

Внимание — есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово учения, иначе оно не попадёт в душу ребёнка.

К.Д. Ушинский

От автора

Уважаемые родители и педагоги! По многочисленным просьбам мы разделили тетрадь «Я решаю логические задачи для детей 5–7 лет» по возрастам: для детей 5–6 и 6–7 лет, с более сложными заданиями. Дополнили, переработали и издали в цветном варианте в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

Чтобы ребёнок мог успешно выполнять задания в рабочей тетради — ему необходимо иметь определённый запас знаний, умений и навыков. Также будет продолжена работа по формированию предпосылок к учебной деятельности.

Новым в книге будет **введение самоконтроля и самооценки выполненной работы по зрительному образцу** (по словесной инструкции он уже научился проводить, выполняя задания в рабочей тетради «Я считаю до 20»).

Поэтому рекомендуем начать работу, после того как ребёнок пройдёт обучение по книге «Математика для детей 6–7 лет», рабочей тетради «Я считаю до 20» и «Я решаю логические задачи для детей 5–6 лет».

Перед выполнением задания закройте клапаном правую сторону листа, на котором в левом верхнем углу нарисован соответствующий значок .

После выполнения ребёнком задания откройте правую сторону в тетради, предложите ему сравнить свою работу с образцом и оценить её, раскрасив шарик в зелёный или красный цвет (зелёный — задание выполнено правильно, красный — есть ошибки, надо попробовать ещё раз).

Если у ребёнка не получилось выполнить предложенное задание или он выполнил его неправильно — постарайтесь выяснить почему: не понял задание, не может цифру соотнести с количеством предметов, не знает порядок следования дней недели и т.д.

Учебно-игровые задания, предложенные в тетради, соответствуют **принципу развивающего обучения**, которое предполагает, что ребёнок — субъект собственной деятельности.

Они формулируются в виде конкретного действия с помощью глаголов: нарисуй, обведи, раскрась, соедини и т.п.; имеют понятный результат, который ребёнок определяет с помощью критерия взрослого или по образцу. У него продолжают формироваться предпосылки к учебной деятельности: понимание учебной задачи, самостоятельное решение и навык самоконтроля и самооценки.

Логические задачи не требуют вычислений. Их решение направлено на поиск связей и отношений между отдельными предметами, явлениями, ситуациями. Вычисления выполняют лишь вспомогательную функцию.

Формирование логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения) связано с освоением мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации).

Также большую роль при решении логических задач имеет **развитие зрительного внимания и восприятия**. **Задания в книге расположены в определённой системе и последовательности.**

1. Развитие произвольного внимания. Произвольное внимание подразумевает сознательное сосредоточение ребёнка на внешних объектах и явлениях.

2. Развитие избирательности зрительного восприятия. Зрительное восприятие — совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира, способность осмысливать то, что видит ребёнок.

3. Развитие концентрации зрительного внимания. Сосредоточенность (концентрация) внимания на одном объекте при отвлечении от других.

4. Анализ и синтез предметов сложной формы. Анализ — расчленение целостного предмета на составляющие его части, синтез — соединение ранее выделенных частей предмета в одно целое.

5. Комплектование логического квадрата. Его заполнение способствует закреплению полученных знаний, развитию внимания, логического мышления.

6. Восполнение недостающих элементов. Задания позволят развить логическое мышление, внимание, моторику.

7. Установление закономерностей. Является задачей на развитие логического мышления.

8. Нахождение ошибки. Способствуют выделению существенных (математических) признаков, предметов, развитию логического мышления.

9. Обобщение математического материала. Формируется в фиксации общего признака между двумя и более объектами. Является результатом процесса сравнения.

10. Графический лабиринт. Выполнение заданий способствует развитию моторики, графических навыков, зрительного внимания.

11. Поиск правильного ответа. Задания способствуют установлению связи между числом и цифрой.

12. Определение логики последовательности событий. Формируется умение понимать причинно-следственные связи и отношения.

13. Умозаключения. Форма мышления, когда из двух или нескольких суждений вытекает новое суждение (умозаключение).

14. Словесно-логические игры. Задания направлены на переход от конкретного мышления к абстрактному, входят в структуру математических способностей.

Выполнение несложных правил позволит добиться успеха в обучении ребёнка.

