

КНИГИ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений

Пособие «Математика для детей 5–6 лет» входит в третью часть учебно-методического комплекта программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Третья часть УМК программы «Математические ступеньки» включает следующие пособия:



Данные пособия желательно использовать с книгами из дополнительного комплекта УМК:

- Математические прописи для детей 5–7 лет.
- Я запоминаю цифры. Математика для детей 4–6 лет.
- Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4–7 лет.
- Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет.
- Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет.
- Я решаю логические задачи. Математика для детей 5–7 лет.
- Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5–7 лет.
- Диагностика математических способностей у детей 6–7 лет.
- Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5–7 лет.

Рекомендуем использовать с комплектами счетного материала издательства «ТЦ Сфера»

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3. Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05;

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

EAC

0+

ISBN 978-5-9949-1059-7



Все книги автора



Учебный курс

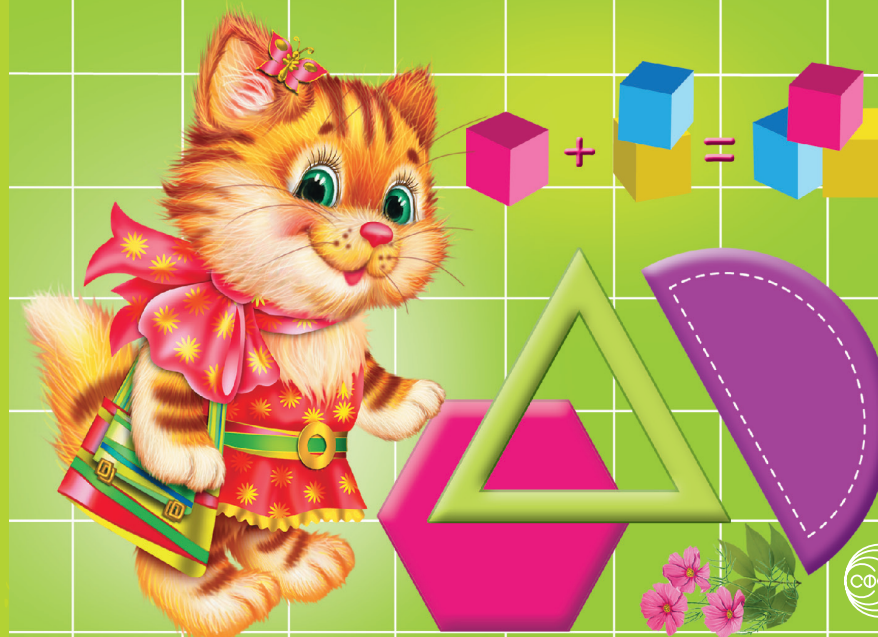


Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Методическое пособие



сфера

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — *сентябрь*.

Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- названием первого осеннего месяца — *сентябрь*;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

✧ Под какими предметами нарисовали один кружок? (*Под яблоком, машиной.*)

✧ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом.*)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

В о п р о с ы

✧ Какие предметы раскрасили? (*Рыбку, грибок, пирамидку.*)

✧ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.*)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

Одна пчела немного меду натаскает.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Один раз солгал — навек лгуном стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь постой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

✧ Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя».*)

✧ Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленькой.*)

✧ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.*)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

✧ Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибком.*)

✧ С какой картинкой не соединили? (*Со скворечником, скворцы прилетают весной.*)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайлы Ивановича к

большому стулу, от Настасьи Петровны к стулу поменьше, а от Мишутки к маленькому).

4. Скажите, что нарисовано на рисунках, которые должны быть соединены с большим? (Деревья почти без листьев, ежик с грибком, овощи.)

Если все задания выполнены правильно, предложите нарисовать в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

Скажите детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный — материал усвоен недостаточно хорошо и, прежде чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями.

Занятие 2

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =.

Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 2;
- умение писать цифру 1;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;
- со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Учить писать цифру 2.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Цифра два — лошадка-диво
Мчит, размахивая гривой.

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 2, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят?

(Двое.)

Задания и вопрос

✧ Как получилось число 2? (*Сидел один щенок, потом прибежал еще один.*)

✧ Напишите цифру 1 в первом и втором квадратах.

✧ Обведите по точкам цифру 2 в третьем квадрате.

Скажите детям, что в правом уголке нарисованы знаки «плюс» (+) и «равняется» (=), с их помощью можно записывать решение загадок, задач.

Прочитайте стихотворение о знаке «плюс»:

Я — плюс,
И этим я горжусь!
Я для сложения гожусь.
Я — добрый знак соединенья,
И в том мое предназначенье.

Предложите детям написать знак «плюс» в кружке между цифрами 1.

Прочитайте стихотворение о знаке «равняется»:

А узнать, что получается,
Помогает знак равняется.

Дайте задание написать знак «равняется» во втором кружке.

Прочитайте детям запись: $1 + 1 = 2$ (*один плюс один равняется двум*).

Предложите детям самостоятельно прочитать эту запись.

3. Учимся писать цифру 2 (лист 2, рис. 1).

Задания

✧ Обведите цифру 2 по точкам.

✧ Напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 2, рис. 2).

Задание и вопросы

- ✧ Раскрасьте предметы, которых по два.
- ✧ Какие предметы раскрасили? (*Два желудя, два яблока.*)
- ✧ Какие предметы не раскрасили? (*Огурцы, морковку.*)
- ✧ Почему? (*Потому что их по три.*)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну по своему усмотрению или по желанию детей.

- ✧ Один ум хорошо, а два лучше.
- ✧ За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
- ✧ Старый друг лучше новых двух.

6. Физкультминутка «Два хлопка».

Дети выполняют движения по тексту (повторить 2—3 раза):

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» (лист 2, рис. 3).

Задания и вопрос

- ✧ Назовите предметы. (*Шарик, часы, дом, солнце.*)
- ✧ Назовите геометрические фигуры. (*Круг, квадрат, прямоугольник, овал.*)
- ✧ Соедините каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.
- ✧ Изображение какого предмета с какой фигурой соединили? (*Шарик с овалом, часы с квадратом, дом с прямоугольником, солнце с кругом.*)

8. Зрительный диктант (лист 2, рис. 4).

Задание и вопросы

- ✧ Нарисуйте геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они нарисованы в левом прямоугольнике.
- ✧ Где нарисовали круг? (*В правом верхнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали овал? (*В левом верхнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали прямоугольник? (*В середине.*)
- ✧ Где нарисовали треугольник? (*В левом нижнем углу.*)
- ✧ А квадрат? (*В правом нижнем углу.*)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

Занятие 3

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Цели

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- выкладывать квадрат из счетных палочек;
- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.

Учить:

- писать цифру 3;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

Знакомить:

- с тетрадью в клетку;
- с пословицами, в которых упоминается число 3.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выгнув шею — гусь и только,
Цифра три спешит за двойкой.

2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадки:

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три поросенка.)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке,
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя.)

Жадными быть, разумеется, плохо.
Кого обманула лисица-пройдоха?
Припомните двух неразумных зверей
И сказку про них назовите скорей.
(Два жадных медвежонка.)

Задание

✧ В каждом прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько зверей на картинке.

3. Учимся писать цифру 3 (лист 3, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 3 по точкам, а затем написать в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Нарисуй шарики» (лист 3, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте в каждом прямоугольнике столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной под ним.

✧ Сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике? *(Три.)*

✧ Почему? *(Потому что под ним написана цифра 3.)*

Аналогичные задания дайте со вторым и третьим прямоугольниками.

5. Ознакомление с пословицами.

Можно выучить одну пословицу по вашему усмотрению или желанию детей.

Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.

Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени — только три дня.

6. Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой:	<i>Дети шагают на месте вперевалочку.</i>
Папа был большой-большой, Мама с ним — поменьше ростом,	<i>Поднимают руки над головой. Руки на уровне груди.</i>
А сынок — малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил, Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Приседают. Имитируют игру с погремушками.</i>

7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис. 3).

З а д а н и я

✧ Назовите фигуры в верхнем ряду первого квадрата. (*Овал, квадрат, треугольник.*)

✧ Нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду. (*Квадрат.*)

✧ Нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду. (*Овал.*)
Аналогичную работу проведите со вторым квадратом.

8. Работа со счетными палочками.

Для выполнения задания понадобятся счетные палочки.

Прочитайте детям стихотворение В. Житомирского и Л. Шеврина:

Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его квадрат.

Задание и вопрос

✧ Сколько палочек нужно, чтобы выложить квадрат? (*4.*)

✧ Выложите на столе квадрат.

9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку (лист 3, рис. 4).

Задания и вопрос

✧ Нарисуйте квадраты, как показано на рисунке.

✧ Из каких фигур нарисован цветок? (*Из квадратов.*)

✧ Нарисуйте цветок, как показано на рисунке.

