

Герои любимых мультфильмов

Занятие для детей 6—7 лет

Фазлуллина Е.А.,

*учитель-логопед МБДОУ д/с № 14 «Солнышко»,
г. Шумерля, Чувашская Республика*

Что любят делать дети? Конечно же, смотреть мультфильмы! Сейчас можно в любое время включить телевизор или компьютер и посмотреть мультфильм. Можно по-разному к этому относиться. Главное, нужно постараться извлечь из просмотра мультфильмов пользу для логопедических занятий.

С помощью программы PowerPoint легко подготовить интересный детям дидактический материал*. Любимого героя можно «научить» говорить нужный текст. Особенно интересно выбрать подходящий эпизод мультфильма или использовать gif-анимацию, в изобилии представленную в Интернете. Записать реплику можно с помощью программы «Звукозапись» из стандартного комплекта Windows. Если нет специального оборудования, подойдет микрофон, встроенный в камеру для скайпа.

С помощью программы Windows Movie Maker можно нало-

жить реплику на анимированное изображение, вырезать нужный фрагмент из мультфильма, а потом озвучить его так, как вам нужно.

Обе программы просты в использовании, понятны, поэтому проблем с их использованием не возникнет, даже если у вас нет опыта работы с программами.

На свои занятия я люблю «приглашать» героев из сказочной классики.

Приведем пример занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения, на котором дети общаются с любимыми героями мультфильма «Маша и Медведь».

«День рождения Маши»

Занятие в выпускной логопедической группе

Задачи:

- закреплять произношение звуков [ш], [щ] и учить их различать;
- совершенствовать навыки осмысленного чтения, печат-

* См. образцы презентации на сайте www.sfera-podpiska.ru.

- тания, слогового и звукобуквенного анализа;
- учить вставлять в предложение пропущенное сказуемое, понимать конструкции с прилагательными в сравнительной степени, образовывать качественные прилагательные;
- совершенствовать слуховое, зрительное внимание, восприятие, общую моторику, графические навыки;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательность, мотивацию к обучению.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, карточки для индивидуальной работы, схема слова «каша», елки, шишки с правильно и неправильно написанными буквами, «волшебный мешочек», объемные буквы *ш*, *щ*, съедобные, ядовитые грибы со слогами, полки с делениями, карандаши.

* * *

I. Вводная часть

Логопед. Машенька приглашает детей на день рождения. Мы отправимся в сказку на ковре-самолете.

Дети встают на «ковер-самолет».

Чтобы он взлетел, нужно вспомнить слова, с которых обычно начинаются сказки [8].

Дети. Жили-были, в некотором царстве, в некотором государстве и т.д.

Логопед. Взлетаем!

Звучит музыка, дети закрывают глаза, логопед превращает кабинет в «волшебный лес»: расставляет атрибуты, включает запись звуков природы.

II. Основная часть

Логопед. Вот мы и прилетели, это волшебный лес.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Логопед. Попробуйте догадаться, какие буквы лежат в этом мешочке.

Дети на ощупь определяют буквы *ш*, *щ* из магнитной азбуки, дают характеристику звукам, которые они обозначают, подходят к елке.

Посмотрите, какие необычные шишки! Давайте соберем их для Мишки.

Девочки собирают шишки с буквой *ш*, мальчики — с буквой *щ*.

Посмотрите, как много грибов выросло на полянке! Давайте их соберем! Добрые гномы помогли нам: на съедобных грибах они написали слоги с буквами *ш*, *щ*. Давайте положим их в корзину.

Девочки собирают грибы с буквой *ш*, мальчики — с буквой *щ*, затем читают слоги.

Релаксационная гимнастика

Логопед. В волшебном лесу стало темнее. Что случилось? Посмотрим направо, налево, вниз, вверх. (*Дети выполняют задания.*) Это туча набежала! Сделаем тучку (*сжимают кулаки*), пошел дождик (*расслабляют руки*), перешагиваем через лужи (*поднимают, затем расслабляют ноги*).

Дети «перешагивают через лужи» и подходят к экрану. На слайде домик, перед ним озеро, Маша и Медведь жестами приглашают детей в гости.

Игра «Наоборот»

Логопед. А вот и домик Машеньки. Маша и Медведь уже ждут нас. Чтобы перебраться на другой берег, нужно прочитать слово, которое написано на камешке, и заменить букву *щ* буквой *ш*.

Слова написаны на сделанных из бумаги камнях. Дети читают слова: *чаща, защита, помещать, пищу, прощу, укрощать, пищи*, заменяют букву *щ* буквой *ш* [5].

Посмотрите, Маша готовит угощение для гостей!

Логопед демонстрирует эпизод из мультфильма «Маша + каша». Маша приглашает детей к столу.

Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Логопед. Назовите блюда одним словом, и они появятся на столе. Например: каша из пшена — пшенная.

- Торт с вишней...
- Мороженое с шоколадом...
- Компот из груш...
- Салат из щавеля...

Дети выполняют задание.

Игра «Угадай слово»

Логопед. На схеме зашифровано слово, обозначающее любимое Машино угощение.

Логопед показывает схему слова «каша». Догадайтесь, что Маша больше всего любит есть. Напишите это слово на карточках.

Дети выполняют задание.

Упражнение для глаз

Логопед. К Маше на день рождения прилетел шмель.