- Выделите место для занятий с ребёнком.
- Определите время, когда будете с ним заниматься (желательно в первой половине дня).
- Не спешите выполнять все задания за один день. Прекратите заниматься, если почувствовали, что ребёнок устал.
- Выполняйте задания последовательно.
- На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребёнку, даже если у него что-то не получается.
- Занимайтесь, только когда вы и ваш ребёнок находитесь в хорошем настроении.

Автор и творческий коллектив издательства «ТЦ Сфера» надеются, что ребёнку понравятся предложенные игровые учебные задачи, он с удовольствием будет их решать и подготовится к следующему этапу — успешному обучению в школе по математике.

Условные обозначения



— задание ребёнку.



— вопрос ребёнку.

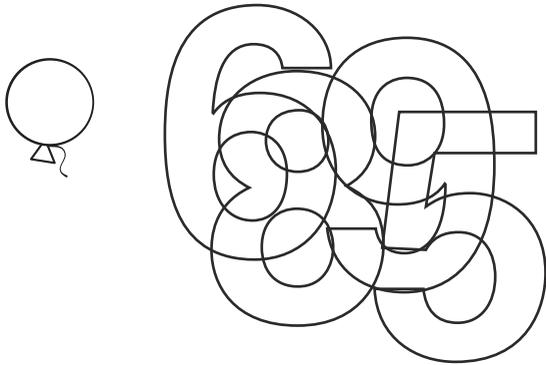


— задание ребёнку провести самоконтроль и самооценку, руководствуясь пояснениями взрослого или по образцу, раскрасить шарик в зелёный или красный цвет.



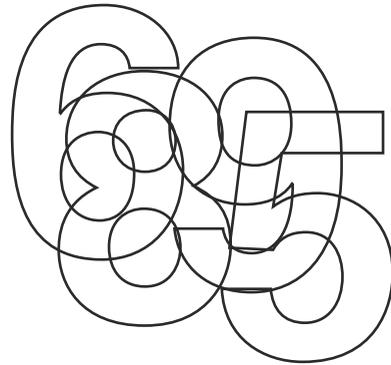
— задание ребёнку провести самоконтроль и самооценку по образцу.

Обведи красным карандашом цифры, которые спрятались в путанице.



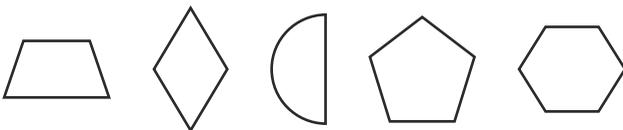
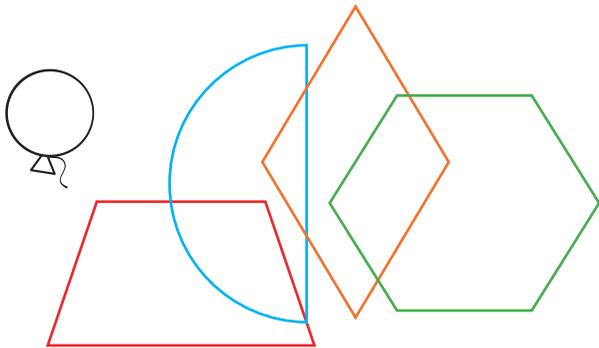
? Какие цифры ты обвел(а) и почему? (Пять, шесть, восемь, девять, потому что они есть в путанице.)

Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



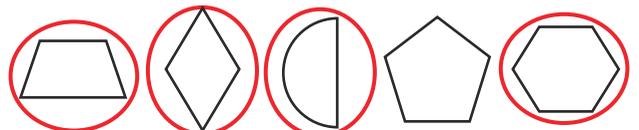
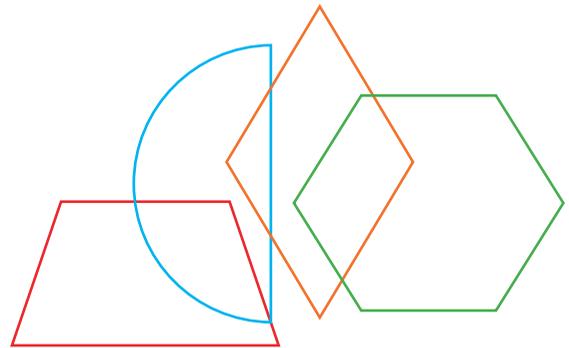
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же цифры.)

Обведи красным карандашом геометрические фигуры, которые спрятались в путанице.



