

---

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из требований ФГОС ДО, одна из задач каждой образовательной организации — максимальная реализация образовательного потенциала, имеющегося в ДОО, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития ребенка, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков развития воспитанников. Создаваемая среда призвана обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Среда должна создавать возможности как для двигательной активности дошкольников, так и для уединения и размышлений ребенка в случае такой необходимости.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды важно ориентироваться на обеспечение возможностей для полноценной реализации образовательной программы организации, а в случае организации инклюзивного образования — обеспечивать необходимые для этого специфические условия. Наряду с этим, необходимо учитывать возрастные особенности детей; региональные, национально-культурные, климатические и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, являются: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Обеспечивая *насыщенность* среды, следует помнить прежде всего о соответствии ее компонентов возрастным возможностям и особенностям детей.

Средства обучения, воспитания и развития, в частности спортивный инвентарь, оборудование, а также расходные материалы должны иметься в достаточном количестве. Их наличие и специфика размещения в пространстве ДОО должны обеспечивать все

виды детской деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, продуктивно-творческую, опыты и экспериментирование, а также двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Одно из ключевых требований к среде в плане ее насыщенности — обеспечение эмоционального благополучия детей в процессе взаимодействия с предметным окружением.

Для детей младенческого и раннего возраста среда должна проектироваться с учетом возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* развивающей среды нужна для мобильных ее изменений в случае необходимости (образовательная ситуация, детские интересы и т.д.) без дополнительных затрат физических сил и времени.

Одно из важнейших требований — *полифункциональность элементов среды*, возможность их разнообразного использования; обязательно наличие предметов-заместителей.

*Вариативность* среды требует создания в ДОО как пространственных, так и предметных возможностей для игр, конструирования, уединения, движения и других видов детской деятельности.

Окружающая воспитанников среда должна быть также доступна для всех категорий детей (в том числе для детей с ОВЗ), соответствовать их возрасту, полоролевым и другим особенностям.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны отвечать требованиям безопасности, надежности, эстетичности. Игрушки и пособия должны быть исправны, а материалы, из которых они изготовлены, — соответствовать санитарным нормам и требованиям.

Построение среды с учетом всех вышеуказанных требований позволит специалистам дошкольной образовательной организации обеспечить полноценное выполнение поставленных задач. При этом важно учитывать необходимость тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для обеспечения преемственности ДОО и семьи, в том числе через согласованность развивающей среды. Это позволит обеспечить комфортное пребывание и развитие ребенка, а также содействие реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации следует при-

менять комплексный подход, учитывающий такие важные составляющие, как:

- анализ имеющихся ресурсов;
- анализ дефицитов и потребностей организации или ее отдельной структурной единицы (группы, кабинета и т.д.);
- подготовка специалистов к применению нового оборудования (в случае необходимости).

Одной из оптимальных форм проектирования среды является разработка ее модели, поскольку позволяет учитывать все вышеперечисленные принципы и требования, имеющиеся возможности, обеспечить полноценное использование развивающего и образовательного потенциала дошкольной организации. Ниже в таблице приводим пример такой модели.