

КНИГИ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

## МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений

Пособие «Математика для детей 6–7 лет» входит в четвертую часть учебно-методического комплекта программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Четвертая часть УМК программы «Математические ступеньки» включает следующие пособия:



Данные пособия желательно использовать с книгами из дополнительного комплекта УМК:

- Математические прописи для детей 5–7 лет.
- Я запоминаю цифры. Математика для детей 4–6 лет.
- Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4–7 лет.
- Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет.
- Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет.
- Я решаю логические задачи. Математика для детей 5–7 лет.
- Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5–7 лет.
- Диагностика математических способностей у детей 6–7 лет.
- Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5–7 лет.

Рекомендуем использовать с комплектами счетного материала издательства «ТЦ Сфера»

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3. Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05;

E-mail: sfera@tc-sfera.ru;

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ISBN 978-5-9949-1060-3



Соответствует  
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

# МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Методическое пособие



# Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

## *Занятие 1*

### **Программные задачи**

*Количество и счет:* числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки  $<$ ,  $>$ ; работа со счетными палочками.  
*Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник.

### **Цели**

*Закреплять:*

- знания о числах от 1 до 10;
- квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- умение писать цифры от 1 до 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

*Учить* формулировать учебную задачу.

\* \* \*

### **1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).**

**З а д а н и я**

- ✧ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ✧ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.



Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают все на свете.  
(Цифры.)

## 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ✧ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.
- ✧ Сколько треугольников? (6.)
- ✧ Сколько ромбов? (8.)
- ✧ Сколько прямоугольников? (7.)
- ✧ Сколько кружков? (9.)

## 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенек зайчата сели  
И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

## 4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —  
Начал зайнышка скакать.  
Прыгать зайнышка горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.

## 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания и вопросы

- ✧ Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

✧ Сколько раскрасили мячей и почему? (*Шесть, потому что в квадрате написана цифра 6.*)

✧ Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

✧ Сколько раскрасили флажков и почему? (*Пять, потому что в квадрате написана цифра 5.*)

## 6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5).

### Задания

✧ Назовите знаки в верхнем правом уголке. (*Больше, меньше.*) Уточните, что острым концом влево знак всегда показывает на меньшее число.

✧ Напишите знаки в кружках между предметами и прочитайте записи. (*Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика.*)

✧ Напишите знаки, как показано на рисунке.

## 7. Работа с счетными палочками.

### Задание и вопрос

✧ Выложите из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

✧ Из скольких палочек выложили квадрат? (*Из четырех.*) Прямоугольник? (*Из шести.*)

## 8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).

Предложите детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

## 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

*По образцу* (проводится, если работа ведется с небольшой подгруппой или индивидуально).

Покажите детям заранее подготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросите закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном из заданий есть 1—2 ошибки — желтым, если задание не выполнено — красным.

Напомните им, что эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый — надо быть внимательнее, красный — необходимо выполнить задание еще раз.

### ***По словесной инструкции.***

Предложите детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

- 1) цифры должны быть написаны в следующем порядке: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, число 10\*;
- 2) под треугольниками должна быть написана цифра 6, под ромбами — 8, под прямоугольниками — 7, под кружками — 9;
- 3) решение задачи должно быть записано так:  $5 + 5 = 10$ ;
- 4) должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;
- 5) значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между корабликами на три кораблика;
- 6) квадраты и прямоугольники похожи на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

## ***Занятие 2***

### **Программные задачи**

*Количество и счет:* знаки =, ≠, +, - ; математические задачи.

*Величина:* сравнение предметов.

*Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

### **Цели**

*Закреплять:*

- знания о знаках =, ≠;
- умение писать их;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький.

*Продолжать учить:*

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- пользоваться знаками +, - ;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);

---

\* Цифры 1 и 0 образуют число 10.

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Продолжать формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

\* \* \*

### 1. Упражнение «Напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1).

Задания и вопрос

✧ Какие знаки написаны в правом уголке? (*Равно / равняется, не равно / не равняется.*)

✧ Напишите в кружках знаки между предметами и прочитайте записи. (*Два равняется двум, два не равняется трем.*)

✧ Напишите в клеточках знаки до конца строчки.

### 2. «Решаем задачи» (лист 2, рис. 2).

Задания

✧ Назовите знаки, которые написаны в правом верхнем уголке. (*Плюс, минус.*)

✧ Прочитайте про них стихи (если дети забыли, прочитайте сами):

Я — плюс, и этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я — добрый знак соединенья,

И в том мое предназначенье.

Я — минус, тоже добрый знак,

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю.

✧ Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы наверху. (*Сидит одна лисичка, к ней идет еще одна. Сколько будет лисичек? — Две.*)

✧ Запишите решение задачи ( $1 + 1 = 2$ ).

✧ Прочитайте запись. (*Один плюс один равняется двум.*)

✧ Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы внизу. (*Сидели две лисички, одна ушла. Сколько лисичек осталось? — Одна.*)

✧ Запишите решение задачи ( $2 - 1 = 1$ ).

✧ Прочитайте запись. (*Два минус один равняется одному.*)

### 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3).

Предложите детям догадаться, что надо сделать в этом задании. (*Написать знаки + или - в пустых кружочках.*)

Прочитайте стихотворение Н. Разговорнова:



Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифры нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб нужный получить ответ.