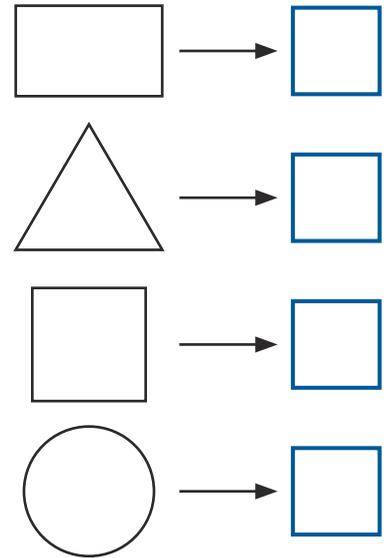
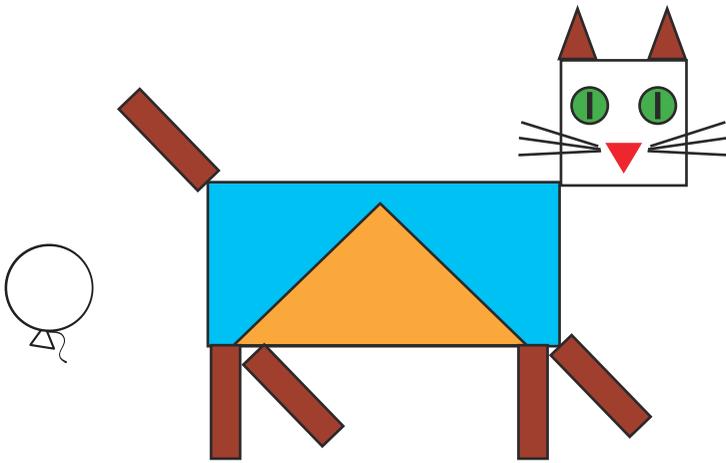
? Какие геометрические фигуры ты обвел(а) и почему? (Трапецию, полукруг, ромб, шестиугольник, потому что они есть в путанице.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



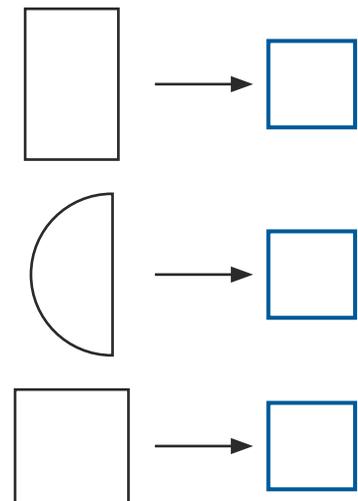
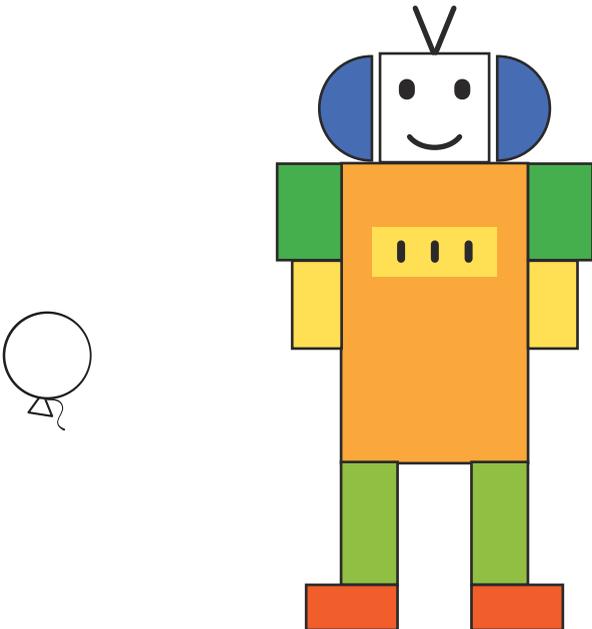
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же геометрические фигуры.)

 Напиши, сколько в нарисованной кошке геометрических фигур.



