



Е.В. Колесникова

# ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Методическое пособие



Как только дети научатся решать задачи в пределах первого десятка, им можно предлагать задачи, в которых числовые данные представлены числами второго десятка. Тематику задач можно брать из данной тетради, только лишь заменяя числовые данные. Хорошо предлагать детям самостоятельно составлять задачи, используя числа второго десятка.

Как и в других книгах автора, обучение в данной тетради является развивающим и предполагает понимание учебной задачи и умение самостоятельно ее решить. Затем, руководствуясь объяснениями взрослого, следует провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

При таком подходе к обучению ребенок становится субъектом собственной деятельности, а не объектом педагогического воздействия со стороны взрослого, что очень важно для подготовки к дальнейшему обучению в школе будущего первоклассника. Итак, начинаем.

## ЛИСТ 1

### *Задачи на сложение по действиям ребенка*

*Цели:*

- дать представление о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ);
- упражнять в составлении задачи на сложение;
- учить выделять числовые данные задачи;
- формулировать арифметическое действие;
- записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись;
- понимать необходимость выполнять действия пересчета для определения общего количества предметов;
- понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Задача 1**

*Задания и вопросы*

Нарисуй в верхнем прямоугольнике три красных кружка, а в нижнем один синий кружок.

Скажи, что ты сделал? (*Нарисовал в верхнем прямоугольнике три красных кружка, а в нижнем один синий.*)

(Сообщите детям, что это не задача, а ее условие, т.е. то, что мы знаем.)

Какой вопрос можно задать к условию задачи? (*Сколько всего кружков я нарисовал в двух прямоугольниках?*)

Итак, сколько кружков нарисовано в двух прямоугольниках? (4.)

Как получилось число 4? (*К трем прибавили один.*)

Как еще можно узнать, что ты нарисовал четыре кружка? (*Их можно посчитать.*)

(Предложите ребенку посчитать кружки с тем, чтобы он убедился, что их действительно четыре.)

Запиши решение задачи: в первом квадрате укажи, сколько кружков нарисовано в верхнем прямоугольнике (3), в третьем — сколько нарисовано в нижнем (1), в последнем — сколько всего кружков нарисовано в двух прямоугольниках (4).

Какой математический знак надо написать во втором квадрате и почему? (*Знак плюс, потому что кружков стало больше.*)

Прочитай запись. ( $3 + 1 = 4$ .)

(Сообщить детям, что они составили и решили задачу по своим действиям. Предложить вспомнить и еще раз повторить условие задачи, задать вопрос, дать на него ответ и рассказать, как он получился.) Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. с. 3)\*.

## Задача 2

*Задания и вопросы*

Нарисуй под елкой четыре гриба, а под березой один.

Скажи, что ты сделал? (*Нарисовал под елкой четыре гриба, а под березой один.*)

Как можно назвать то, что ты сейчас рассказал? (*Условие задачи.*)

Какой вопрос можно задать к этому условию задачи? (*Сколько всего грибов я нарисовал под деревьями?*)

Как можно узнать, сколько грибов нарисовано под деревьями? (*Их можно посчитать: к четырем прибавить один.*)

Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись. ( $4 + 1 = 5$ .)

(Предложить детям повторить условие задачи, задать к нему вопрос, рассказать, как они ее решали и какой ответ получился.) Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. с. 3).

## Задача 3

*Задания и вопросы*

Нарисуй Ване четыре шарика, а Ане один.

Скажи, что ты сделал? (*Нарисовал Ване четыре шарика, а Ане один.*)

Задай вопрос к своим действиям. (*Сколько всего шариков я нарисовал?*)

\* Здесь и далее указана страница рабочей тетради.

Ответ на вопрос задачи. (5.)

Как ты узнал общее количество шариков? (*Я их посчитал: к четырем прибавил один.*)

Повтори условие задачи. (*Ване нарисовано четыре шарика, а Ане один.*)

Задай вопрос к задаче. (*Сколько всего нарисовано шариков?*)

Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись. ( $4 + 1 = 5$ .)

Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. с. 3).

#### **Задача 4**

*Задания и вопросы*

Нарисуй зайчику слева пять морковок, а зайчику справа две.

Составь задачу о том, что ты сделал. (*Одному зайчику я нарисовал пять морковок, а другому две. Сколько всего морковок я нарисовал зайчикам?*)

Ответ на вопрос задачи. (7.)

Как ты узнал общее количество морковок? (*Я их посчитал: к пяти прибавил две, получилось семь.*)

Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись. ( $5 + 2 = 7$ .)

(Перед тем как предложить детям записать решение задачи, можно представить ее условие наглядно с помощью карточек с цифрами и математическими знаками.) Самоконтроль и самооценка выполненной работы (см. с. 3).

## **ЛИСТ 2**

### ***Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка***

*Цели:*

- познакомить детей с новым видом арифметических задач;
- учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...»;
- формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получится»;
- задавать к одной задаче несколько вопросов;
- записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись;
- понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.