

— коммуникативно-речевая культура как базовая характеристика личности педагога, в деятельности которого общение выступает как стержень всей профессиональной деятельности.

Очевидно, общекультурная компетентность — фундамент становления профессиональной компетентности педагога. По мнению исследователей, общекультурный базис личности формируется в процессе воспитания и, в отличие от других приобретаемых компетенций, носит относительно постоянный характер, тогда как профессиональные компетенции должны приобретаться, развиваться и совершенствоваться непрерывно, обеспечивая рост профессионализма специалиста.

Педагогическая культура

Ввиду тесной взаимосвязи общекультурной компетентности с другими составляющими профессиональной компетентности педагога, целесообразно рассмотреть и это понятие. Оно, по сути смежное, является следствием объективной потребности человечества в организованной передаче культурно-исторического опыта подрастающему поколению. Содержание передаваемого опыта, в зависимости от особенностей жизнедеятельности общества в тот или иной период, наполнялось разным содержанием, следовательно, менялись и представления о субъектах, реализующих эту передачу.

Профессиональная подготовка педагогов возникла не сразу, а воспитание происходило в ходе повседневных хозяйственно-бытовых, трудовых и иных взаимоотношений старших и младших поколений, основой которых были принятые в отдельных общинах правила. С возникновением же системы общественного воспитания появились носители педагогической культуры — педагоги. Исходя из этого, педагогическую культуру можно определить как некую программу социального наследования, стержнем которой выступает социально-педагогический идеал. По мнению исследователя-педагога И.Е. Видт, его составляют наследие народной педагогики, научные теории и концепции о воспитании и образовании, нормативно-правовые акты государственного и общественного уровня, а также декларации и конвенции негосударственного порядка.

В современных условиях субъектами педагогической культуры являются педагоги и родители, взаимодействующие в образова-

тельном процессе. Педагогическая культура выражается, в частности, в личной активности, стремлении к овладению системой знаний в области педагогики, психологии и смежных областей; в самовоспитании в соответствии с социально значимыми культурными нормами.

Современные исследователи выделяют три уровня сформированности педагогической культуры: *аксиологический* — связан с ценностными ориентациями специалиста в сфере профессиональных знаний; *деятельностный* — отражает формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию этих ценностей; *личностный* — дает представления о характеристиках личности педагога, проявляющихся в ходе образовательного взаимодействия.

К наиболее значимым характеристикам относятся гуманное отношение к ребенку, его родителям и своим коллегам; безусловное принятие ребенка; сформированность коммуникативных навыков; демократический стиль общения; достаточный уровень знаний в области дошкольной педагогики и методик; сформированность педагогической интуиции и такта, владение основами дошкольной психологии. Особое место в ряду перечисленных качеств занимает мировоззрение педагога, способного к рефлексии, обладающего эмоциональным интеллектом и достаточным уровнем критического мышления.

Гностическая компетентность

Понятие «гнозис» происходит от греческого «γνώσις», что в переводе означает «знание» и трактуется как результат познавательной деятельности индивида. Соответственно знание индивида следует понимать как обладание им определенным набором информации, полученным в ходе познавательной (учебной) деятельности. Знание по форме классифицируют как научное, вненаучное, обыденно-практическое. В соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога нас интересует прежде всего научное знание, основанное на рациональности и характеризующееся объективностью и универсальностью.

В свою очередь, научное знание классифицируется по степени научности на эмпирическое и теоретическое. К эмпирическому знанию относится накопленный в той или иной сфере опыт, применение которого обосновано положительными результатами; к научному знанию следует относить систему теоретически обоснованных и подтвержденных фактов.

Основываясь на такой трактовке, ответим на вопрос: что же должна включать в себя гностическая компетентность педагога дошкольного образования? Исходя из вышеизложенного, гностическая компетентность педагога будет представлять собой систему, включающую:

- 1) систему мировоззренческих и общекультурных знаний;
- 2) систему знаний, необходимых для реализации профессиональной деятельности: знания в области законодательства, базовые знания из области педагогики, психологии, дошкольных методик и других смежных наук;
- 3) систему методов, приемов и средств работы;
- 4) систему познавательных способностей, включающую:
 - определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, а именно: произвольное внимание, умение строить и проверять гипотезы, критическое мышление, чувствительность мышления к противоречиям, познавательная активность;
 - способность к аналитико-синтетической деятельности.

Таким образом, система знаний, необходимая современному педагогу, представлена не только психолого-педагогическими и методологическими составляющими, но и целым рядом качеств и свойств личности профессионала. Важно также положение о том, что указанная система знаний складывается не только в процессе изучения педагогики, психологии и методик; основная характеристика знаниевого компонента профессиональной компетентности — универсальность знаний. Они характеризуются системностью, метапредметностью, комплексностью, а также личностной окрашенностью их применения.

Этим требованиям может соответствовать специалист, не только овладевший знаниями в ходе профессиональной подготовки, но и человек, постоянно стремящийся к профессиональному совершенствованию и личностному саморазвитию. Исходя из этого, непременной составляющей гностической компетентности является способность и готовность педагога к непрерывному самообразованию, результат которого — постоянное обновление профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков в профессии.

Можно сказать, что базовое профессиональное образование служит фундаментом для непрерывного развития и самосовершенствования специалиста в области образования на протяжении всей жизни.