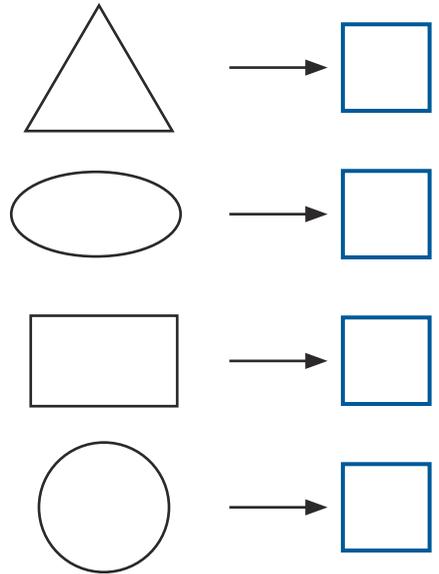
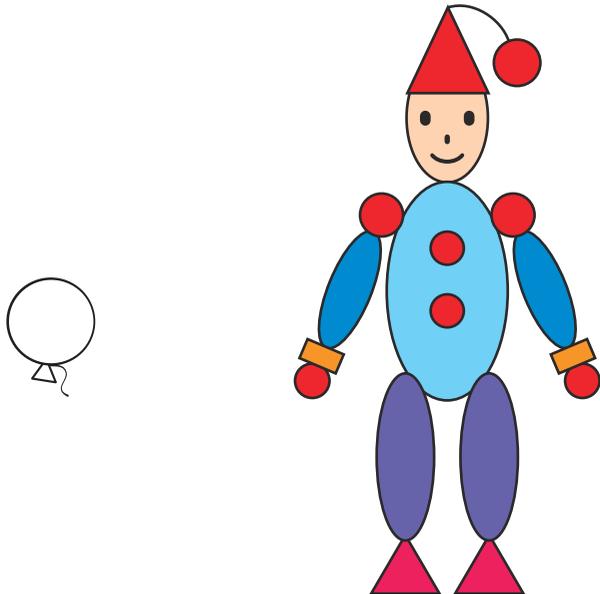
? Сколько в нарисованной кошке прямоугольников? (Шесть.) Треугольников? (Четыре.)
Далее аналогично.

 Напиши, сколько в нарисованном роботе геометрических фигур.



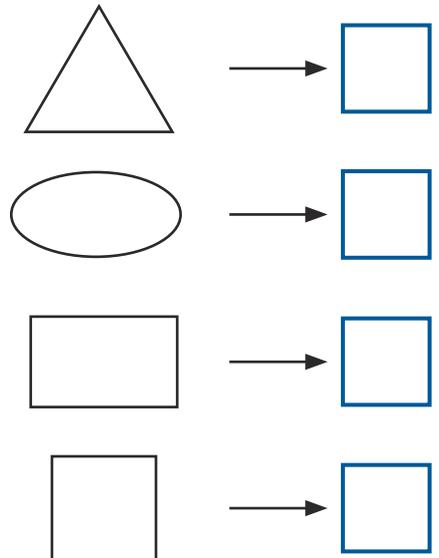
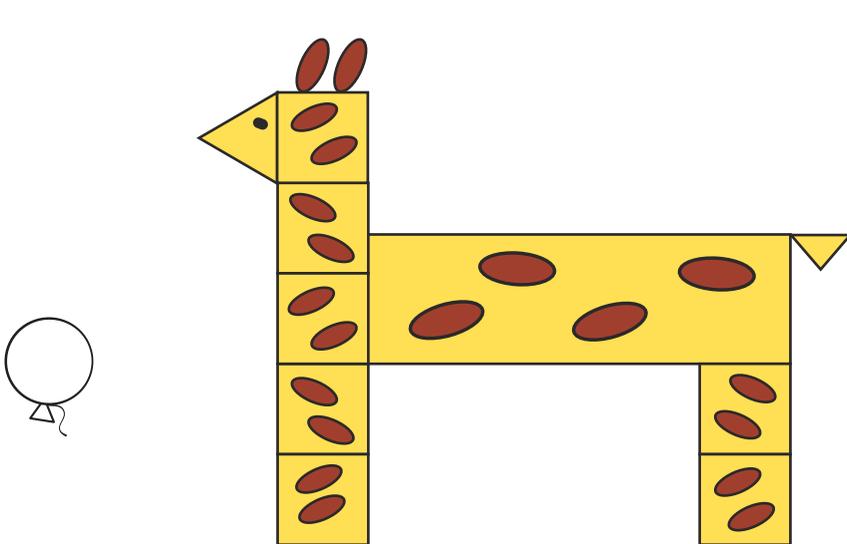
? Сколько в нарисованном роботе прямоугольников? (Десять.) Далее аналогично.

 Напиши, сколько в нарисованном петрушке геометрических фигур.



