



**КАК?**  
развить ребёнка?

Е.А. Алябьева

# Как развить логическое мышление у ребёнка 5–8 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»

# **ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИЙ СРАВНЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННОСТИ**

(для детей старшего  
дошкольного возраста)

В старшем дошкольном возрасте сравнение с поиском причин сходства и различия проходит в два этапа: выделяются признаки сходства и выясняется, почему объекты похожи; выделяются признаки различия и выясняется, почему объекты не похожи.

Однако надо иметь в виду, что дошкольники с речевым недоразвитием и задержкой психического развития с большим трудом улавливают сходство, дети с нормой психофизического развития также это делают хуже, чем нахождение различий.

Не всегда надо сразу использовать два этапа, их можно провести и последовательно.

Действия для развитого сравнения объясняют детям в доступной для них форме:

- внимательно обследуй предметы и подумай, какие признаки важны для сравнения;
- посмотри на предметы и скажи, почему предметы похожи;
- подумай и скажи, почему предметы не похожи.

Критерии сформированности умения сравнивать.

1. Разносторонность сравнения (выделяются как признаки различия, так и признаки сходства сравниваемых объектов).
2. Полнота сравнения.
3. Последовательность сравнения.
4. Поиск ответа на вопросы: почему сравниваемые предметы похожи? Почему не похожи?
5. Установление причин сходства и различия сравниваемых объектов.

В преодолении односторонности сравнения важную роль играет педагог, его вопросы и советы.

Так, например, некоторых детей может затруднить вопрос: «Чем похожи сравниваемые автомобили?» В этом случае педагог задает вопросы, стимулирующие выделение сходных признаков: «Из каких составных частей состоят автомобили? Для чего нужны автомобили?»

Когда дошкольникам трудно ответить на обобщенный вопрос: «Чем различаются сравниваемые животные?», целесообразно в определенной логической последовательности задать дополнительные вопросы, способствующие выявлению признаков различия: «Одинаковые ли форма и размер тела у этих животных? Какого они цвета? Как передвигаются?»

Важное значение для развернутого сравнения имеет полнота выделения основных, ведущих признаков. Необходимо развивать у детей наблюдательность, имеющую определенную направленность, терпеливо учить их всесторонне обследовать объект, видеть главное, существенное.

Обследование может проводиться как по вопросам педагога, так и по предложенному плану как усложнение задания.

После выявления различий педагог задает вопрос типа: «Почему не похожи эти средства транспорта?», а вслед за установлением сходства — вопрос типа: «Почему похожи эти средства транспорта?»

Нужно приучать дошкольников ставить при сравнении обобщенные и частные вопросы.

Почему у зайца длинные уши, а у медведя короткие?

Почему у зайца мех зимой и летом разного цвета, а у медведя одинакового?

Почему заяц прыгает, а медведь ходит и бегает?

Почему заяц путает свои следы, а медведь нет?

Почему бурый медведь зимой спит днем и ночью?

Умение сравнивать с установлением причин сходства и различия формируется в разных видах деятельности, в том числе в игровой. Для этого предназначены дидактические игры «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?», «Чем и почему похожа и не похожа посуда?», «Чем и почему похожи и не похожи стол и стул?» и др.

Какие признаки устанавливать в первую очередь (сходство или различие), решает педагог и отражает это в названии игры, ставя на первое место слово «похожи» или «не похожи». Иногда очередность установления сходства и различия определяется самими играющими по общей договоренности.

Дидактические игры с предметами и игрушками представляют значительный интерес для старших дошкольников, отвечают их стремлению изучать вещи и пользоваться ими. Игры применяются для развития наблюдательности, умения видеть целое и части в предмете,

выделять и сравнивать основные, существенные признаки. В условиях игры дети замечают сходство существенно отличающихся предметов, а у родственных, парных — находят различия.

В самом названии игр типа «Чем и почему похожи...» есть поисковый вопрос «почему?», обращенный к играющим. Для решения игровой задачи нужно последовательно выявить признаки и причины сходства и различия.

В дидактических играх данного типа можно выделить *пять основных видов деятельности* старших дошкольников.

1. Обследование сравниваемых предметов.
2. Выявление их сходства.
3. Поиск и установление причин сходства.
4. Выявление различий.
5. Поиск и установление причин различий.