После того как дети напишут знаки, предложите им прочитать примеры. (*Семь плюс два равняется девяти, десять минус пять равняется пяти, шесть плюс три равняется девяти.*)

#### 4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы считали и устали.  
Дружно все мы тихо встали.  
Ручками похлопали — раз, два, три,  
Ножками потопали — раз, два, три.  
Выше руки! Шире плечи!  
Раз, два, три! Дыши ровней!  
Сели, встали, встали, сели  
И друг друга не задели.  
Мы немножко отдохнем  
И опять считать начнем.

5. Игровое упражнение «Напишите правильно» (лист 2, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Какого размера нарисованные зайчики? (*Большой, поменьше, еще меньше ... и самый маленький.*)

✧ Напишите в квадратах под зайчиками цифры от 1 до 9 и число 10 по порядку, начиная от самого большого.

✧ Где написали число 10? (*Под самым маленьким зайчиком.*)

6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис. 5).

Задания и вопросы

✧ Нарисуйте:

- круг в правом верхнем уголке,
- квадрат в левом нижнем уголке,
- треугольник в правом нижнем уголке,
- овал в левом верхнем уголке,
- прямоугольник в середине.

✧ Где нарисовали круг? (*В правом верхнем уголке.*)

✧ Квадрат? (*В левом нижнем уголке.*)

✧ Треугольник? (*В правом нижнем уголке.*)

◇ Овал? (В левом верхнем уголке.)

◇ Прямоугольник? (В середине.)

## 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 9 занятия 1.

## Занятие 3

### Программные задачи

*Количество и счет:* счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.

*Геометрические фигуры:* сравнение предметов с фигурами.

*Ориентировка во времени:* части суток.

### Цели

*Закреплять:*

— знания о последовательности частей суток;

— умение считать по образцу и названному числу;

— преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;

— понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

— видеть в форме предметов геометрические фигуры.

*Формировать:*

— умение самостоятельно формулировать учебную задачу;

— навыки самоконтроля и самооценки.

*Учить* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

\* \* \*

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1).

**Задания и вопросы**

◇ В верхнем прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько их в квадрате слева.

◇ Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (Семь, потому что в квадрате семь кружков.)

◇ Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.

◇ Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? (Восемь.)

◇ Почему? (Потому что восемь на один больше, чем семь.)

◇ Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем, на один.*)

◇ Что надо сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (*Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.*)

◇ Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? (*Их поровну, по восемь.*)

## 2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Посчитать зонтики в каждой геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру.*)

### Вопрос

◇ Какую цифру написали в каждом квадратике? (6.) Уточните, что зонтики расположены по-разному, но их все равно поровну, по шесть.

## 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».

Предложите детям назвать предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры (*двери, окна — на прямоугольники; часы — на круг, квадрат и т.д.*).

## 4. Физкультминутка «Зарядка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам все  
Делать по порядку:  
Весело шагать, (2 раза)  
Руки поднимать, } (2 раза)  
Руки опускать, }  
Приседать и вставать, (2 раза)  
Прыгать и скакать, (2 раза)

## 5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).

Задание и вопросы

◇ Нарисуйте под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.

◇ Какую геометрическую фигуру нарисовали:

— под рыбкой? (*овал*),

— под домом? (*прямоугольник*),

- под мячом? (*круг*),
- под часами? (*квадрат*),
- под елкой? (*треугольник*).

## **6. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).**

Предложите детям закончить предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*).

Делаем зарядку мы утром, а ужинаем ... (*вечером*).

Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (*днем*).

Делаем зарядку мы утром, а спим ... (*ночью*).

**Задания и вопросы**

✧ Напишите в квадрате справа цифру, соответствующую ее порядку в сутках, начиная с утра.

✧ Под какой картинкой написали цифру 1? (*Солнышко слева, это утро.*)

✧ Под какой картинкой написали цифру 2? (*Солнышко наверху, это день.*)

✧ Под какой картинкой написали цифру 3? (*Солнышко справа и без лучей, это вечер.*)

✧ Под какой картинкой написали цифру 4? (*На которой месяц и звезды, это ночь.*)

✧ Назовите части суток по порядку. (*Утро, день, вечер, ночь.*)

## **7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

См. п. 9 занятия 1.



# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

## ЗАНЯТИЕ 1

*Оборудование:* карточки I-1—I-14, I-18—I-27, I-59, I-16, I-17, I-28—I-34.

*Задачи:* закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10, навыки прямого и обратного счета, умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, правильно использовать знаки «>», «<».

### Задание 1 (карточки I-1—I-11)

! Положить на стол карточки I-1—I-11.

\* Поставьте на доску цифры от 1 до 10 по порядку.

\* Назовите цифры по порядку (один, два, три и т.д.).

! Убирать по одной цифре, начиная с 10.

\* Назовите цифры, которые остались на доске (девять, восемь, семь и т.д.).

### Задание 2 (карточки I-7, I-18—I-24)

! Поставить на доску карточки I-18—I-24.

\* Поставьте справа от шариков цифру, обозначающую их количество.

\* Какую цифру поставили и почему? (*Цифру семь, потому что на доске семь шариков.*)

### Задание 3 (карточка I-59)

! Поставить на доску карточку I-59.

