

Текст 1

Иностранцы изучающие русский язык (н..) как (н..) могут понять почему (по) русски нужно говорить *видеть кого (что), смотреть — на кого (на что), а любоваться — кем (чем)*. (Н..) какие об..яснения тут (н..) помогут — пр..дется просто выучить наизусть какую форму существительного «любит» каждый из этих бли..ких по смыслу глаголов. Синтаксическая связь при которой главное слово требу..т от завис..мого какой (то) одной конкретной формы называется **управлением**. При управлении как (бы) (н..) м..нялась форма главного слова зависимое как стойкий оловян..ый с..лдатик остается (н..) измен..ым: *вижу кошку, видят кошку, видел кошку, видела бы кошку*.

Сп..собность слова управлять кол..ичеством его потенциальных «подчинен..ых» и форма которой потребу..т (от) них «начальник» тесно связан..ы с лексическим значением управляющего слова. А там где царит лексика (н..) возможны ун..в..рсальные схемы; какой имен..о окаж..тся модель управления дан..ого слова пр..ходится просто помнить. И все мы носители языка храним в памяти эту инф..рмацию. Если (же) возникают с..мнения как правильно сказать: *свет лампы* или *свет от лампы*, — нужно обратит..ся к словарю.

(*Языкознание: энциклопедический словарь.*)

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.

3. Определите тему текста.

4. Назовите основную мысль текста.

5. Определите стиль текста (докажите свое мнение).

6. Определите тип текста (докажите свое мнение).

7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

8. Определите способ связи между следующими предложениями текста:

1 и 2 _____

2 и 3 _____

3 и 4 _____

9. В тексте говорится только об одном виде синтаксической связи — **управлении**. А какие виды еще существуют? Дайте им определение. Примеры приведите из текста.

10. Произведите фонетический разбор слова *что*:

11. Произведите морфемный разбор слов:

синтаксическая,

управлением,

наизусть.

12. Произведите морфологический разбор одного причастия из текста.

13. Произведите синтаксический разбор третьего предложения.

14. Выпишите из текста примеры, которыми можно проиллюстрировать следующие пунктуационные правила:

обособление определений — _____

обособление приложений — _____

15. Словарная работа. Раскройте скобки, укажите падеж существительных.

Согласно (приказ, решение, наблюдение, план, расписание); по (несколько раз, двенадцать часов, окончание института, проезд, болезнь); скучать по (он, мы, вы); благодаря (случай, товарищи, внимание); вопреки (предостережение, надежда, желание).

Работа над ошибками