10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ 5—6 ЛЕТ

Методические рекомендации

Прежде чем дети приступят к выполнению заданий с раздаточным материалом или рабочими тетрадями, предложите им задания с карточками данного пособия, в соответствии с программным содержанием занятия, которое вы проводите с детьми.

Вашему вниманию предлагаются варианты работы по каждому разделу математического развития детей, представленных как в комплексных программах «Истоки», «Радуга», «Детство», так и в авторской парциальной программе «Математические ступеньки».

Будут предложены задания с одновременным использованием демонстрационного и раздаточного материала (цифр, геометрических фигур, счетных палочек). Для этого необходимо иметь на каждого ребенка: математический набор с цифрами, геометрическими фигурами, математическими знаками (его можно изготовить самостоятельно из плотного картона или купить), счетные палочки, бубен, мяч, чудесный мешочек с набором объемных игрушек для развития тактильного анализатора, мяч.

Условные обозначения:

! — задания педагогу;

* — задания и вопросы.

Раздел I КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Программное содержание

Закрепить представления о числах и цифрах до пяти.

Познакомить с числами и цифрами от шести до десяти на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, направлений счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Познакомить с математическими знаками «+», «-», «=».

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах десяти.

Учить составлять числа от трех до десяти из двух меньших чисел.

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, математические знаки.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ С ЧИСЛАМИ И ЦИФРАМИ (карточки I-1 — I-10)

Число и цифра 1

Выучить стихи

Эта цифра — единица,
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

И. Блюмкин

Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Г. Виеру

Познакомить с пословицами и поговорками

Один раз солгал — навек лгуном стал.

Один в поле не воин.

Один за всех и все за одного.

Отгадать загадки

Танцует крошка,
А всего одна ножка. (*Юла.*)

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад —
Ищет в речке лягушат. (*Цапля.*)

У кого одна нога,
Да и та без башмака? (*У гриба.*)

Плотник с острым долотом
Строит дом с одним окном. (*Дятел.*)

Число и цифра 2

Выучить стихи

Цифра два!
Лошадка — диво.
Мчит, размахивая гривой.
И. Блюмкин

Цифра два —
Сердитый гусь!
Шейка, хвостик —
Ой, боюсь!
С. Волков

Познакомить с пословицами и поговорками

Один ум хорошо, а два лучше.
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
Старый друг лучше новых двух.

Отгадать загадки

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки. (*Горох.*)

Две полоски на снегу
Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной. (*Лыжи.*)

Число и цифра 3

Выучить стихи

Выгнув шею — гусь и только,
Цифра три спешит за двойкой.
И. Блюмкин

Это — месяц дугой,
Ниже месяц другой.
А теперь — посмотри:
Получилась цифра три!
В. Бакалдин

Познакомить с пословицами и поговорками

Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.
Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени — только три дня.

Отгадать загадки

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня. (*Светофор.*)

Возле леса на опушке,
Трое их живет в избушке...
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки,
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

Выучить считалку

Мы собрались поиграть.
Но кому же начинать?
Раз, два, три —
Начинаешь ты.

Число и цифра 4

Выучить стихи

Гляди четыре — это стул,
Который я перевернул.
Г. Виеру

Познакомить с пословицами и поговорками

Конь на четырех ногах, да и то спотыкается.
Без четырех углов изба не рубится.

Отгадать загадки

На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне ты будешь отдыхать,
Когда устанешь ты гулять. (*Стул.*)

У него четыре лапки,
Лапки — цап-царапки.
Пара чутких ушей,
Он гроза для мышей. (*Кот.*)

Выучить считалки

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть который час.
Раз, два, три, четыре!
Мыши дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон —
Убежали мыши вон!
Раз, два, три, четыре.
Сосчитаем дыры в сыре.
Если в сыре много дыр,
Значит вкусным будет сыр.
Если в нем одна дыра,
Значит вкусным был вчера.

Число и цифра 5

Выучить стихи

Это — фокусник-пятерка.
Вы за ней следите зорко.
Кувыркнется — раз и два! —
Обернется цифрой два.
В. Данько

Кто так может закружиться,
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну, конечно, цифра пять.
И. Блюмкин

Познакомить с пословицами и поговорками

Знать, как свои пять пальцев (знать очень хорошо, основательно).
Пятое колесо в телеге (лишний, ненужный в каком-либо деле человек).

Отгадать загадки

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилюю, ложкой, топором. (*Пальцы на руке.*)

Кто имеет пятачок,
Не зажатый в кулачок? (*Поросенок.*)

Выучить считалки

Раз, два, три, четыре, пять —
Будем в прятки мы играть.
Небо, звезды, луг, цветы —
Ты пойд-ка поводи!

Один, два, три, четыре, пять —
Встанем, дети, в круг опять.
Пять, четыре, три, два, один —
В «кошки-мышки» играть хотим!

Число и цифра 6

Выучить стихи

Рисуем сверху мы крючок
И плавно вниз рисуем круг.
Так получилась цифра шесть.
Ты молодец, мой юный друг!
И. Блюмкин

Рогалик к бублику приклей.
Да только есть его не смей.
Не крендель это, чтобы есть.
А просто — цифра шесть!
В. Бакалдин

Отгадать загадку

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет. (*Жук.*)

Выучить считалку

Один, два, три, четыре, пять, шесть —
Пойду каши я поесть.
Вы же пока считайте,
Кому водить, гадайте!

Число и цифра 7

Выучить стихи

Очень похожи
Семерки на клюшки
Для хоккеиста
И для старушки
М. Мышковская

Цифра семь! Цифра семь!
Цифра легкая совсем!
Я косу принесу
И срисую ту косу!
В. Бакалдин

Познакомить с пословицами и поговорками

Семь бед один ответ.
Семеро одного не ждут.
Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Один с сошкой, семеро с ложкой.
В гору семеро тащат, а с горы один столкнет.
У семи нянек дитя без глаза.

Отгадать загадки

Братцев этих ровно семь,
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрошается последний —
Появляется передний. (*Дни недели.*)

В небе радуга-дуга
Замыкает берега.
Расцветая все ясней,
Чудо-краски светят в ней!
Пусть ответит тот, кто знает
Или сможет сосчитать,
Сколько красок в ней играет,
Озаряя моря гладь? (*Семь.*)

Выучить считалку

Один, два — шли утята,
Три, четыре — шли домой.
Вслед за ними плелся пятый,
А за ним бежал шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы? Где вы?
— Не пищи!
Мы тут рядом... поищи.

Число и цифра 8

Выучить стихи

Цифра восемь так вкусна:
Из двух бубликов она.
Г. Виеру

Всюду с гордостью несу
Цифру восемь на носу.
М. Мышковская

Познакомить с пословицами и поговорками

Весна да осень — на дню погод восемь.
Восьмое чудо света (что-то необыкновенное,
грандиозное).

Отгадать загадки

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк. (*Паук.*)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ... (*осьминог.*)

Выучить считалку

Один, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь, восемь —
Принесла подарки осень,
Одарила она всех:
Мне грибок; тебе — орех!

Число и цифра 9

Выучить стихи

Цифру девять
Получить нам несложно.
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!
И. Блюмкин

Я важней всех потому,
Что запутать вас могу.
Если я перевернусь,
То другою окажусь.
В. Данько

Крылатое выражение

Девятый вал (бурное, сильное, проявление чего-либо грозного; наивысший подъем, взлет)

Число и цифра 0

Выучить стихи

Могу назвать его мячом,
А хочешь, дыркой назовем,
А можно бубликом,
Почти что кругленьким.
Но как его не назовем,
Он называется нулем!
В. Дагларджа

Цифру ноль ты раньше знал:
Он похож на овал.
И. Блюмкин

Познакомить с пословицами, крылатыми выражениями

Сводить к нулю (лишать всякого смысла, значения).

Абсолютный ноль, круглый ноль (человек совершенно бесполезный в каком-либо деле).

Число 10

Обратите внимание детей на то, что число 10 записывается двумя цифрами: 1 и 0.

Выучить стихи

Ничего нет проще
Число десять написать.
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.
И. Блюмкин

«Потеснить тебя позволю, —
Единице молвил ноль, —
Стала ты со мной сейчас
Больше ровно в десять раз!»
В. Бакалдин

Познакомить с пословицами, крылатыми выражениями

Дело десятое (не столь важно, совершенно несущественно).

Не трусливого десятка (смелый, отважный).

С пятого на десятое (непоследовательно, пропуская подробности рассказывать, сообщать, говорить).

Отгадать загадки

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (*Цифры.*)

В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь на стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь. (*Лук.*)

Выучить считалки

Один, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять —
Выплывает белый месяц.
Кто до месяца дойдет,
Тот и прятаться пойдет.
Один, два — в лесу трава,
Три, четыре — шаг пошире,
Пять, шесть — орех есть,
Семь восемь — скоро осень.
Девять, десять — брусника...
Ну-ка, Лена, поводи-ка!

УСПЕШНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Организационно-методическое сопровождение для детей 5–6 лет

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКТ

- Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие
- Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал
- Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет. Рабочая тетрадь (ЦВЕТНАЯ)
- Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет. Рабочая тетрадь (ЧЁРНО-БЕЛАЯ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ

ЧЁРНО-БЕЛЫЕ ИЗДАНИЯ

- Я запоминаю цифры (4–6 лет)
- Форма и цвет (4–7 лет)
- Геометрические фигуры (5–7 лет)
- Обучение решению арифметических задач (методическое пособие)

ЦВЕТНЫЕ ИЗДАНИЯ

- Я решаю арифметические задачи (5–7 лет)
- Геометрия вокруг нас (5–7 лет)

В ЧЁРНО-БЕЛОМ И ЦВЕТНОМ ОФОРМЛЕНИИ

- Я решаю логические задачи (5–7 лет)
- Математические прописи (5–7 лет)
- Я составляю числа (5–7 лет)

Пособия помогут научить детей 5–6 лет:

- соотносить цифры от 0 до 9 и число 10 с количеством предметов;
- писать цифры от 0 до 9 и число 10;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- делать из неравенства равенство;
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- называть последовательно дни недели;
- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- решать логические задачи.

Издательство «Творческий Центр СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ISBN 978-5-9949-3104-2



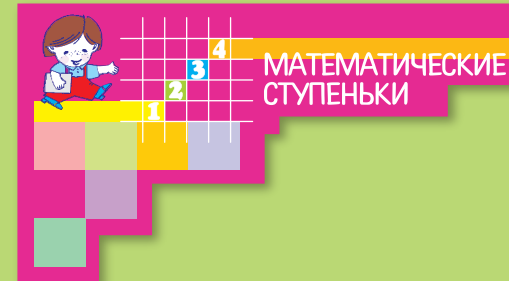
9 785994 931042



Все книги
автора



Учебный
курс



Е.В. Колесникова

Я СЧИТАЮ ДО ДЕСЯТИ

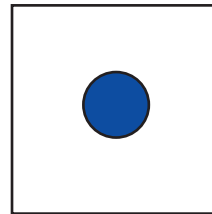
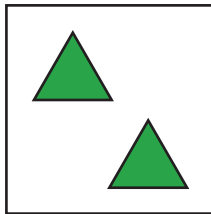
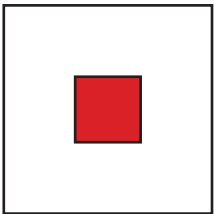
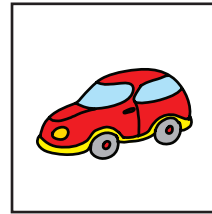
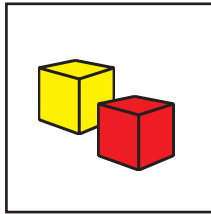
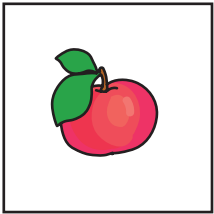
Математика для детей 5–6 лет



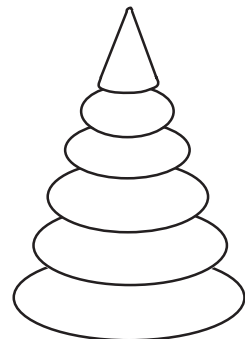
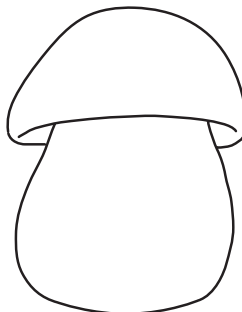
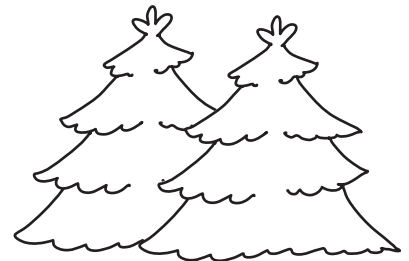
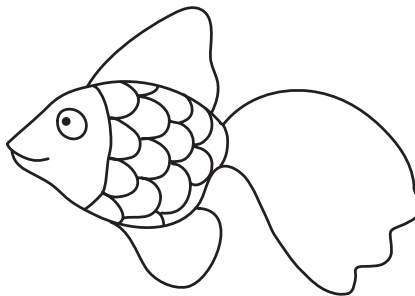
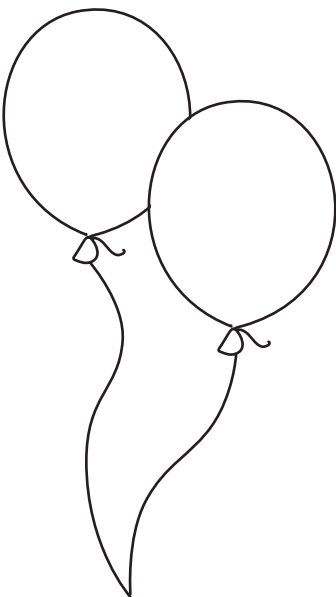
Соответствует
ФГОС ДО

Занятие 1

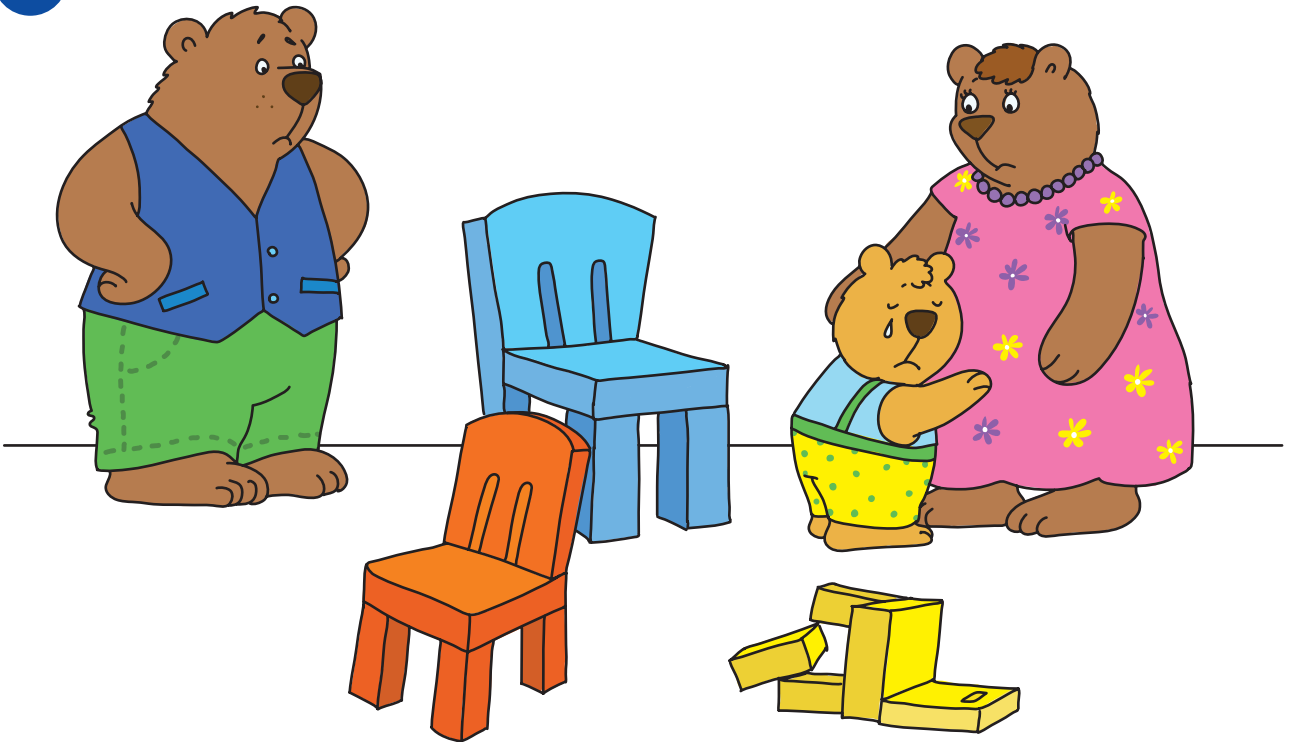
1 Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. Обведи цифры 1 по точкам и напиши их в каждой клетке.