Желательно, чтобы один из двух сопоставляемых в игре объектов ранее сравнивался воспитателем с третьим. Так, например, игра «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?» проводится после занятия «Заяц и бурый медведь». Это помогает детям самостоятельно искать причины сходства и различия, ставить перед собой вопрос «почему?» и отвечать на него.

## ***Занятие «Сравнение автобуса, молоковоза и поливальной машины»***

### ЦЕЛИ

1. Научить детей сравнивать и обобщать.
2. Формировать понимание зависимости конструкции транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза.
3. Научить устанавливать причинность.

\* \* \*

Дети обследуют игрушечные автомобили, рассматривают рисунки с их изображением.

Педагог напоминает особенности пассажирского, грузового и специального транспорта, акцентируя внимание на зависимости его конструкции от назначения и характера груза.

**Педагог** (*загадывает детям загадки*)

Что это за чудо — синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

(*Автобус.*)

В магазин издалека  
Едет бочка молока.  
У нее гудит мотор,  
Ей мигает светофор.  
(Молоковоз.)

По асфальту туча едет,  
Дождик из нее идет,  
На деревья снизу льет.  
(Поливальная машина.)

Дети должны ответить, является ли названный в загадке автомобиль пассажирским, грузовым или специальным. Затем попарно сравнивают автомобили разного назначения.

**Педагог.** Чем не похожи автобус и молоковоз?

**Дети.** У автобуса есть кабина — помещение для водителя и салон — помещение для пассажиров, а у молоковоза — отдельная кабина для водителя и цистерна для молока, у них разная форма, размер и назначение; автобус — пассажирский автомобиль, а молоковоз — грузовой.

**Педагог.** Чем похожи эти автомобили? (*Поясняет по Толковому словарю С.И. Ожегова.*) «Автомобиль — самодвижущееся транспортное средство с двигателем для перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям». Они похожи тем, что имеют двигатель, раму с колесами, руль, приборы и сиденье для водителя, возят грузы, едут по дороге. (*На основании сходных признаков делается обобщение.*) Автобус и молоковоз — средства наземного транспорта. Почему похожи автобус и молоковоз?

**Дети.** Они похожи потому, что имеют составные части всех автомобилей — двигатель, раму с колесами.

При сравнении второй пары автомобилей встречаются повторения, что облегчает дошкольникам ответ на вопрос «почему?».

**Педагог.** Молоковоз и поливальная машина похожи. У них есть двигатель, рама с колесами, руль, кабина с сиденьем и приборами для водителя, цистерна. Они перевозят грузы, ездят по дорогам. (*Делается обобщение.*) Молоковоз и поливальная машина — средства наземного транспорта. Почему молоковоз и поливальная машина похожи? Почему у них есть цистерна? Оба автомобиля возят жидкости, поэтому на раме с колесами у каждого из них стоит цистерна, в которой удобно возить воду, молоко. Молоковоз и поливальная машина похожи потому, что они — автомобили, приспособленные для перевозки жидкостей. Между этими автомобилями есть разница. Молоковоз возит в цистерне молоко, а поливальная машина —

воду. Она не только перевозит воду, но и работает. У нее есть специальное устройство для поливания дороги, травы, деревьев. А у молоковоза нет. Почему не похожи молоковоз и поливальная машина? Почему у одного автомобиля есть устройство для поливания, а у другого нет? Молоковоз — грузовой автомобиль, а поливальная машина — специальный, поэтому они различны. Молоковозу устройство для поливания не нужно потому, что он должен привезти молоко, не пролив ни одной капли.

## Занятие «Заяц и бурый медведь»

### ЦЕЛИ

1. Научить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного и его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи.
2. Научить устанавливать причинность.

\* \* \*

Дети обследуют игрушечных животных и рисунки с их изображением. Педагог рассказывает об особенностях строения тела и поведения диких животных, их среде обитания.

**Педагог** (*загадывает детям загадки*). Днем спит, ночью просыпается, от всех бегом спасается. (*Заяц.*)

Просыпается весной, ходит в шубе дорогой. (*Бурый медведь.*)

На льдине он катается, тюленями питается. (*Белый медведь.*)

Затем дети сравнивают зверей, живущих в лесу, — бурого медведя и зайца.