\* Отгадайте загадку.

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.  
Рыбак Сергей поймал пять окуней.  
Рыбак Алексей — пять карасей.  
Сколько рыб рыбаки  
Натаскали из реки?

(Десять.)

! Если дети затрудняются ответить, спросить, сколько пальцев на левой руке, сколько на правой, сколько пальцев на двух руках — предложить посчитать пальчики.

### Задание 4 (карточки I-7, I-4, I-18—I-24)

! Поставить на доску карточку I-7.

\* Поставьте справа от цифры столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

\* Сколько шариков поставили и почему? (*Семь, потому что на доске цифра семь.*)

! Заменить цифру 7 на цифру 4 и убрать шарики.

\* Поставьте справа от цифры столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

\* Сколько шариков поставили и почему? (*Четыре, потому что на доске цифра 4.*)

### Задание 5 (карточки I-16, I-17, I-18—I-26, I-28—I-34)

! Поставить на доску карточки I-18—I-21, затем на расстоянии поставить карточки I-22—I-26.

! Знаки «>», «<» лежат на столе педагога.

\* Поставьте правильно знак между шариками. Прочитайте. Что получилось? (*Четыре меньше пяти, а пять больше четырех.*)

! Убрать шарики, знак и поставить на доску карточки I-28—I-30, затем на расстоянии поставить карточки I-31—I-34.

\* Поставьте правильно знак между квадратами. Прочитайте. Что получилось? (*Три меньше четырех, а четыре больше трех.*)

## ЗАНЯТИЕ 2

*Оборудование:* карточки I-1—I-5, I-7, I-8, I-12—I-15, I-18—I-20, I-28—I-30, I-41, I-42, II-3, II-4, V-2, V-4.

*Задачи:* закрепить умения правильно пользоваться знаком «=»; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.), сравнивать высоту предметов, правильно пользоваться словами «высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; продолжать учить составлять арифметические задачи, выкладывать с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, правильно пользоваться знаками «+», «-».

## Задание 1

(карточки I-14, I-15, I-18—I-20,  
I-28—I-30, I-41, I-42)

! Поставить на доску карточку I-41, чуть подальше карточку I-42.

\* Поставьте между числовыми карточками знаки «=» или «≠».

\* Какой знак поставили и почему? (Знак не равно, потому что четыре не равняется пяти.)

! Карточки убрать и поставить на доску карточки I-18—I-20, чуть подальше карточки I-28—I-30.

\* Поставьте между шариками и квадратами знак равно или не равно.

\* Какой знак поставили и почему? (Знак равно, потому что на доске три шарика и три квадрата.)

## Задание 2

(карточки V-2, I-1,  
I-2, I-12—I-14)

! Поставить на доску карточку V-2. Карточки I-1, I-2, I-12, I-13, I-14 лежат на столе педагога. (Карточку с цифрой 1 сделайте самостоятельно.)

\* Составьте задачу про девочку (У девочки в одной руке флажок, а в другой шарик. Сколько всего игрушек у девочки?)

\* Выложите на доске решение задачи ( $1 + 1 = 2$ ).

! Напомнить детям, что в каждой задаче есть условие, вопрос и ответ.

\* Назовите условие задачи. (У девочки в одной руке флажок, а в другой шарик.)

\* Какой вопрос в задаче? (Сколько всего игрушек у девочки?)

\* Какой ответ в задаче? (Две.)

! Закрыть шарик в руках у девочки листом бумаги.

\* Составьте другую задачу про девочку. (У девочки было две игрушки, шарик улетел. Сколько игрушек осталось у девочки?)

\* Выложите на доске решение задачи ( $2 - 1 = 1$ ).

\* Назовите условие задачи. (У девочки было две игрушки, шарик улетел.)

\* Какой вопрос в задаче? (Сколько игрушек осталось у девочки?)

\* Какой ответ в задаче? (Одна.)

## Задание 3

(карточки I-3—I-5, I-7,  
I-8, I-12—I-14)

! Поставить на доску карточку I-3, чуть подальше карточки I-4, I-14, I-7 так, чтобы получился ряд  $3 \ 4 = 7$ .

\* Поставьте между цифрами 3 и 4 знак «+» или «-».

\* Какой знак поставили и почему? (Знак плюс, потому что три плюс четыре равняется семи.)

! Все убрать и поставить карточки I-8, чуть подальше I-3, I-14, I-5 так, чтобы получился ряд  $8 \ 3 = 5$ .

\* Поставьте между цифрами 8 и 3 знаки «+» или «-».

\* Какой знак поставили и почему? (Знак минус, потому что восемь минус три равняется пяти.)

## Задание 4

(карточки II-3, II-4)

! Поставить на доску карточки II-3 и рядом II-4.

\* Скажите, какие елочки по высоте? (Высокая, пониже, еще пониже, самая низкая.)

## Задание 5

(карточка V-4)

! Поставить на доску карточку V-4. Показывать каждую геометрическую фигуру.

\* Где расположен ромб? (В левом верхнем уголке.)

\* Где расположен пятиугольник? (В левом нижнем уголке.)

\* Где расположен овал? (В середине.)

\* Где расположена трапеция? (В правом верхнем уголке.)

\* Где расположен шестиугольник? (В правом нижнем уголке.)

