



Логопедическое обследование

При обследовании речи логопед должен установить соответствие уровня речевого развития ребенка возрастной норме и определить степень сформированности речи.

Особенности обследования детей раннего возраста

Рассмотрим особенности развития детей раннего возраста.

Достижения детей раннего возраста:

- умение ходить;
- развитие предметной деятельности;
- формирование речи (расширение активного словаря); появление к концу 3-го года развернутых фраз, речь становится ведущим средством общения, дети реагируют на ее мелодико-интонационную сторону).

Цели обследования: получение данных, характеризующих познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, предречевое, речевое и двигательное развитие.

При диагностике особенностей познавательной сферы оцениваются:

- принятие задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Основные способы выполнения задания:

- самостоятельное выполнение;
- самостоятельное выполнение после обучения;
- при помощи взрослого.

Направления обследования

• Диагностика познавательной сферы: на зрительное отношение. Используются доска Сегена, складывание пирамидки из шариков, колечек, разборка и складывание двусоставной матрешки, складывание разрезных картинок из 2—3 частей.

- Диагностика эмоционально-волевых проявлений ребенка:
 - общего фона настроения (адекватный, тревожный, депрессивный);
 - контактности (желание сотрудничать, уход от контакта у аутичных детей, затруднение контакта у детей с симптомами повышенной тревожности);

- эмоционального реагирования на поощрение и одобрение;
- реагирования на трудности и неуспех деятельности.

- Диагностика двигательной сферы: мелкой и общей моторики.

Обследование заканчивается составлением заключения, в котором отражаются общие данные.

Пример процедуры обследования детей 2—4 лет

Обследование детей 2—4 лет (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)

1. Исследование неречевых функций

1.1. Общительность (ребенок легко вступает в контакт, инициативен/пассивен в общении, избирателен в общении).

1.2. Особенности внимания (устойчивое/неустойчивое).

1.3. Характер игровой деятельности. Изучение игровой деятельности — неотъемлемая часть комплексного обследования детей с ОВЗ. Оно позволяет проводить более тщательную диагностику, направленную на выявление потенциальных возможностей ребенка, особенностей его личности.

Во время проведения индивидуальной игры нужно обратить внимание:

- на выбор игрушек;
- правильность их использования;
- организацию и ход игры;
- наличие сюжета;
- вхождение в роль;
- устойчивость интереса к игре;
- истощаемость внимания;
- речевое сопровождение.

1.4. Исследование слухового внимания:

- дифференциация звучащих игрушек;
- определение направления звучания.

1.5. Исследование зрительного внимания:

- восприятие величины (соотносит или нет, обозначает словом «большой» или «маленький»);
- цвета (красного, синего, желтого, зеленого);
- формы (различает основные фигуры).

1.6. Исследование зрительно-пространственного гнозиса:

- складывание фигурок из счетных палочек;
- складывание разрезных картинок (из 2 частей, из 4 частей).



1.7. Состояние общей моторики:

- задания для детей 2—3 лет: пройти по дорожке, нарисованной мелом; перешагнуть через предметы, разбросанные на полу; подпрыгнуть на двух ногах; выполнить наклоны вперед и назад;
- задания для детей 3—4 лет: перейти с бега на ходьбу; пройти по проложенному на полу шнуру; переложить один предмет из одной руки в другую над головой, за спиной; подбросить и поймать мяч.

1.8. Состояние ручной моторики:

- задания для детей 2—3 лет: лепить из пластилина палочку, шарик;
- задания для детей 3—4 лет: держать карандаш; застегивать и расстегивать пуговицы; складывать крупную мозаику; рисовать горизонтальные и вертикальные линии.

2. Исследование фонематической стороны речи

2.1. Воспроизведение звукоподражаний. Нужно повторить за логопедом: «Кукла плачет: а-а-а», «Поезд гудит: ту-ту-ту», «Мышка пищит: пи-пи-пи».

2.2. Исследование звуко-слоговой структуры слова. Нужно повторить за логопедом слова, состоящие из одного, двух, трех слогов.

2.3. Исследование состояния звукопроизношения (может ли ребенок произнести за логопедом тот или иной звук, есть ли он в речи). Анализируется произношение гласных, свистящих, шипящих, соноров.

2.4. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата: есть ли аномалии развития губ, зубов, языка, в прикусе, каков их характер.

2.5. Исследование состояния речевой моторики:

- мимической мускулатуры;
- артикуляционной моторики.

Точнее проблемы в развитии ребенка помогает определить анкетирование родителей. Ниже представлены примеры анкет.

Анкета 1

Условия воспитания

- Где воспитывался ребенок?
- Каково речевое окружение (двуязычная среда, недостатки речи в семье)?