**Дети.** Заяц и бурый медведь похожи: у них есть глаза, уши, зубы, их тело покрыто шерстью, они живут в лесу.

**Педагог** (*обобщает*). Заяц и бурый медведь похожи потому, что они — дикие животные и приспособлены жить в лесу. Чем не похожи эти животные? Тело разное по форме, размеру и цвету. Заяц — небольшое животное, медведь — крупное. У медведя короткие уши, у зайца — длинные. Зимой заяц белый, летом — серый, а у медведя цвет шерсти не меняется. Бурый медведь всю зиму спит в берлоге днем и ночью, а заяц этого не делает. Заяц ест только растительную пищу, а медведь — растительную и животную. (*Делает вывод.*) Бурый медведь — всеядное животное, а заяц — травоядное.

Почему не похожи заяц и бурый медведь? Заяц запутывает свои следы, чтобы по ним его не нашли, меняет окраску зимой и летом, чтобы его не увидели хищники. Медведь других зверей не

боится, медведь — большое всеядное животное, а заяц нет. Поэтому они различны.

На занятиях можно аналогично сравнивать диких и домашних животных, средства транспорта, предметы посуды, мебели, одежды и др.

Помощь взрослому в процессе обучения развитому сравнению состоит не в том, чтобы постоянно называть признаки и причины сходства и различия, которые не заметил или не понял дошкольник. *Цель педагога* — с помощью дополнительных вопросов, пояснений научить ребенка самостоятельно делать выводы, отвечать на вопрос «почему?».

## ***Игра «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?»***

### ЦЕЛИ

1. Закрепить знания о диких животных: научить сравнивать, понимать зависимость строения тела, внешнего вида, поведения животных от среды обитания, способа добывания пищи.
2. Развить активный словарь.
3. Научить оборудовать в «зоопарке» соответствующую потребностям животных среду обитания.

### ПОДГОТОВКА

1. Подбираются игрушечные белые и бурые медведи, рисунки с их изображениями в естественной среде обитания, желтые и зеленые фишки, мелкий строительный материал, модели к построению загона в «зоопарке».
2. Педагог проводит беседу об особенностях животных.
3. Педагог и дети посещают зоопарк.
4. Педагог и дети обследуют игрушечных животных, рассматривают рисунки.

\* \* \*

Дошкольники должны сначала назвать признаки различий и их причины, а затем признаки сходства и его причины, правильно подобрать оборудование для «зоопарка». За более полное выявление различных и сходных признаков дается желтая фишка. За установление причин различия и сходства — зеленая. Побеждает тот, кто наберет больше фишек.

*Признаки различия.* Бурый медведь живет в лесу, а белый — во льдах северных морей. Шерсть у белого медведя гуще. Он охотит-

ся на тюленей, а бурый медведь этого не делает. У бурого медведя берлога из ветвей, у белого — из снега.

*Причины различия.* Цвет меха делает белого медведя незаметным на льдине, а бурого — в лесу. Шерсть у белого медведя гуще потому, что на Севере холоднее. Он не делает берлогу из веток, потому что во льдах не растут деревья. Бурый медведь не охотится на тюленей, потому что они не живут в лесу. Бурый и белый медведи различны потому, что один из них приспособлен к жизни в лесу, а другой — на льдине.

*Признаки сходства.* По форме и строению тела белый и бурый медведи очень похожи. Тело у них покрыто густой шерстью, есть крепкие большие зубы. Медведи — крупные, сильные, самостоятельно добывают пищу.

*Причины сходства.* Белый и бурый медведи похожи потому, что они — дикие звери одного вида, хищники.

## **Игра «Чем и почему похожа и не похожа посуда?»**

### **ЦЕЛИ**

1. Развить наблюдательность детей, учить сравнивать предметы.
2. Научить находить связь между назначением, формой посуды и материалом, из которого она сделана.
3. Развивать активный словарь, фразовую речь.
4. Научить правильно расположить посуду по назначению для оборудования кукольной кухни и столовой для приема гостей.

### **ПОДГОТОВКА**

1. Подбираются кухонная, столовая и чайная посуда, рисунки с ее изображениями, желтые и зеленые фишки.
2. Педагог проводит с детьми беседы об особенностях кухонной, столовой и чайной посуды.
3. Дети и педагог обследуют игрушечную посуду, игрушечные и настоящие чайники и чашки, рассматривают рисунки с их изображениями.

\* \* \*

Сначала нужно назвать признаки и причины сходства, например фарфорового чайника и чашки, а затем — различия. Далее разложить посуду в соответствии с местом назначения: кухня, стол для обеда, стол для чаепития. За правильное установление признаков сходства и различия играющий получает желтую фишку, причин — зеленую. Выигрывает набравший больше фишек.