## ЗАНЯТИЕ 3

Оборудование: карточки I-18—I-37, I-43.

Задачи: закрепить умения считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.

## Задание 1

(карточки I-18—I-37, I-43)

! Поставить на доску карточку I-43. Карточки I-18—I-27 лежат на столе педагога.

\* Поставьте рядом с прямоугольником в ряд столько шариков, сколько кружков на нем.

\* Сколько шариков поставили и почему? (Шесть, потому что на прямоугольнике шесть кружков.)

! Все карточки убрать.

\* Поставьте в ряд на доске шесть квадратов, а под ними шарики, на один меньше, чем квадратов.

\* Сколько шариков поставили и почему? (Пять, потому что пять на один меньше шести.)

## **Задание 2**

**(карточки I-18—I-25)**

! Поставить на доску слева карточки I-18—I-21, расположив их в два ряда, и карточки I-22—I-25, расположив их в ряд справа.

\* Сколько шариков на доске слева? *(Четыре.)*  
Сколько шариков на доске справа? *(Четыре.)*

! Уточнить, что шарики расположены по-разному, но их все равно поровну — по четыре.

\* Поставьте на доске квадратов столько, чтобы их количество соответствовало цифре.

\* Сколько квадратов поставили и почему? *(Восемь, потому что на доске цифра 8.)*

## **Задание 3**

**(карточка VI-3)**

! Поставить на доску карточку VI-3, закрыв вазу справа листом бумаги.

\* Какую вазу нарисовал художник четвертой и почему? *(Низкую и с одним цветком, потому что первая ваза высокая и в ней четыре цветка, вторая ваза пониже и в ней три цветка, третья ваза еще пониже и в ней два цветка, четвертая ваза должна быть самой низкой и с одним цветком.)*

! Снять лист бумаги, чтобы дети смогли проверить правильность ответа.



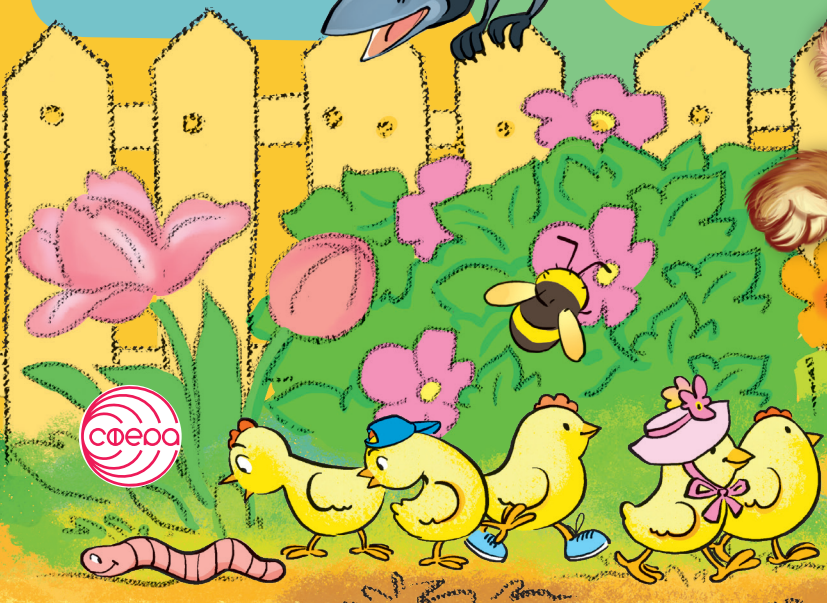
Е.В. Колесникова

Соответствует  
**ФГОС ДО**

# Я СЧИТАЮ ДО ДВАДЦАТИ

Математика для детей  
**6–7 лет**

# 20





# Занятие 1

1 Напиши цифры по порядку.

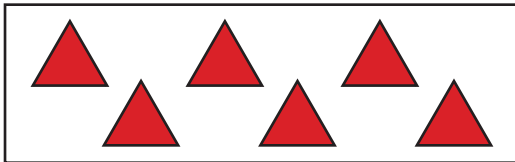
1,2,3

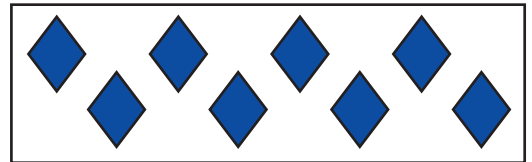

7            1            5            6            9

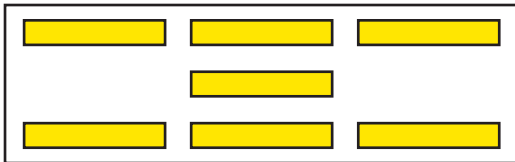
8            3            4            2            10

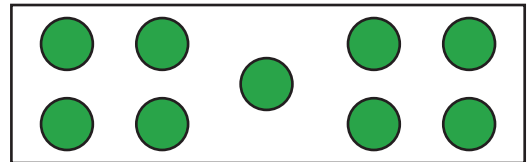
2 Напиши в квадрате под каждым прямоугольником, сколько в нём геометрических фигур.