Дети, сложив вместе большой, указательный и средний пальцы правой руки, делают шмеля. Логопед просит следить глазами, куда полетел шмель, одновременно показывает детям образец и произносит: «Шмель летел, летел, на носик сел. Шмель летел,

летел, на левое ушко сел, вверх полетел, вниз полетел и т.д.) [3].

Кого еще Маша пригласила на день рождения? Имена гостей зашифрованы на карточках. Попробуйте их прочитать [9].

Буквы вписаны в изображение предметов.

Слова: кошка, мишка, мышка, лошадка, петушок, малыш, шегол, щенок.

Упражнение

«Необыкновенные полки» [7]

Логопед. Переверните карточку. На обратной стороне нарисованы подарки.

На карточках наклеены предметные картинки (шампунь, плащ, щетка, шука, лещ, щит, шары, овощи).

Дети полным предложением отвечают, что гость подарил Маше.

Сосчитайте количество слогов в словах и отнесите подарок на нужную полку.

Дети определяют количество слогов в названии подарка и относят карточку на полку с одним делением, если в слове один слог, с двумя делениями — если в слове два слога, с тремя — если в слове три слога.

Пальчиковая гимнастика

«Шарик»

Логопед. Щенок подарил Маше шарики. Давайте с ними поиграем!

Дети выполняют пальчиковую гимнастику под музыкальное произведение Е. Железновой «Шарик».

В процессе игры поочередно используются обе руки.

Дети соединяют кончики пальцев («шарик»). Сначала «шарик» — правая рука, затем — левая.

Дети показывают «шарик» — делают вращательные движения кистью.

Вот он шарик маленький,
смешной,
Хочет этот шарик поиграть
с тобой.

Дети производят движения в соответствии с текстом.

Он летел, он летел —
На твою макушку сел. (2 раза)
И к тебе на носик сел,
И на твой животик сел,
И к тебе на ножки сел.
Он попрыгал в ногах,

«Шарик» прыгает.

А потом вдруг лопнул — бах!

Хлопок ладонью по коленям.

Упражнение

«Слово рассыпалось»

Логопед. Я тоже приготовила для Маши подарки, да вот беда: буквы «рассыпались», помогите «починить» слова.

Дети на индивидуальных карточках составляют из букв слова «щипцы» и «шарф».

Игра «Подскажи слово»

Логопед. На карточке написано два слова. Вам нужно их прочитать и добавить еще одно слово, чтобы получилось предложение.

- Маша — щавель. (*Маша любит щавель.*)
- Мишка — леща. (*Мишка поймал леща.*)
- Щегол — кашу. (*Щегол любит кашу.*)
- Мишка — клещи. (*Мишка купил клещи.*)
- Щенок — шарф. (*Щенок грызет шарф.*)
- Мишка — хвощ. (*Мишка рвал хвощ.*)
- Маша — плащ. (*Маша надела плащ.*)
- Маша — щетку. (*Маша взяла щетку.*)

Игра «Исправь ошибки»

Логопед предлагает детям прочитать предложения и исправить ошибки.

- Щенок кормит Машу.
- Лещ поймал Мишку.
- Щавель поливал Машу.
- Хвощ рвал Мишку.
- Щетка грызла щенка.
- Клещи купили Мишку.
- Плащ одел Машу.
- Щи варят Машу.

Логопед. Нам пора отправляться домой. Чтобы перебраться через озеро, нужно ответить на вопросы.

Что гуще: суп или каша?

Сахар не такой сладкий, как мед. Что слаще?

Левый ботинок не такой грязный, как правый, какой чище?

Ваня болеет реже Вити. Кто болеет чаще?

У Кати задача сложнее, чем у Иры. У кого задача проще?

Альбом тоньше книги. Что толще?

Мишка толще щенка. Кто тоньше?

Мышка ниже щенка, кто выше?

Дети отвечают.

Логопед и дети прощаются с Машей.

III. Заключительная часть

Логопед. Что на занятии показалось самым трудным? Что понравилось больше всего?

Дети отвечают.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Как записать звук в Windows [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mycrib.ru/2014/03/kak-zapisat-zvuk-v-windows.html>

2. *Картушина М.Ю.* Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М., 2004.
3. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях: Альбом дошкольника. М., 2009.
4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: Пособие для логопедов. М., 2010.
5. *Пожиленко Е.А.* Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. СПб., 2006.
6. *Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.* Технологии развития связной речи. М., 2004.
7. *Ткаченко Т.А.* Букварь дошкольника: Практик. пособие. М., 2002.
8. *Ткаченко Т.А.* Правильно произносим звук [р]: Логопедический альбом. Екатеринбург, 2007.
9. *Чехомова Ю.В.* Проектирование занятий на основе индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДООУ // Логопед. 2012. № 2.
10. *Шевченко И.Н.* Регулирование эмоционального состояния и снижение мышечного тонуса у детей с тяжелыми речевыми нарушениями // Логопед. 2013. № 3.

Дети о здоровье

- «Здоровый — это значит, большой и умный. Это дядя Степа. Он всегда всем помогал, он высокий и не курил».



Максим, 6 лет

- «Здоровая — это красивая. Вот Золушка, она много работала и была здоровая. А если бы она не работала и спала, то принца бы не встретила».

Маша, 6 лет

- «Мой папа ходит со мной на хоккей. Это трудно провожать меня утром и вставать в выходные. Но папа говорит, что надо быть здоровым и заниматься спортом».

Алексей, 6,5 лет