



и форме. Предмет и слово, предмет и картинку соотносит на отработанном материале. Соотнесение картинки и слова затруднено. Наблюдаются трудности удержания внимания, недостаточный его объем. Высокая истощаемость работоспособности ребенка.

Мелкая моторика. Собирает мозаику, правильно удерживает карандаш, рисует линии, закрашивает контуры, выходя за границы, может резать бумагу ножницами.

Заключение: выраженная задержка психоречевого развития. Системное недоразвитие речи тяжелой степени на фоне раннего детского аутизма.

Приложение 2

Особенности психических функций детей с ОВЗ

Дети с задержкой психического развития

1. *Особенности восприятия.* Характерны низкий уровень развития восприятия разных модальностей, нарушение темпа, целенаправленности восприятия. Наблюдается фрагментарность знаний об окружающем мире. Скорость восприятия заметно ниже нормы, страдает целостное и зрительное восприятие объектов.

2. *Нарушения речи.* Характерны нарушение слухового гнозиса, трудности в понимании содержания сюжетных картин.

3. *Мышление.* Наглядно-действенное мышление нарушено в меньшей степени, наблюдается недостаточная подвижность образов-представлений. Возникают сложности в создании целого из частей, выполнении заданий на словесно-логическое мышление (при исключении предметов дети чаще ориентируются на случайные или более яркие, эмоционально воспринимаемые признаки). Характерно неглубокое понимание смысла последовательности событий, выражающееся в трудности установления логических отношений между элементами сюжета.

4. *Эмоционально-волевая сфера и поведение.* Преобладает эмоциональная мотивация поведения, наблюдается неумение произвольно управлять своим поведением. Реакции эмоционально неадекватны, поступки не мотивированы. Нередко возникают чувства страха, тревоги. Наблюдается неуравновешенность поведения (торопливость, повышенный фон настроения).

Малейший неуспех служит поводом для отказа выполнять задания во время обследования.

Дети с речевыми нарушениями

1. *Особенности восприятия.* Характерны низкий уровень развития восприятия разных модальностей, сужение поля зрительного восприятия (пропуск элементов, выделение несущественных деталей). Наблюдаются пространственные трудности, например, непонимание и неиспользование в речи сложных предлогов *из-за, между*, а также нарушение слухового гнозиса.

2. *Нарушения речи.* Характерны нарушение слухового гнозиса, трудности понимания содержания сюжетных картин.

3. *Мышление.* Интеллектуальное нарушение имеет вторичный характер, детям легче выполнить задание, представленное в неречевом (наглядном) плане. Словесно-логическое мышление отстает (наблюдаются трудности в анализе и синтезе, обобщении и сравнении). При рассказывании по сюжетной картинке дети испытывают сложности в объединении деталей и образов, в основном перечисляют действия. Наблюдается недостаточное умение строить умозаключения.

4. *Эмоционально-волевая сфера и поведение.* Характерны нестойкость интересов, замкнутость, негативизм (речевой и поведенческий), неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность и обидчивость, эмоциональная неустойчивость.

Дети с РАС

1. *Особенности восприятия.* Страдает перцептивная сфера. Наблюдаются пассивность и в то же время сверххранимость в контактах со средой, а также псевдослепота, псевдоглухота. Дети воспринимают окружающие предметы не целостно, а на основании отдельных признаков. Иногда обнаруживается повышенное внимание к запаху, фактуре предмета. Дети могут не реагировать на свое имя, но проявлять внимание к музыкальным игрушкам.

2. *Нарушения речи.* Иногда наблюдаются своеобразные фонетические расстройства, стойкие аграмматизмы. Характерны неправильное употребление предложных конструкций, эхолалии, скандированное произношение, нарушение темпа и ритмической организации речи, цитирование текстов из мульт-



фильмов, рекламы. Могут наблюдаться задержка речи или опережающее развитие.

3. *Мышление.* Интеллектуальная деятельность неравномерна. Отмечаются высокая способность к абстракции, нарушение целенаправленности мыслительной деятельности («соскальзывание»), интеллектуальные стереотипии (манипуляция словами, буквами, цифрами).

4. *Эмоционально-волевая сфера и поведение.* Характерны выраженная стереотипность, однообразие, стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем. Попытки нарушить стереотипные условия жизни вызывают агрессию. Поведенческие реакции могут быть неадекватными. Мимика бедная, однообразная. Преодоление негативизма часто сопровождаются физическим сопротивлением, агрессией, криками. Отсутствуют эмоциональные реакции на неудачу, похвалу, успех, замечания, характерные для дошкольников желания понравиться, заслужить похвалу, одобрение.

Дети с нарушением зрения

1. *Особенности восприятия.* Наблюдаются ограниченность и ослабление зрительного восприятия. Уровень развития последнего зависит от структуры и глубины сенсорного дефекта, определяющего зрительные функциональные возможности. Характерны замедленность и фрагментарность, недостаточная точность зрительного восприятия. При демонстрации последовательных картин дети не улавливают отдельных деталей, что приводит к неполному восприятию последовательности действий, недостаточности предметных представлений.

2. *Нарушения речи.* Отмечаются непонимание некоторых слов, близких по звучанию, недифференцированное звукопроизношение, нестойкие замены в речи, вербализм.

3. *Мышление.* Прямой зависимости развития мышления от нарушений зрения не обнаружено. Наглядно-действенное мышление развито хуже, чем абстрактное. Отмечается низкий уровень сформированности понятий, умственных действий, операций мышления. Знания нередко формальны.

4. *Эмоционально-волевая сфера и поведение.* Характерны высокий уровень скрытой тревоги, склонность к подавлению эмоций и двигательных реакций. Иногда наблюдаются агрессия и раздражительность.