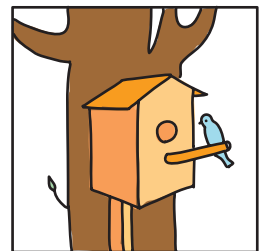
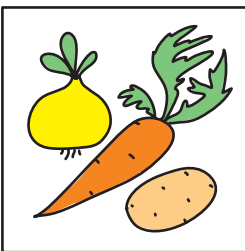
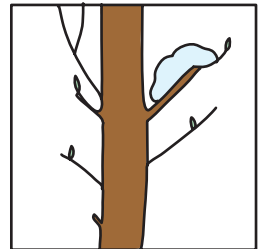
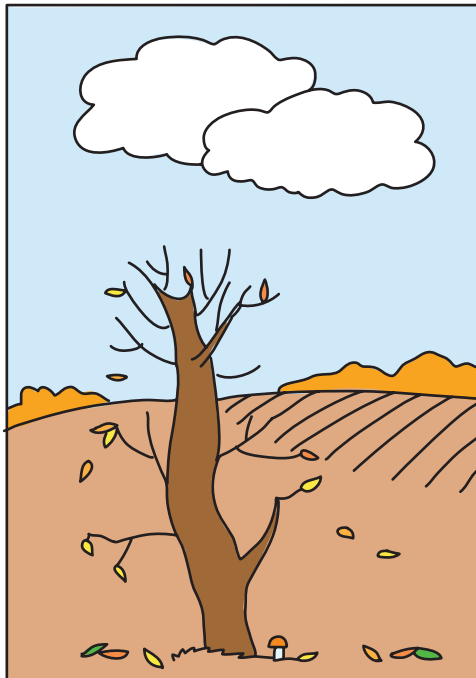
2 Раскрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы ты раскрасил(а)?



3 Покажи стрелками, где чей стул.



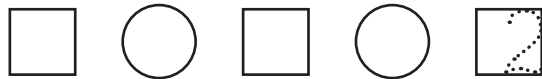
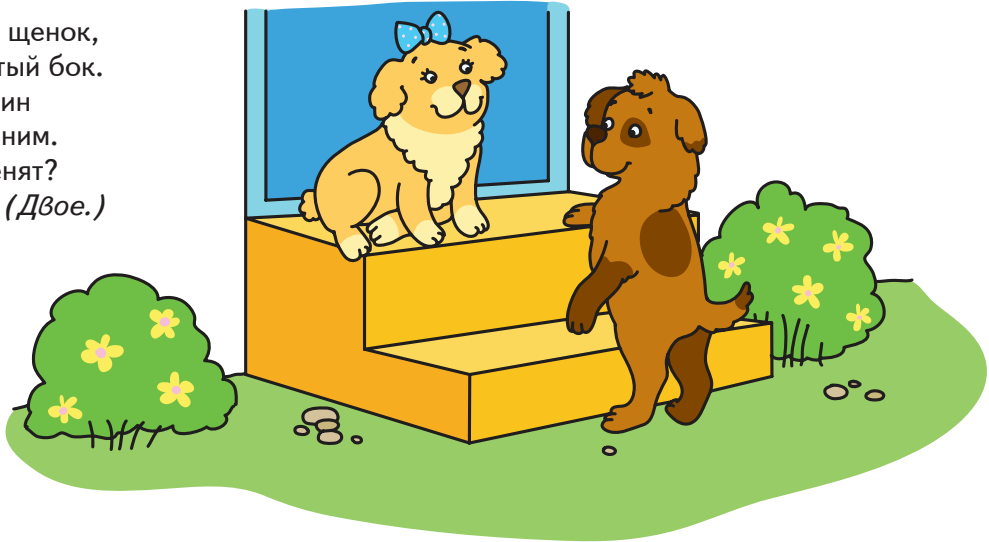
4 Соедини маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изображённому на ней времени года.



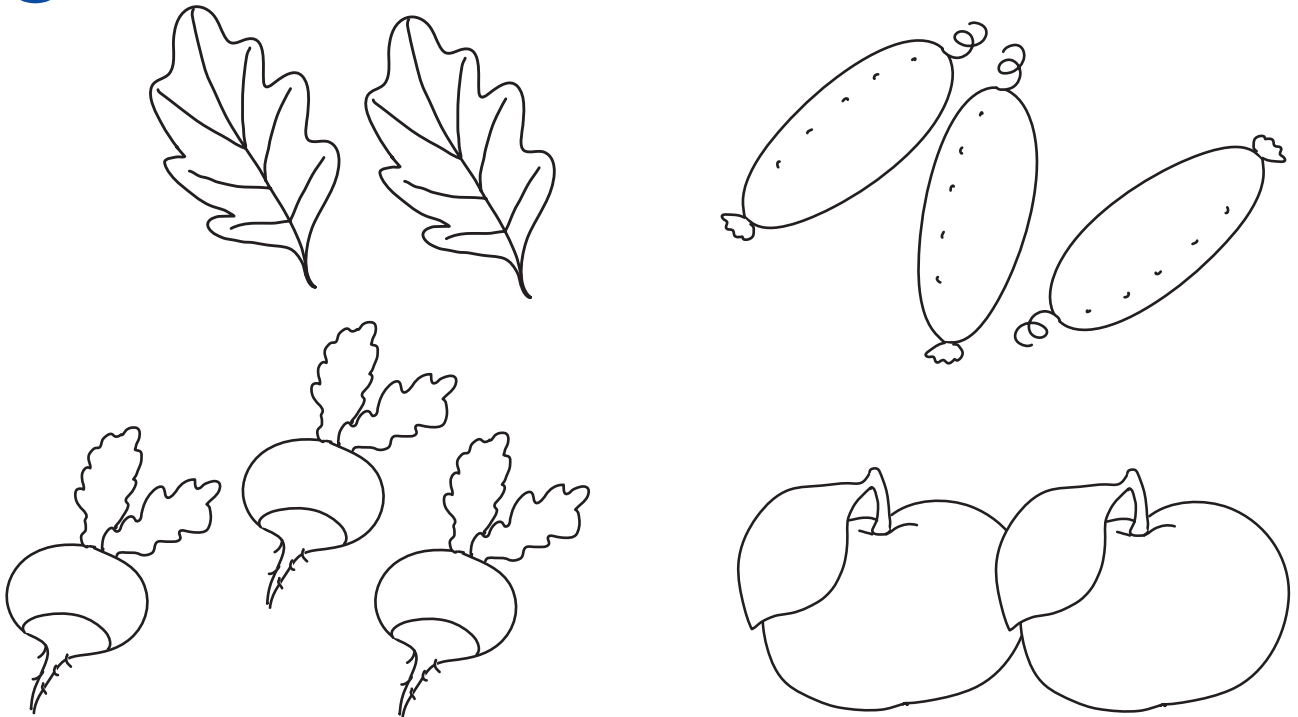
Занятие 2

- 1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число два, используя знаки «+» (плюс) и «=» (равно). Обведи цифры 2 по точкам и напиши их в каждой клетке.

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал ещё один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят?
(Двое.)

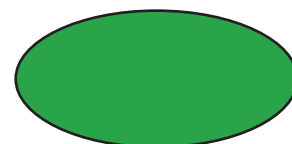
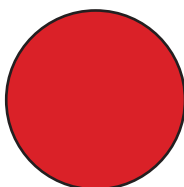
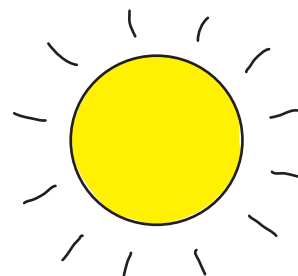
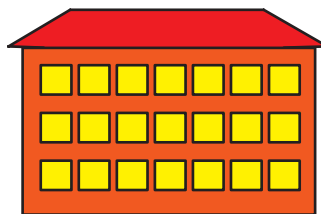
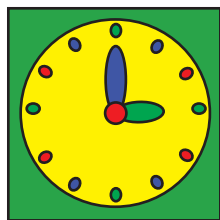
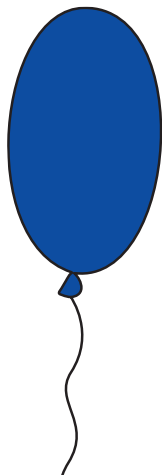


- 2 Раскрась только те предметы, которых по два.



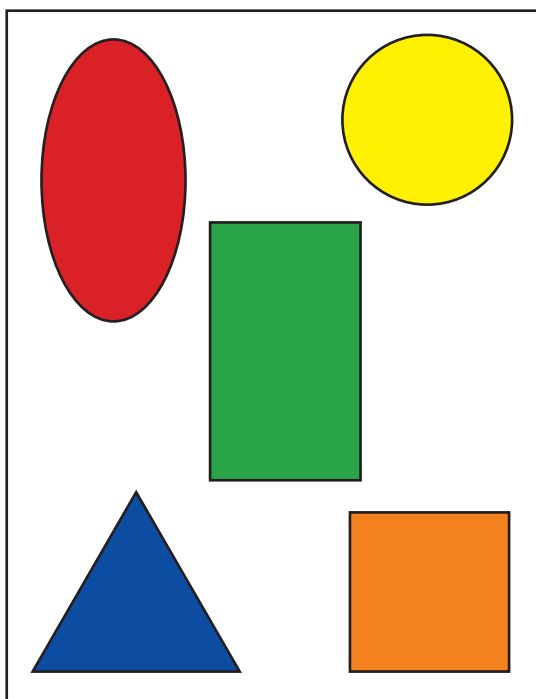
3

Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



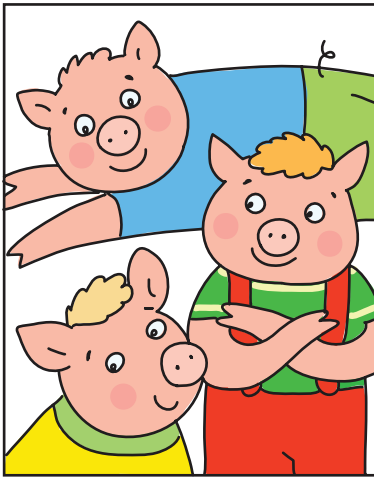
4

Нарисуй в правом прямоугольнике геометрические фигуры точно так же, как они нарисованы в левом. Расскажи, где нарисовал(а) фигуры.

