



Ю.А. Гладкова, О.А. Соломенникова

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ УСЛОВИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ

Учебно-методическое пособие

На книги этой серии можно подписаться
на почте по каталогам:

«Урал-пресс» — 82687 (с журналом),
36804 (в комплекте),

«Пресса России» — 41230 (в комплекте),
«Почта России» — П8641 (в комплекте).



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Вовлечение семьи в образовательный процесс. Это могут быть образовательные проекты, совместная трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, различные акции и др. Родители могут и должны стать участниками создания таких локальных документов ДОО, как образовательная программа, годовой план и т.д.

Большие возможности для реализации данного направления представляют досуговая деятельность, конкурсы, викторины и совместные мероприятия.

Особого внимания заслуживает такая форма работы, как *участие родителей в образовательной деятельности*. Продемонстрируем ее на примере традиции «Гость группы» для детей старшего дошкольного возраста, направленной на ознакомление их с культурой, обычаями и традициями разных народов и подразумевающей проведение ознакомительных бесед с детьми самими родителями. Например, прабабушка может рассказать о русских народных традициях и как пекла в русской печи пироги. Представители семей других национальностей могут рассказать о своих традициях, праздниках, играх и т.д. Например, татарская семья может приготовить национальное блюдо «чак-чак», а папа из армянской семьи расскажет, как выпекают лаваш. Бесспорно, такие формы работы позволят не только повысить эффективность взаимодействия педагога с семьей, но и решить целый ряд образовательных и воспитательных задач.

Одно из условий эффективного внедрения выше указанных и других направлений — грамотное планирование работы.

Рекомендации по планированию работы по взаимодействию с семьей

Говоря о планировании взаимодействия с семьей, следует подчеркнуть, что оно может осуществляться на разных уровнях:

- дошкольной образовательной организации (в таком случае речь идет о перспективном планировании, где будут отражены общие подходы к процессу взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников);
- отдельной возрастной группы (тогда речь идет о планировании педагогами группы на учебный год с учетом особенностей контингента семей, категорий детей и других специфических показателей);
- структурных подразделений организации (тогда планирование будет направлено на реализацию специфических задач взаимодействия с семьей, например, психолога, логопеда, музыкального руководителя и т.д.).

Реализация всех обозначенных направлений, бесспорно, требует от специалистов дошкольной образовательной организации планомерного, системного подхода. Способствовать этому будет грамотное планирование работы.

Знакомство с семьей как основа эффективного диалога в системе «педагог и родители»

В современной психолого-педагогической науке существует немало способов знакомства с семьей: опросы, анкеты, наблюдения, всевозможные проективные методики. Приведем несколько примеров. Устоявшейся в практике современных педагогов формой первичного знакомства с семьей является анкетирование, позволяющее получить наиболее важные сведения: о составе и типе семьи, образовательном и социально-экономическом ее уровне, воспитательном потенциале родителей; об особенностях развития ребенка; приоритетных взглядах родителей на вопросы воспитания и образования своего ребенка; об ожиданиях по отношению к образовательной организации. Предлагаем пример такой анкеты.

Анкета для родителей «Будем знакомы!»

I. Общие сведения

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения ребенка.
3. ФИО папы, дата рождения, контактные данные.
4. ФИО мамы, дата рождения, контактные данные.
5. Сведения о составе семьи: есть ли дедушки, бабушки, братья, сестры, их возраст.
6. Сведения об образовании и профессиональной деятельности членов семьи.

II. Дополнительные сведения

1. Как Вы ласково называете ребенка дома?
2. Есть ли у него отдельная комната, уголок в квартире?
3. Есть ли у ребенка друзья во дворе, среди соседей?
4. Легко ли он вступает в контакт со сверстниками?
5. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?
6. Участвуете ли Вы в играх своего ребенка?
7. Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок?
8. Любит ли Ваш ребенок читать книги? Часто ли Вы читаете ребенку?

9. Бывают ли случаи, когда Ваш малыш так увлекается каким-либо занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием Вы застаете его в таких случаях?

10. О каких семейных традициях Вы хотели бы рассказать?

11. Какова, на Ваш взгляд, роль семьи в воспитании и развитии ребенка?

12. Какова, на Ваш взгляд, роль образовательной организации в воспитании и образовании ребенка?

13. Изучаете ли Вы педагогическую литературу о воспитании, обучении?

14. Какие индивидуальные особенности ребенка, на Ваш взгляд, важно учесть в процессе его пребывания в детском саду (особенности поведения, общения со сверстниками; аллергические реакции, пищевые предпочтения, особенности засыпания, другое).

Более нетрадиционно и менее формально использование такой формы знакомства с семьей, как родительское сочинение на тему «Мой ребенок». На одной из первых встреч с родителями вновь набранной группы воспитатель может предложить родителям написать такое сочинение в свободной форме, не предъявляя особых требований к его объему и содержанию. Приведем выдержки из двух таких сочинений в качестве иллюстрации диагностических возможностей данной формы.

