



Н.Б. Атаманова, В.В. Строганова

ПИШУ И ЧИТАЮ с ЛогоЛадощками: от подготовки до коррекции

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Использование динамической модели слова с целью диагностики и контроля за полученными знаниями

Процесс создания звуко-слоговой и кинетической схемы слова может носить и диагностический характер. При организации обучения ребенка дошкольного возраста логопед должен выяснить: насколько ему доступны понятия «гласный» («звук-песенка» в дошкольной программе) — «согласный» и умение их различать между собой; уровень развития фонематического восприятия; доступна ли ему пространственная ориентация в схеме четырех «ладошек», закрепленных на вертикальной плоскости; понятны ли ему речевые инструкции логопеда и результат ожидаемых от него действий. В качестве пропедевтики и приема для уточнения и расширения знаний в области дифференциации мягких и твердых согласных («старший и младший братец» в дошкольной программе) возможно использование игры «Волк и Лисичка». *Цель:* формирование и совершенствование навыка преобразования слога-слияния с твердым согласным в слог-слияние с мягким согласным.

Обучающая инструкция: Лисичка живет в светлом, зеленом лесу и говорит нежным голосом, например, «Ми; Би; Ви». А Волк живет в темном, синем лесу и говорит грубым голосом, например, «Мы; Бы; Вы». Предлагается игровой момент: логопед — Лисичка, дети — Волк, и наоборот. Логопед произносит слог с мягким согласным, а ребенок должен назвать с парным твердым, например, Лисичка — «Ди», а Волк — «Ды». Далее логопед объясняет, каким образом с «ладошками» «дружат» Волк и Лисичка.

Обучающий момент работы в динамической зоне: ребенку при проговаривании слогов параллельно даются образец динамической модели слога-слияния и краткое объяснение назначения «ладошек»-символов при создании прямого слога с твердым согласным и в сравнении с ним — с мягким согласным.

В результате данной игры у ребенка формируется навык образования слога-слияния на уровне использования пары согласных по твердости-мягкости и элементарные навыки работы в динамической зоне.

С учащимися первых классов в течение подготовительного периода, который делится на адаптационный и диагностический этапы, для выяснения начальных знаний возможно

также использование игры «Волк и Лисичка», не требующей наличия учебных терминов. На данном этапе работы следует в обязательном порядке использовать все четыре «ладошки» таким же образом, как и у дошкольников, поскольку необходимо выяснить уровень подготовки ребенка к школе и к усвоению письменной речи в частности.

При наличии определенных проблем в процессе усвоения приемов работы в динамической зоне у конкретного ребенка любого возраста педагог может разработать индивидуальную программу устранения сложностей, встающих на его пути. Ребенок при такой организации коррекционной работы может быть успешен и в подгруппе сверстников, имеющих более высокий уровень общего развития. В данном случае учитываются принципы индивидуального подхода и учета зоны «ближайшего развития». Если же формирование навыка работы в динамической зоне для ребенка малодоступно, и сложности преодолеваются с большим трудом, скорее всего, есть необходимость его консультации у определенных специалистов: сурдопедагога, офтальмолога, невролога и др.

очень важный момент — в основе диагностической работы на «ладощках» лежит принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции. Устная речь как патологическое звено не играет в данном случае решающей роли, поскольку на этом этапе работы логопед не требует от ребенка развернутого вербального объяснения своих действий, а контролирует правильность выполнения задания по демонстрируемым его манипуляциям на «ладощках».

главное здесь для логопеда — понимание ребенком поставленных перед ним задач и выполнение задания по условиям работы в динамической зоне с «ладощками». По наглядным действиям ребенка логопед может проверить степень усвоения учебного материала, уровень его доступности для понимания ребенком, а также определить уровень сформированности умений и навыков работы с языковыми единицами. Прием дает возможность выяснения степени обучаемости и наличия способности к переносу образа действий у детей с проблемами обучения при подозрении на задержку психического развития и необходимости коррекционной работы с дефектологом.

В процессе занятий в рамках образовательной технологии «ЛогоЛадощки» у детей формируются собственные навыки

контроля своих знаний и умений. Навыки самоконтроля лежат в основе овладения грамотной письменной речью. Дети с патологией речи овладевают этими навыками с большим трудом. Ребенку часто бывает трудно проконтролировать даже собственную устную речь, в написанном тексте он собственных ошибок не замечает. Научить находить собственные ошибки — одна из сложнейших задач обучения при коррекции дисграфии любой формы и степени выраженности. Научить ребенка заранее предвидеть возможные сложности в написании определенных слов еще важнее. С позиций пропедевтики этот навык тщательно отрабатывается при работе во вспомогательных аналитических таблицах и закрепляется в динамической зоне на «ладошках».

На завершающем этапе работы с текстами ребенку предлагается на слух определить слова, которые будут самыми сложными при написании. Как правило, это слова со сложной слоговой структурой. Если слово незнакомо, обязательно прорабатывается его лексическое значение и приводятся примеры употребления лексемы в составе фразы. Далее ученику предлагается составить звуковую схему слова и продемонстрировать динамическую модель данного слова на «ладошках»; определить наличие возможных орфограмм и прокомментировать побуквенное написание слова. При задании на списывание проанализированного текста ученикам предлагается выделить (подчеркнуть) обнаруженные трудные для написания слова в печатном тексте перед началом работы. При письме под диктовку предварительно предлагается записать слово по следам звуко-буквенного анализа для образца на доске.

Навык обнаружения на слух сложных слов очень важно развивать в дошкольном подготовительном возрасте. Развитие операций языкового анализа и синтеза при опоре на акустические данные в работе с речевым материалом различной степени сложности — одна из сторон развития языковой способности, как было сказано выше.

Важное место в системе навыков контроля занимает взаимоконтроль в группе сверстников. Логопед предлагает детям проводить взаимоконтроль, попарно работая на «ладошках». Формирование данного навыка требует от учителя-логопеда серьезной работы в сфере эмоционально-волевой стороны развития ребенка. Нахождение ошибок в тетради одноклассника

должно быть основанием для организации навыков взаимопомощи, а не поводом для взаимных обид.

Нужно научить ребенка проявлять терпение и доброжелательность по отношению к товарищам — исправлять ошибки в тетради одноклассника внимательно и аккуратно, объясняя при этом свои действия наличием ошибок и необходимостью их исправить в соответствии с определенными орфограммами и правилами правописания в системе русского языка. обосновать свои доводы ребенок должен с помощью демонстрации правильно организованной динамической модели слова на «ладощках». Важно отметить, что в данный момент идет процесс не только взаимоконтроля, но и взаимообучения, когда один из учеников выступает в роли учителя. Это развивает монологическую форму устной речи, поскольку требует навыков построения развернутого, логически последовательного высказывания для объяснения своих действий.

При организации занятий в рамках технологии «ЛогоЛадощки» возможен творческий подход с разных позиций. С целью контроля знаний учитель-логопед может предложить детям придумать свою форму задания для одноклассников. Например, дошкольники чаще предлагали выполнять определенное задание по принципу «кто быстрее». Первоклассники в конце учебного года предлагали сверстникам отхлопать самые длинные (многосложные) слова, придуманные детьми дома, и объяснить их значение. им очень понравилась игра в «учителя», когда ребенок сам придумал пригласить в кабинет логопеда одноклассника, не посещавшего логопедические занятия, и предложил детям самостоятельно объяснить ему приемы работы на «ладощках».