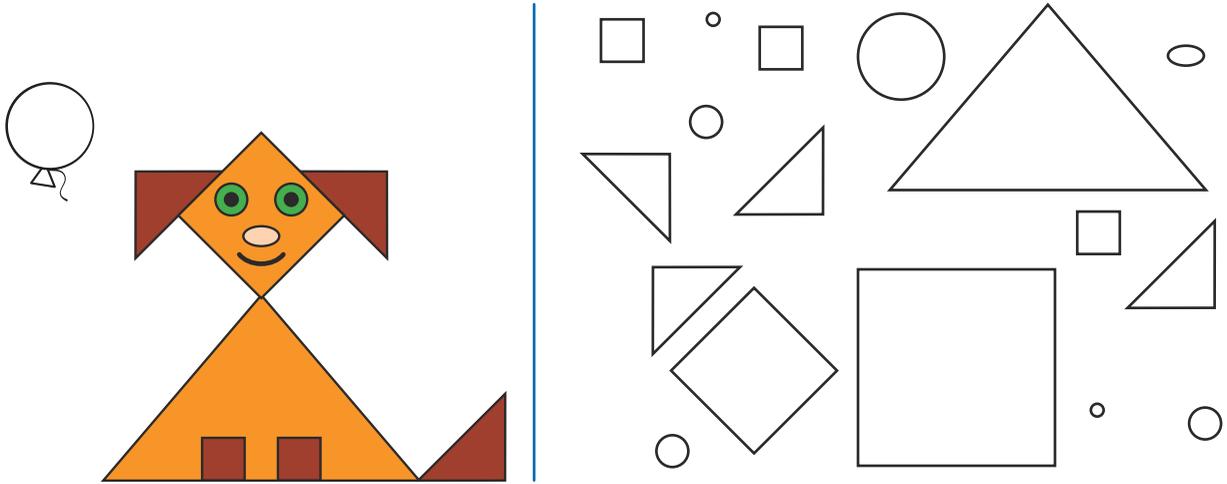
? Сколько в нарисованном петрушке треугольников? (Три.) Овалов? (Шесть.) Далее аналогично.

 Напиши, сколько в нарисованном жирафе геометрических фигур.



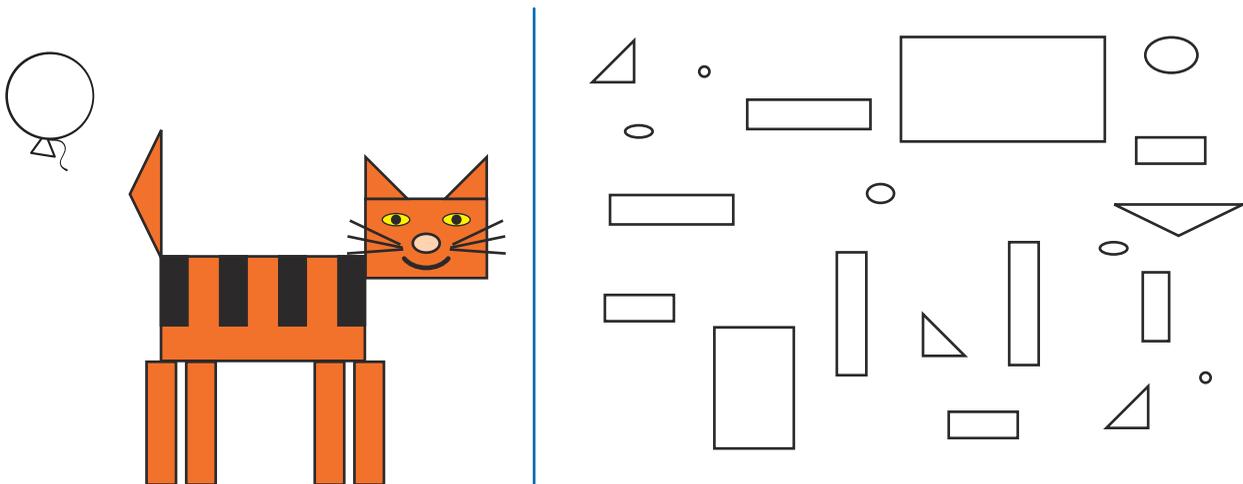
? Сколько в нарисованном жирафе треугольников? (Два.) Овалов? (Двадцать.) Далее аналогично.

 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена собачка.



? Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Один ромб, три треугольника, один овал, четыре кружка, два квадрата, потому что эти фигуры есть в нарисованной собачке.)

 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.



? Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Десять прямоугольников, три треугольника, три овала и два круга, потому что эти фигуры есть в нарисованной кошке.)