Из сочинения Ирины Р. «Мой маленький ангелочек»: *Жила-была на свете маленькая девочка. Мама и папа ее очень любили. И звали девочку Танюша... Так начинается рассказ о моей дочке. Она родилась чудным ребенком: «загорелая», с огромными голубыми глазами. Мы называли ее в честь бабушки, папиной мамы. Все всегда ее баловали... Этот маленький человечек всегда готов был помочь: принести телефон, газету, что-то убрать, выбросить... Сейчас, когда она подросла, ее характер «набирает обороты»: она такая же добрая, как и раньше, но появились и другие черты. Есть у Танюши один небольшой «пунктик»: она болтушка и из-за этого медленно ест, одевается и раздевается. Иногда кажется, что она ленится, но на самом деле она просто любит поговорить. Она готова подсказать другим, что и как надо делать, не замечая, что сама делает все наоборот... Не всегда Танюше удастся вести себя правильно, но она у нас умница и любимица! Мы все ее крепко любим!*

Из сочинения Татьяны Б. «Мой сын»: *Качества моего сына: агрессивность — защищается, когда его обижают. В обиду себя не дает. В 2—3 года агрессивность не проявлял, на площадке никого не бил, не кусался, не щипался. Был спокойный, но упрямый... Эмоциональность: способен испытывать сильные чувства и проявлять их к любимым*

людям. Может восхищаться, восторгаться, сравнивает себя с «эталонной» личностью любимого героя (Бэтман, Человек-Паук), любит подражать именно им... Самостоятельность: в незнакомом месте один остается с опаской и недоверием. Умеет обслуживать себя по возрасту, но «благодаря» чрезмерной опеке часто ленится... Сверхактивен: находится постоянно в движении, не умеет ждать, суетлив, нервно обкусывает губы, когда волнуется, непоседлив... Трудности в обучении: легко отвлекается, мешает другим детям своим неугомонным поведением, охотно провоцирует детей... Упрямство: становится капризным и упрямым, если что-то не получается так, как он хочет. Обижается на критику по отношению к его работе.

Как мы видим из этих, противоположных по характеру описания, примеров, содержание полученных сочинений, безусловно, будет представлять собой ценную диагностическую информацию, благодаря которой воспитателю будет легче понять особенности ребенка, взгляды родителей на многих вопросы, связанные с его воспитанием, развитием, а возможно, и выявить некоторые проблемы.

Безусловно, следует помнить и о такой форме знакомства с семьей, как наблюдение: как общаются родители с ребенком утром, вечером, во время совместных мероприятий и т.д. Колоссальными диагностическими возможностями обладает сюжетно-ролевая игра «Семья», на которую дошкольник проецирует опыт внутрисемейных, родительско-детских отношений. По тому, как ребенок играет выбранную роль, воспитатель может определить, как с ребенком взаимодействуют родители, какие методы педагогического воздействия применяют.

Следует помнить, что не все родители готовы к откровенным «признаниям». Для них нужно предусмотреть возможность анонимной подачи информации, например, так называемый «почтовый ящик», в который родители могут опустить вопросы, мнения, замечания, пожелания. Эта информация — ценный материал для воспитателя, заинтересованного в доверительном контакте.

Игры с родителями как средство улучшения коммуникации

Существуют и другие интерактивные приемы получения диагностической информации, которые можно применять в ходе непосредственного общения с родителями на мероприятиях. Приведем несколько примеров.

Круг шеринга (от англ. «sharing» — обмен, деление, разделение). Форма оперативного получения обратной связи в неформальной обста-

новке. Предполагает проговаривание вопросов, ожиданий или переживаний. Кроме того, круг шеринга способствует созданию более неформальной обстановки, к примеру, перед началом родительского собрания.

Варианты проведения:

- предложить озвучить свои ожидания от встречи. Например, воспитатель начинает круг словами: «Я приветствую всех присутствующих! Я настроена сегодня на доверительное общение и обмен полезной информацией по теме ...», при этом можно передавать небольшой мячик или мягкую игрушку из рук в руки, давая таким образом право высказывания следующему участнику. Обобщив высказывания, педагог получит информацию о том, в чем же заинтересованы родители, на что необходимо сделать акцент;
- раздать небольшие листочки бумаги участникам и предложить им написать на них то или иное высказывание, касающееся темы встречи. Например, если речь пойдет о семейном воспитании, вопрос может быть таким «Основная цель семейного воспитания — ...»; если тема встречи подготовка к школе, вопрос можно поставить так «Готовность к школе — это...» и т.д. Затем листочки необходимо собрать и проанализировать. Так воспитатель будет иметь обобщенное представление о взглядах родителей на обсуждаемую проблему.

Игра «Ассоциации». В такой форме педагог может получить ценную для себя информацию по интересующей теме. Пример проведения игры.

«Дорогие папы и мамы, давайте начнем нашу встречу с игры. Я сейчас буду начинать предложение, а вы — продолжать. Прошу вас говорить те варианты, которые приходят на ум первыми, так игра получится более динамичной и интересной.

Вопросы по теме «Дошкольник»:

- если дошкольник — это постройка, то он...;
- если дошкольник — это цвет, то он...;
- если дошкольник — это музыка, то он...;
- если дошкольник — это геометрическая фигура, то он...;
- если дошкольник — это кинофильм, то он...;
- если дошкольник — это настроение, то он...

Характер и содержание родительских высказываний также могут о многом рассказать. В нашей практике проведения такой игры встречались разнообразные, порой абсолютно противоположные высказывания, которые очень ярко иллюстрируют отношение участников к обсуждаемой теме. Например, на вопрос «если дошкольник —