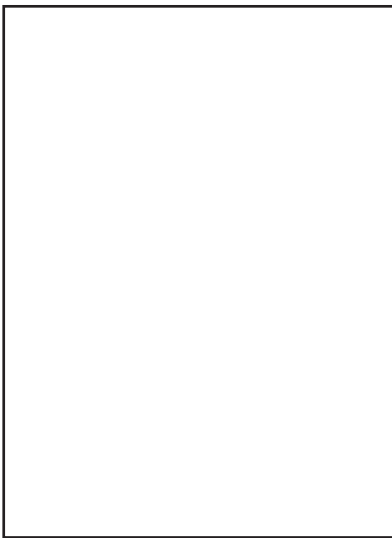


Занятие 3

- 1 В каждом прямоугольнике нарисуй столько кружков, сколько животных на картинке. Обведи цифры 3 по точкам и напиши их в каждой клетке.



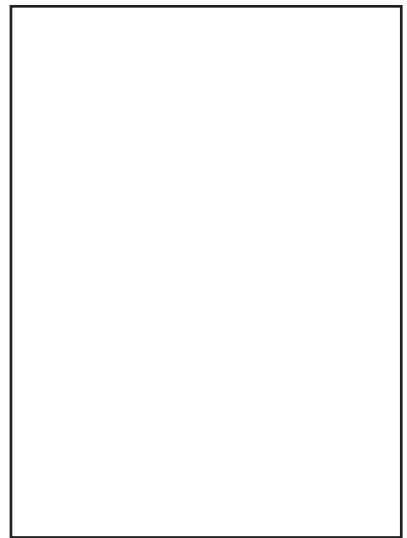
- 2 Нарисуй в каждом прямоугольнике шарики, чтобы их количество соответствовало цифре под ним.



3

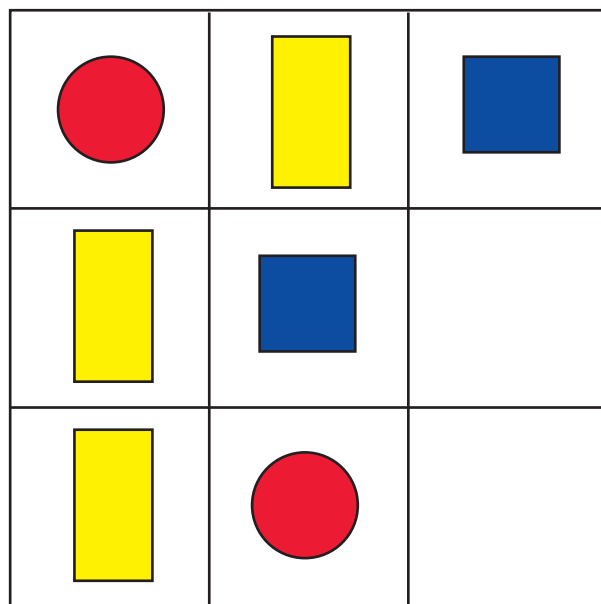
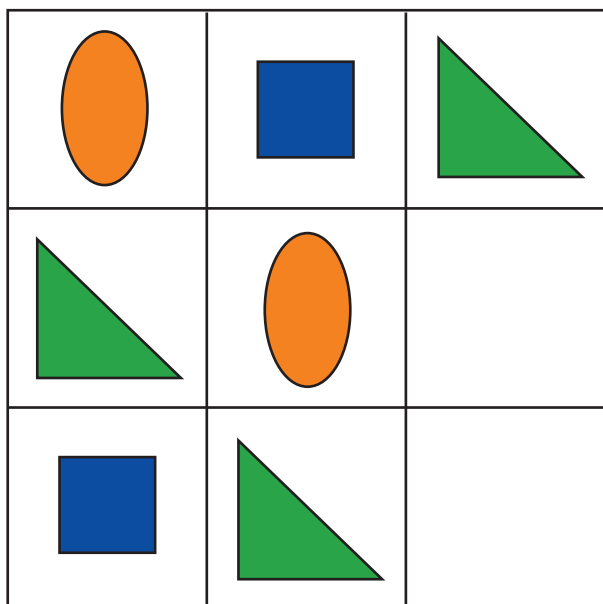


1

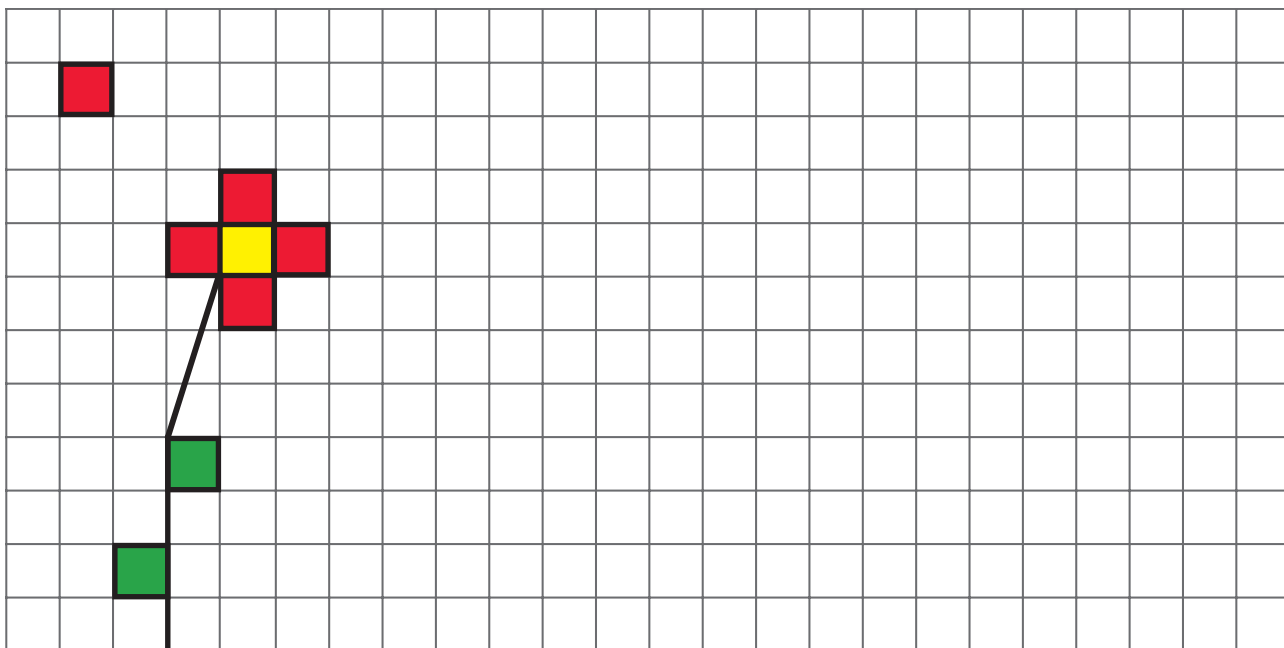


2

3 Дорисуй недостающие фигуры.



4 Нарисуй квадраты и цветок по образцу.



АКАДЕМИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ

5+

3+

4+

6+



Каждый комплект содержит:

- ★ 9 иллюстрированных пособий с настольно-печатными играми
- ★ Рекомендации для взрослых
- ★ 12 поощрительных листов на каждый месяц года
- ★ 10 листов наклеек для поощрения детей (всего 500 штук)
- ★ Диплом об окончании Академии солнечных зайчиков
- ★ Рамка для диплома

УНИКАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Хочу быть ЗДОРОВЫМ Развиваем РЕЧЬ Узнаём МИР Моя ПЛАНЕТА РИСУЕМ, МАСТЕРИМ

Готовимся к ПИСЬМУ Узнаём БУКВЫ СЧЁТ и ФОРМА ДИПЛОМ Лист поощрений

Создана в логике ФГОС ДО по всем направлениям развития ребенка. Можно использовать для занятий с детьми в детском саду и дома.



500 НАКЛЕЕК ДЛЯ ПООЩРЕНИЯ

В каждой тетради 16 цветных страниц с заданиями и игра на картоне А3.

