



**БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

---

И.В. Довольнова

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ у детей 6–8 лет

**На книги этой серии  
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)  
можно подписаться на почте по каталогам:**

«Роспечать» — 80899,  
«Пресса России» — 39755,  
«Почта России» — П2974.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Издательство «ТЦ СФЕРА»

## Содержание занятий

### Первый этап работы

*Цель первого этапа:* формирование инициативности в процессе обучения навыкам содержательного общения.

*Демонстрационный материал:* 10—15 предметов многофункционального значения (счетные палочки, коробочка небольшого размера, кубик, треугольник, квадрат, трубка от алюминиевой фольги, стека для лепки из пластилина, платок, ручка от расчески, карандаш без грифеля, коробка карандашей), мешочек для складывания предметов, толковый словарь, карточка-образец алгоритма последовательных действий для описания признаков предметов.

*Раздаточный материал:* ручки, цветные карандаши, бумага формата А4; 5 карточек с изображением разнообразных предметов (можно использовать из любого Логопедического лото\*), набор из 18 картинок\*\* с изображением растений, неодушевленных предметов и живых существ (по 6 картинок с изображением предметов определенной категории); карточки с нарисованными предметами или явлениями, у которых отсутствуют существенные признаки; карточки с зашумленным изображением животных.

### Занятие 1.1

*Задачи:*

- установить контакт, направленный на содружество и взаимодействие взрослого и ребенка;
- развивать умение занимать позицию учителя по отношению к взрослому;
- поддерживать детскую инициативу в процессе выполнения совместной работы;
- стимулировать активность в процессе создания творческой работы;
- поощрять стремление к получению новых знаний.

---

\* Рекомендуем использовать Логопедическое лото издательства «ТЦ Сфера». М., 2019.

\*\* Рекомендуем использовать демонстрационные картинки издательства «ТЦ Сфера». М., 2019.

**Ожидаемые результаты:**

- вступает в контакт со взрослым;
- проявляет умение принимать новую социальную роль (учителя);
- занимает активную позицию в процессе выполнения совместной работы;
- появляются стремления к приобретению новых знаний.

**Задание «Давай познакомимся»**

Взрослый начинает рассказывать о себе, своей профессии, увлечениях и стремлении научить интересным играм детей, а также выражает готовность научиться у детей всему новому и неизвестному. Затем предлагает ребенку рассказать о себе, своей семье, друзьях, успехах в различных сферах жизни. При необходимости задаются уточняющие вопросы, касающиеся личных интересов ребенка. По окончании беседы взрослый акцентирует внимание на достижениях, успехах ребенка в различных сферах деятельности.

**Задание «Научи меня!»**

Выяснив сферу интересов ребенка, взрослый просит научить его любимой игре (любимому занятию), акцентируя внимание на выделении значимости того, что ребенок умеет делать. Взрослый говорит: «Здорово! Как интересно! Я так давно хотела научиться рисовать животных (обучиться этой компьютерной игре, научиться плести браслетики, посмотреть этот мультфильм...). Научи меня! Объясни мне! Расскажи!» Следуя логике объяснений ребенка, взрослый «обучается» новому виду деятельности. При этом он создает ситуацию непонимания действий ребенка, провоцируя его на дальнейшее объяснение правил выполнения задания. Например: «Расскажи еще раз. Я не понимаю!» В заключение инициатива ребенка поощряется, обращается внимание на выделение значимости его умений в данной области.

**Задание «Игра в слова»**

Ребенку предлагается методом случайного отбора выбрать три слова в толковом словаре (например, *палитра, совещание, кузнечик*). Совместно со взрослым разбирается значение слов, далее взрослый и ребенок, действуя параллельно, используя представленные понятия, рисуют каждый свою картинку и сочиняют историю. Затем обсуждают полученные результаты. Итог выполнения работы представлен на рис. 2.



Рис. 2. Задание «Игра в слова»

*Рекомендации:* данный вид задания всегда вызывает у детей готовность к выполнению и интерес. Поэтому это задание используется на каждом этапе встреч.

### **Задание «Любознательный»**

Взрослый спрашивает ребенка: «Что бы ты хотел узнать на наших занятиях?», поощряя его стремление выразить собственную позицию в поставленном вопросе.

*Рекомендации:* при затруднении взрослый предлагает альтернативные варианты ответов, предоставляя возможность выбора варианта ребенку.

## **Занятие 1.2**

### *Задачи:*

- поощрять стремление высказывать суждения о событиях личной или социальной жизни;
- развивать способность выделять и называть отличительные признаки предметов;
- активизировать умение анализировать результаты своей работы;
- поддерживать стремление отгадывать предмет тактильным способом (узнавание на ощупь).

*Ожидаемые результаты:*

- активно участвует в обсуждении событий личной или социальной жизни;
- проявляет способность выделять и называть отличительные признаки предметов;
- стремится узнать предметы тактильным способом;
- демонстрирует умение анализировать результаты своей работы.

**Задание «Расскажи»**

Взрослый просит ребенка рассказать о новом, важном, интересном моменте его жизни, который произошел с окончания предыдущего занятия. В конце беседы необходимо акцентировать внимание на значимости успехов ребенка. Инициатива в выборе темы беседы принадлежит ребенку.

**Задание «Опиши предмет»**

Взрослый показывает ребенку мешочек, в котором собраны разнообразные предметы многофункционального значения. Каждый участник (в данной ситуации взрослый — ребенок) по очереди достает предмет из мешочка и, не называя, описывает его партнеру. Партнер должен отгадать предмет. При этом зрительное восприятие исключается (глаза должны быть закрыты).

*Рекомендации:* взрослый, отгадывая предмет, намеренно ошибается.

**Задание «Чудесный мешочек»**

Взрослый достает предмет из мешочка, вкладывает его в ладони ребенка, который сидит с закрытыми глазами, и предлагает угадать предмет. Затем происходит смена позиций. После каждого правильного ответа взрослый хлопает в ладоши, тем самым демонстрируя одобрение действий ребенка. Хлопок в ладоши также служит сигналом того, что глаза можно открыть. Отсутствие хлопка означает неверный ответ, который стимулирует игрока на дальнейшие поиски правильного ответа. По окончании выполнения взрослый создает проблемную ситуацию (выкладывает на ладонь ребенка предмет, которого не было в мешочке). Ребенок должен заметить ошибку взрослого и исправить ее.

*Рекомендации:* возможно применение расширенного варианта задания. Например, взрослый предлагает ребенку запомнить и назвать все предметы, спрятанные в мешочке.

**Задание «Давай обсудим»**