1,2,3



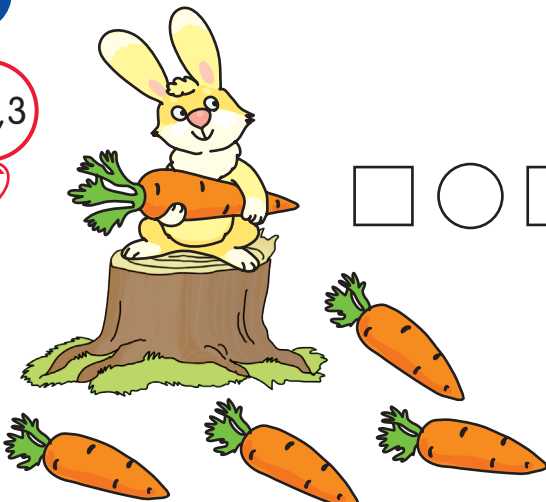




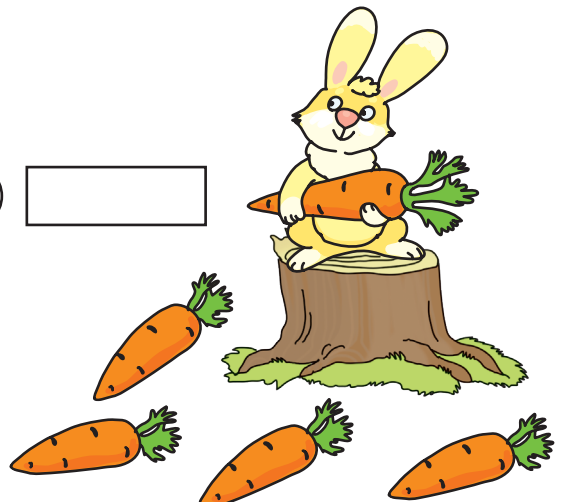



3 Составь задачу и запиши её решение. Прочитай запись.

1,2,3




=



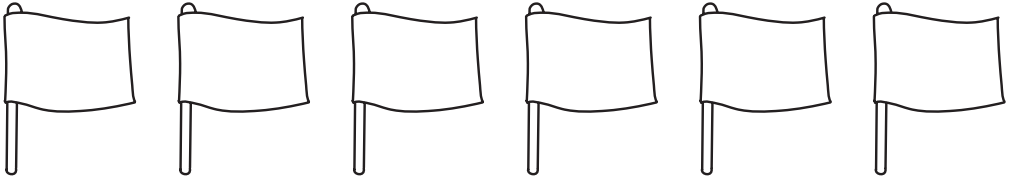
4 Раскрась столько мячей и флажков, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

1,2,3

6

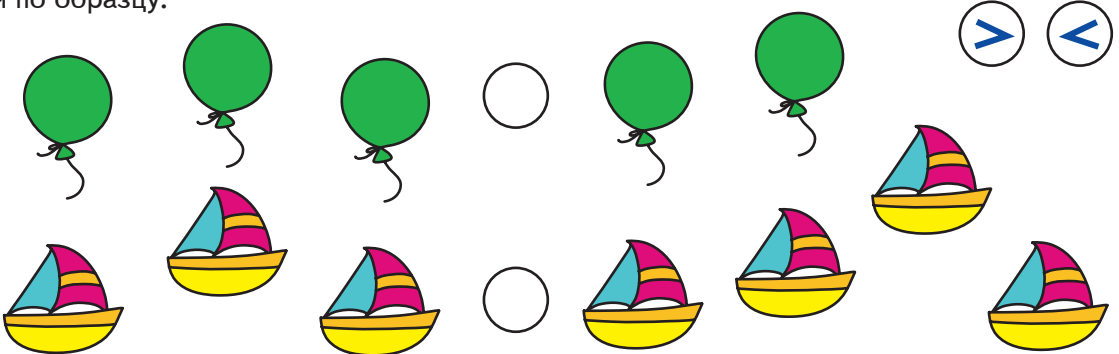


5



5 Напиши знаки «больше», «меньше» в кружках. Прочитай записи. Напиши знаки до конца строки по образцу.


1,2,3



> <

>	<																				
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 😊\*

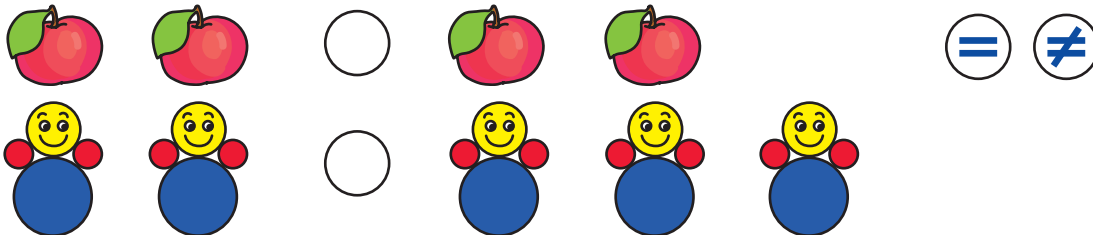



\* Если после номера задания нет текста, ребёнок формулирует задание самостоятельно, затем выполняет его. Рядом с такими заданиями стоит знак 😊.

## Занятие 2

**1** Напиши знаки «равно», «не равно» в кружках между предметами. Прочитай записи. Напиши знаки до конца строки по образцу.