Закажите на www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ Сфера»
Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru
Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



Е.В. Колесникова

Я СЧИТАЮ ДО ДЕСЯТИ

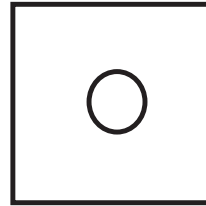
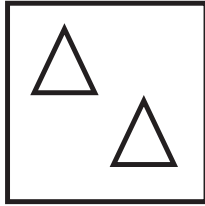
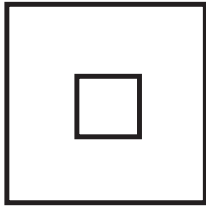
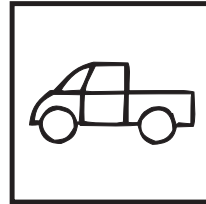
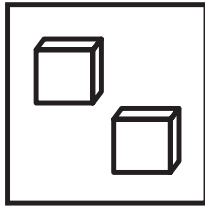
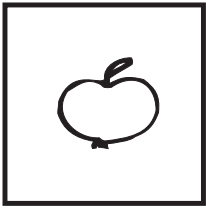
Математика для детей 5-6 лет



Соответствует ФГОС ДО

Занятие 1

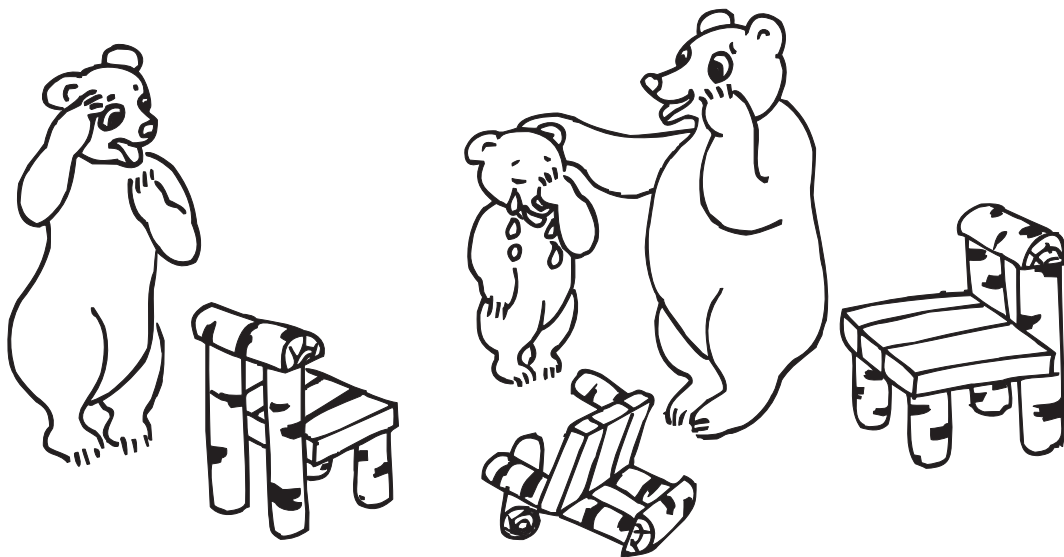
- 1** Нарисуй под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.
Обведи цифру 1 по точкам и напиши ее в каждой клетке.



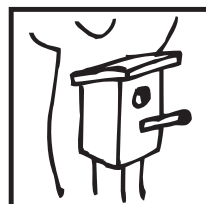
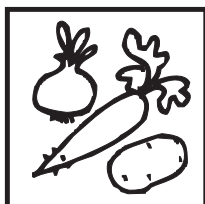
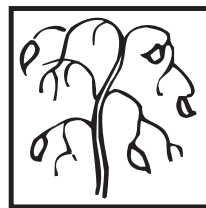
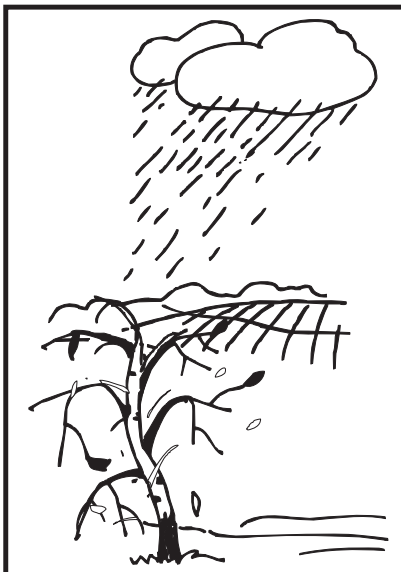
- 2** Закрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы закрасил?



3 Покажи стрелкой, кто на каком стуле будет сидеть.

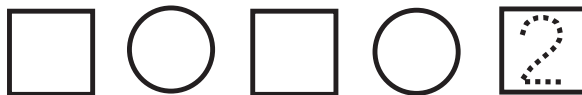
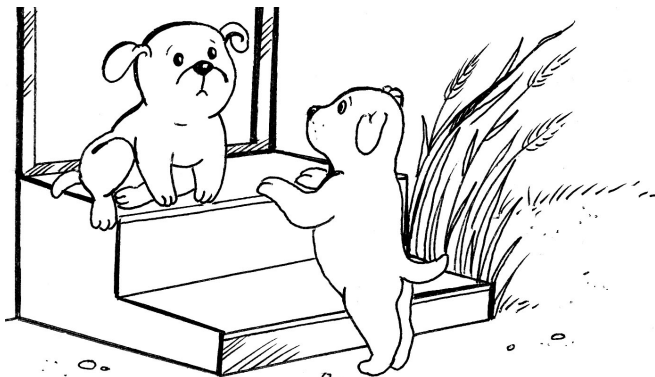


4 Маленькие рисунки соедини с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

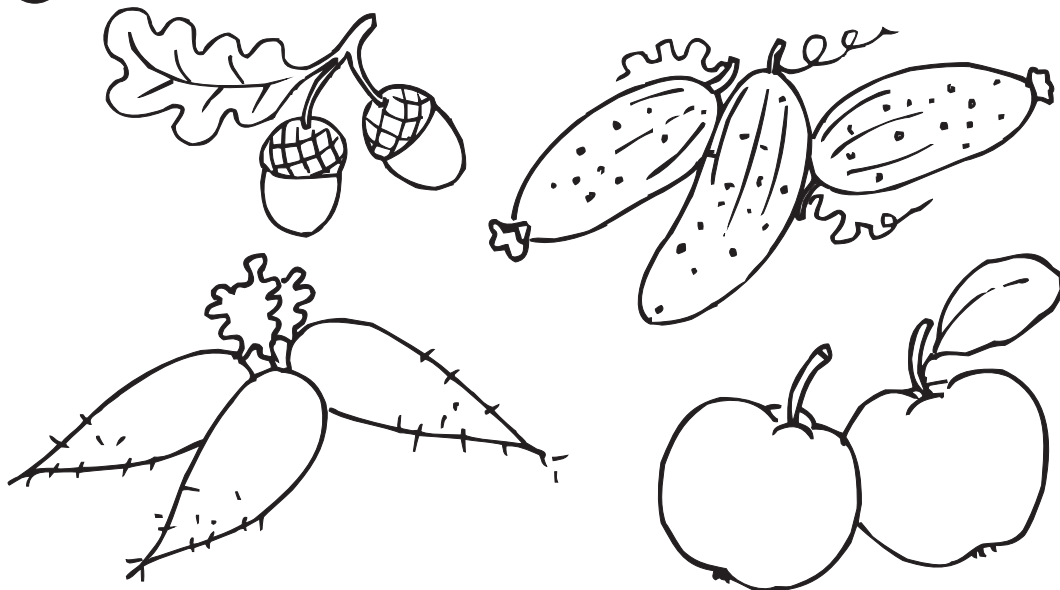


Занятие 2

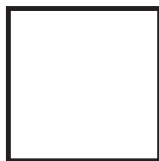
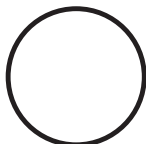
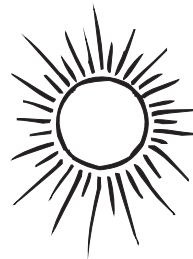
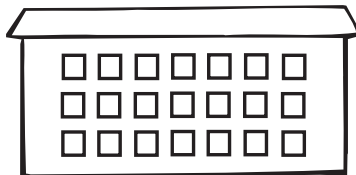
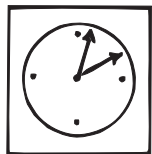
- 1 Сколько щенят сидят на крыльце? Напиши, как получилось число 2, используя знаки «+» и «=».
Обведи цифру 2 по точкам и напиши ее в каждой клетке.



