, готовящим его к жизни;
- надежным помощником семьи в воспитании у дошкольника ответственного отношения к себе и окружающему миру.

По мнению В. Титце, система качества включает: качество целевых ориентиров, условий и процессов, а также взаимодействия с семьей. Также очень важно, насколько дети вовлечены в образовательные процессы, могут ли они при наличии образовательной среды приобрести необходимые компетенции, насколько воспитателям удается заинтересовать детей, дать им импульс, стимул к развитию языковых компетенций, когнитивного развития.

Для оценки развития профессиональных компетенций педагогов можно использовать анкету «Анализ профессиональных компетенций и интересов педагогов ДОО» (приложение 4).