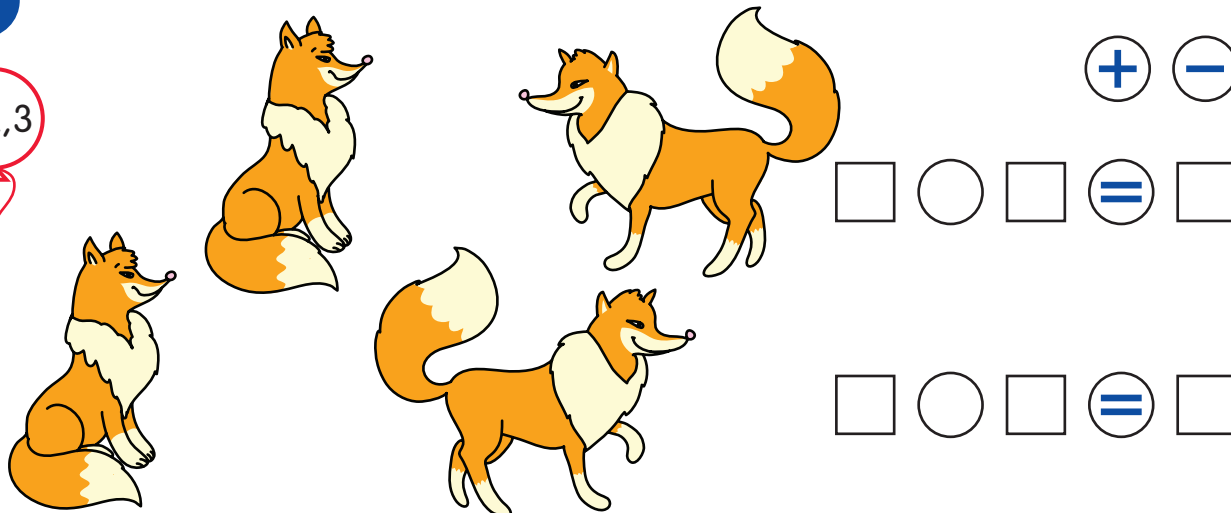
1,2,3



=	≠																			

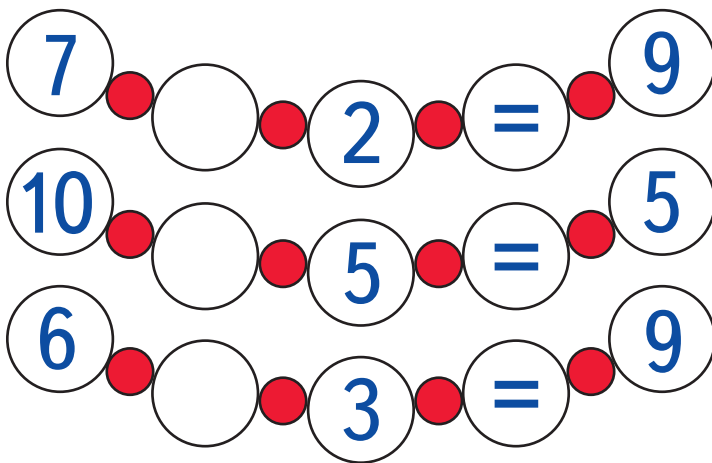
**2** Составь задачи и запиши решение. Прочитай записи.

1,2,3



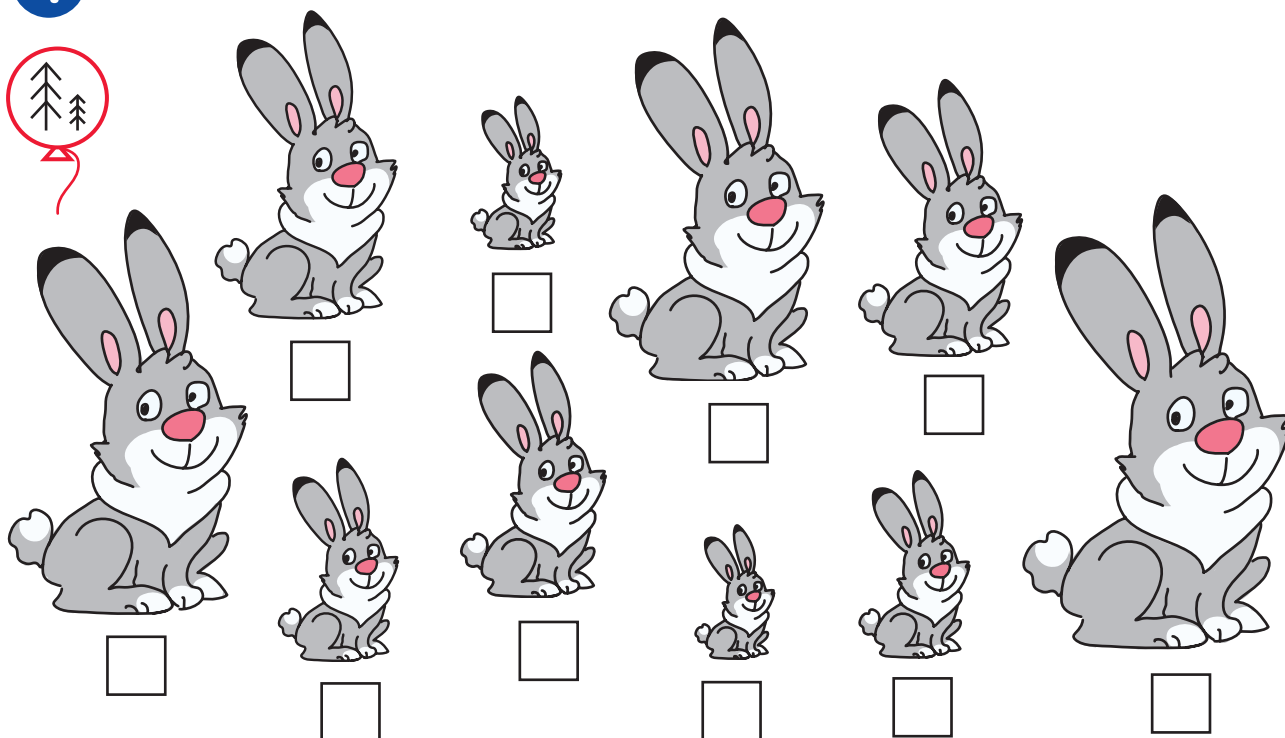
**3** Напиши знаки «плюс» или «минус» в пустых кружках. Прочитай записи.