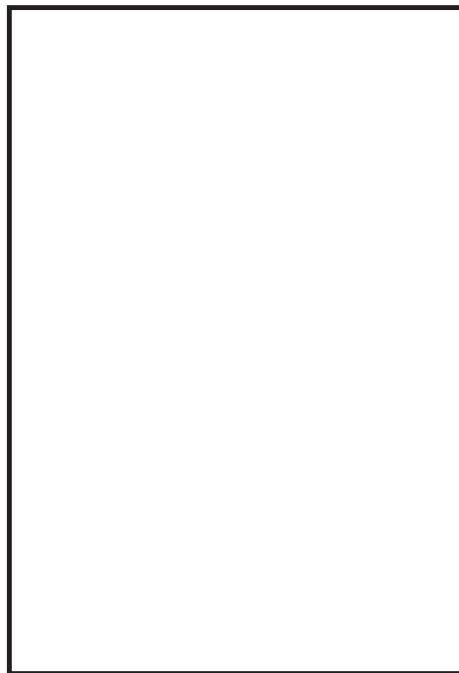
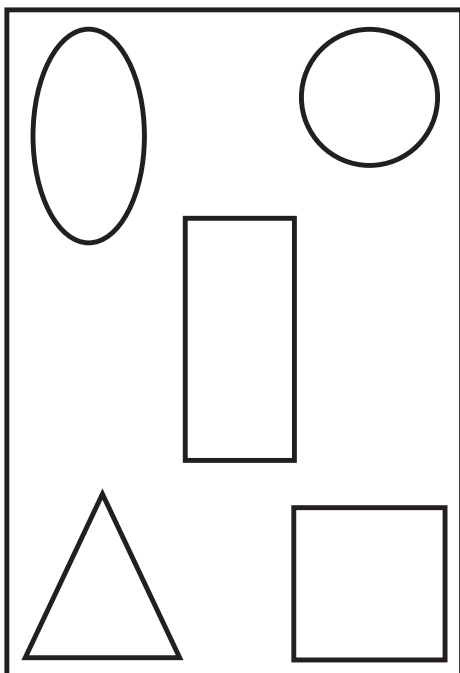
- 2 Закрась только те предметы, которых по два.



3 Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

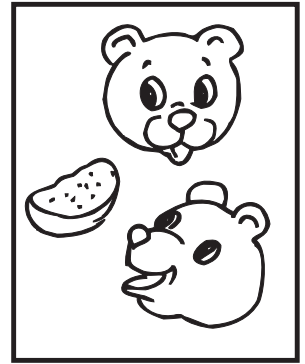
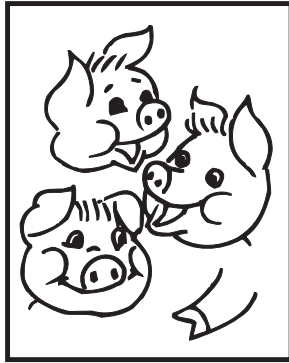
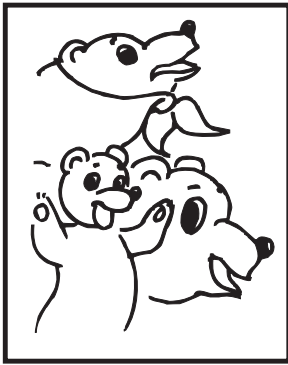


4 Нарисуй в правом прямоугольнике геометрические фигуры точно так же, как они нарисованы в левом. Расскажи, где нарисованы фигуры.



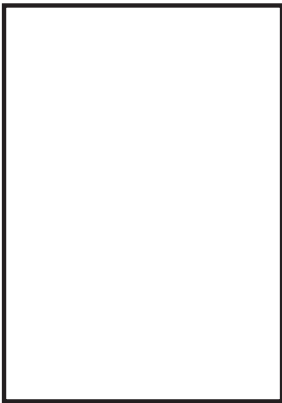
Занятие 3

1 В каждом прямоугольнике нарисуй столько кружков, сколько зверей на картинке. Обведи цифру 3 по точкам и напиши ее в каждой клетке.

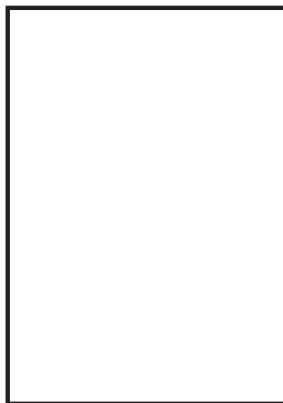


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

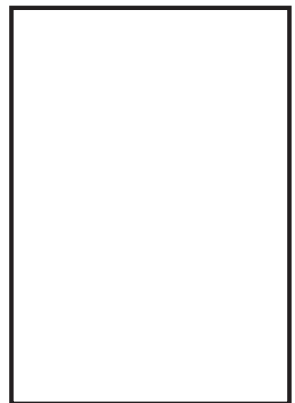
2 Нарисуй в каждом прямоугольнике столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре под ним.



3



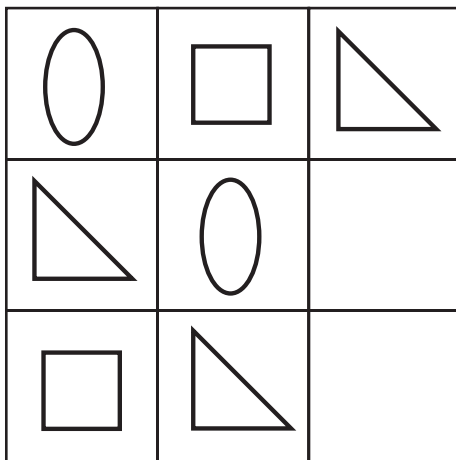
1



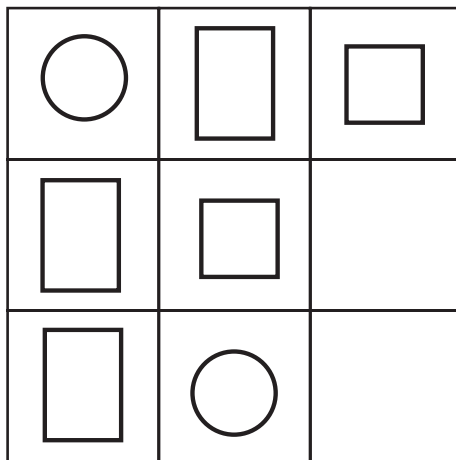
2

3 Дорисуй недостающие фигуры.

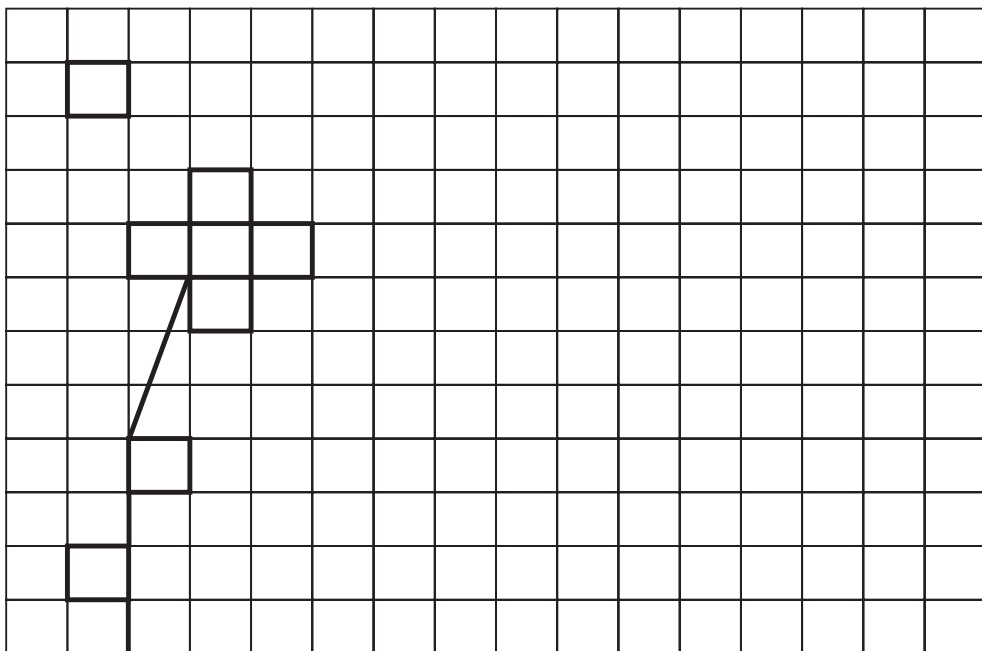
1



2



4 Нарисуй квадраты и цветок, как показано на рисунке.



Рекомендуем использовать с комплектами счетного материала издательства «ТЦ Сфера»



Колесникова Елена Владимировна
 ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
 МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
 Главный редактор Т.В. Лебекова
 Редактор Т.Е. Ливоевара
 Корректоры Т.З. Балюнова, Л.Б. Успенская
 Худ. редактор М.А. Владимирская
 Оформление папки М.Д. Лукина
 Верстка и макет Е.В. Кушарова
 Художник А.Д. Прутская

Лекларация о соответствии
 ЕАС № RU Д-РУ.АДЗ.В.09876
 с 05.07.2018 по 04.07.2023
 Подписано в печать 21.05.20
 Формат 60x84^{1/8}. Объем 48 листов.
 Тираж 2500 экз. Заказ №
 Отпечатано

ООО «ИД Сфера Образование»
 Адрес: 129226, Москва,
 Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3
 Тел.: (495) 656-7205, 656-7505
 E-mail: sfera@tc-sfera.ru
 Сайт: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru,
 Интернет-магазин: www.sfera-book.ru
 © ООО «ТЦ Сфера», оформление, иллюстрация, 2012
 © Е.В. Колесникова, текст, 2012



Все книги серии на www.sfera-book.ru

Содержание данных пособий соответствует новым требованиям к дошкольному образованию.
 Рекомендуются широко кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, а также родителям при подготовке ребенка к школе.



Демонстрационный материал по развитию элементарных математических представлений
 входит в третью часть учебно-методического комплекта к программе
 Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».
 Третья часть УМК включает следующие пособия:
 • Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.
 • Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
 • Я читаю по десяти. Математика для детей 5-6 лет. в 2-х вариантах
 Данные пособия желательно использовать с книгами
 из дополнительного комплекта УМК:
 • Математические прописи для детей 5-7 лет.
 • Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет.
 • Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами
 для детей 4-7 лет.
 • Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.
 • Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
 • Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет.
 • Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
 • Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
 • Диагностика математических способностей у детей 6-7 лет. в 2-х вариантах

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ПОСОБИЯ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

Е.В. Колесникова

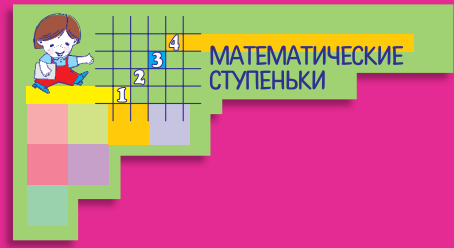
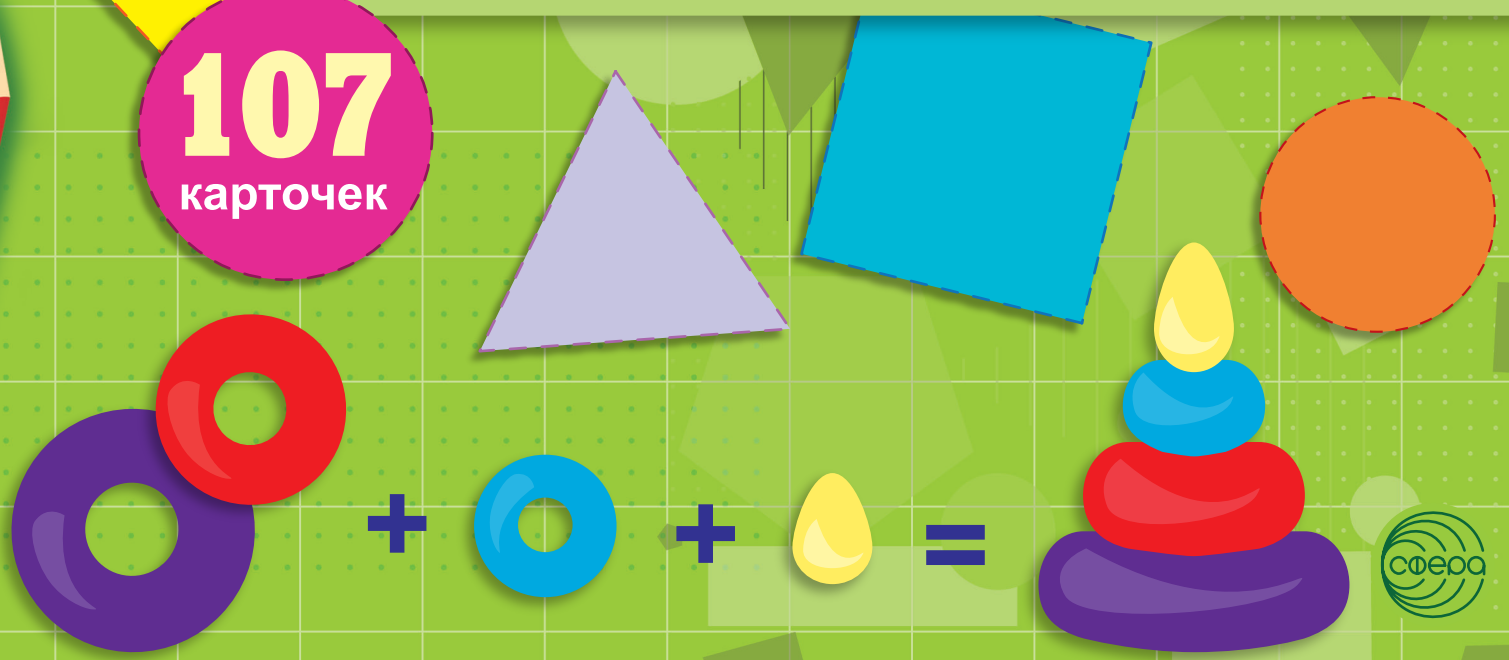
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Математика для детей 5-6 лет



48 листов А4
 + методическое пособие

107 карточек



A large, bold, black number 2 is positioned on the left side of the top row. It is centered vertically between a solid top line and a dashed middle line.

I-2

A large, bold, black number 1 is positioned on the right side of the top row. It is centered vertically between a solid top line and a dashed middle line.

I-1

A large, bold, black number 4 is positioned on the left side of the bottom row. It is centered vertically between a dashed middle line and a solid bottom line.

I-4

A large, bold, black number 3 is positioned on the right side of the bottom row. It is centered vertically between a dashed middle line and a solid bottom line.

I-3



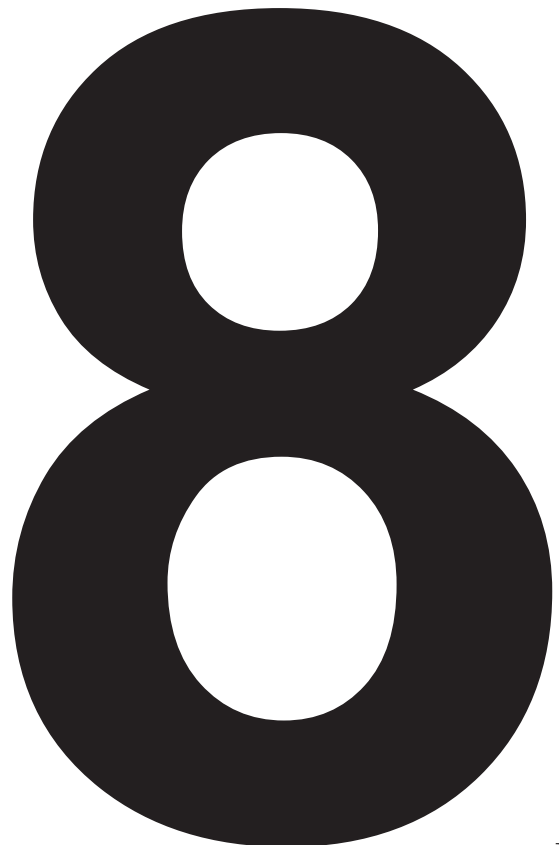
I-6



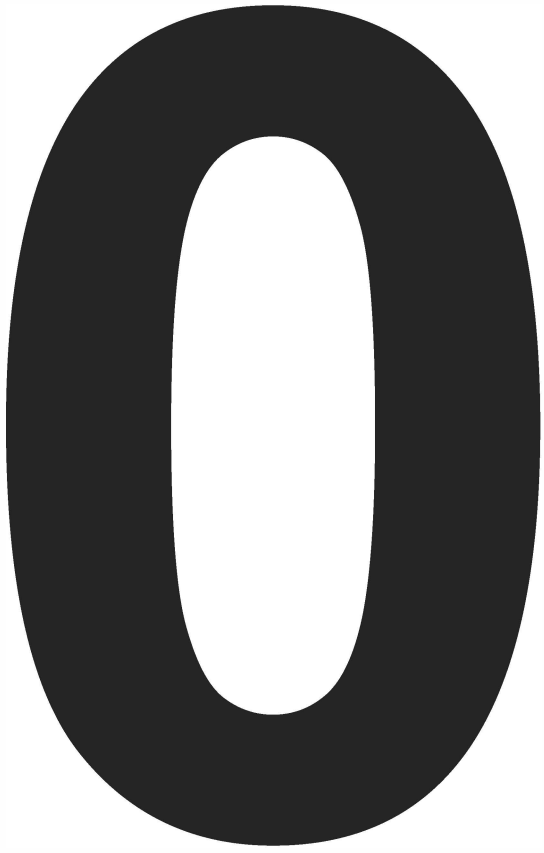
I-5



I-8



I-7



O

I-10



o

I-9