1,2,3



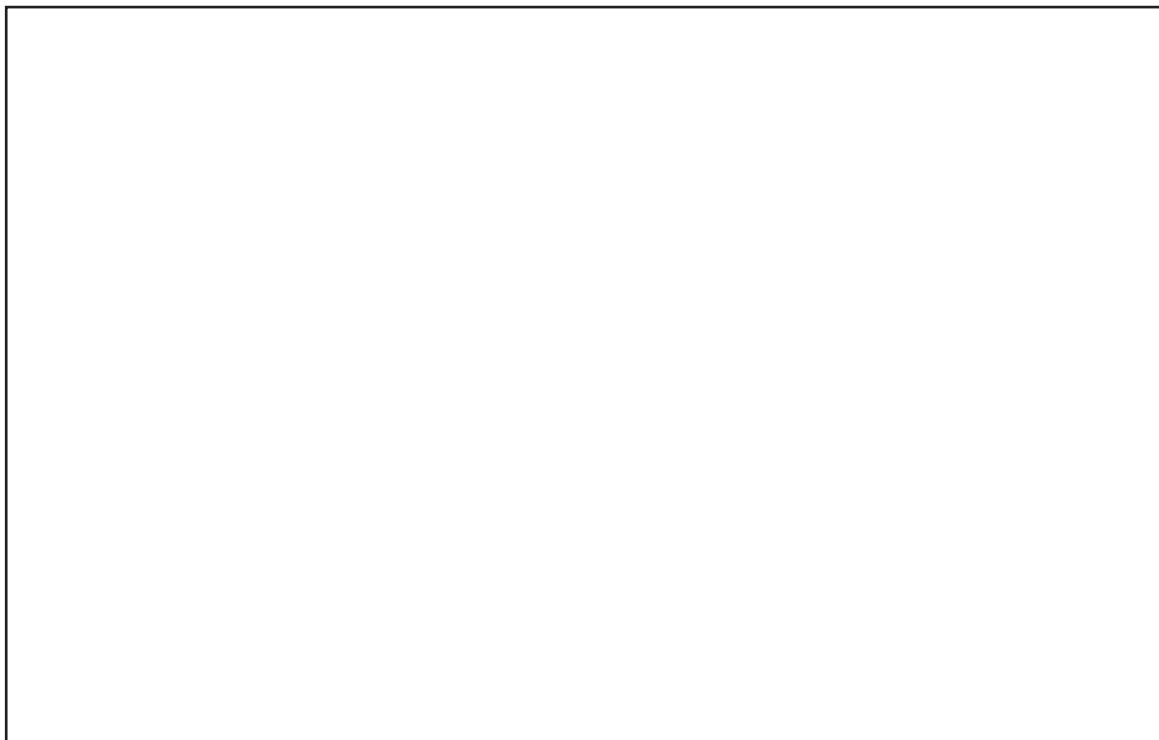
4

Напиши в квадратах под зайчиками цифры от 1 до 10, начиная с самого большого.



5

Нарисуй круг в правом верхнем уголке, квадрат — в левом нижнем, треугольник — в правом нижнем, овал — в левом верхнем, прямоугольник — в середине.





Рекомендуем использовать с комплектами счетного материала издательства «ТЦ Сфера»



Колесникова Елена Владимировна  
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ  
 МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**  
 Главный редактор Т.В. Цветкова  
 Редактор Т.Е. Валюнова, Л.Б. Успенская  
 Худ. редактор М.А. Винокурская  
 Оформление папки М.Д. Луккина  
 Верстка и макет Е.В. Колесникова  
 Художник А.Д. Лрутенская

Декларация о соответствии  
 ЕАЭС № RU Д-РУ.НВ27.В.04772/20  
 с 25.02.2020 по 24.02.2025  
 Подписано в печать 07.10.2021  
 Срок годности не ограничен.  
 Сделано в России  
 Формат 60×84 1/8. Объем 48 листов.  
 Доп. тираж 2500 экз. Заказ №

ООО «ИД Сфера образованная»  
 Адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3  
 Тел.: (495) 656-7205, 656-7505  
 E-mail: sfera@tc-sfera.ru  
 Сайт: www.tc-sfera.ru (книги),  
 www.sfera-rodiska.ru (журналы)  
 Интернет-магазин: www.sfera-book.ru  
 © ООО «ТЦ Сфера», оформление, иллюстрация, 2012  
 © Е.В. Колесникова, текст, 2012



+0



www.sfera-book.ru

Все книги серии на

Содержание данных пособий соответствует новым требованиям к дошкольному образованию. Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, а также родителям при подготовке ребенка к школе.

- Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.
- Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
- Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет: в 2-х вариантах.
- Математические прописи для детей 5-7 лет: в 2-х вариантах.
- Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет.
- Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет.
- Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.
- Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
- Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет: в 2-х вариантах.
- Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
- Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
- Диагностика математических способностей у детей 6-7 лет: в 2-х вариантах.



Демонстрационный материал по развитию элементарных математических представлений  
 Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет» входит в четвертую часть учебно-методического комплекта образовательной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Четвертая часть УМК включает следующие пособия:  
 Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.  
 Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.  
 Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет: в 2-х вариантах.  
 Математические прописи для детей 5-7 лет: в 2-х вариантах.  
 Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет.  
 Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет.  
 Геометрические прописи для детей 5-7 лет: в 2-х вариантах.  
 Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.  
 Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет: в 2-х вариантах.  
 Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.  
 Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.  
 Диагностика математических способностей у детей 6-7 лет: в 2-х вариантах.

# МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

## ПОСОБИЯ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

Е.В. Колесникова



# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Математика для детей **6-7 лет**



+ методическое пособие

**48**  
листов А4

**86**  
карточек

**9**  
сюжетных картинок





I-1



I-2



I-3



I-4



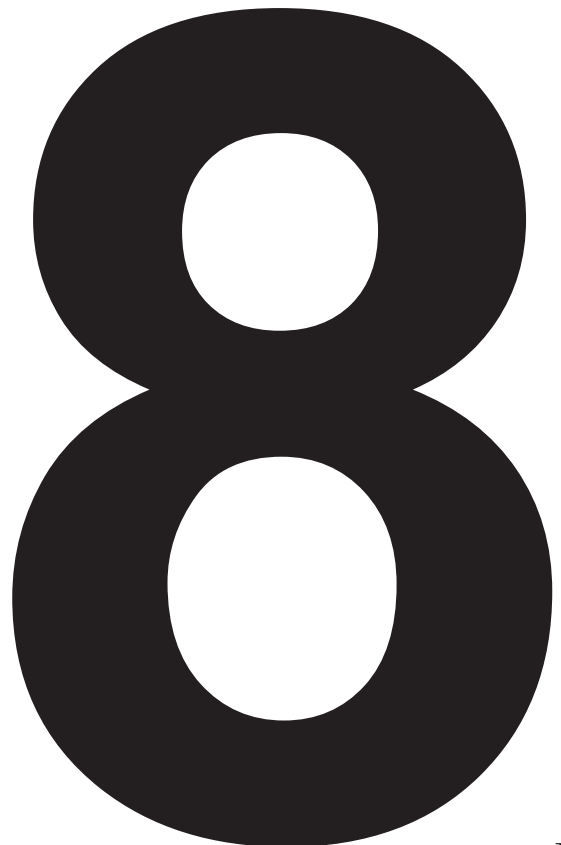
I-5



I-6



I-7

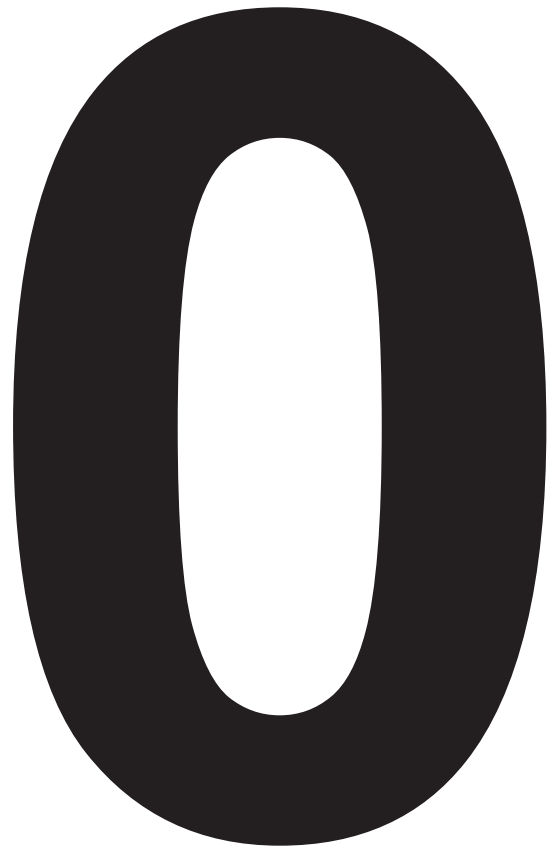


I-8



A large, bold, black number 9. A vertical dashed line is positioned to its right.

I-9



A large, bold, black number 0. A vertical dashed line is positioned to its left.

I-10



A large, bold, black number 10. A horizontal dashed line is positioned above it.

I-11





**I-12**



**I-14**



**I-13**



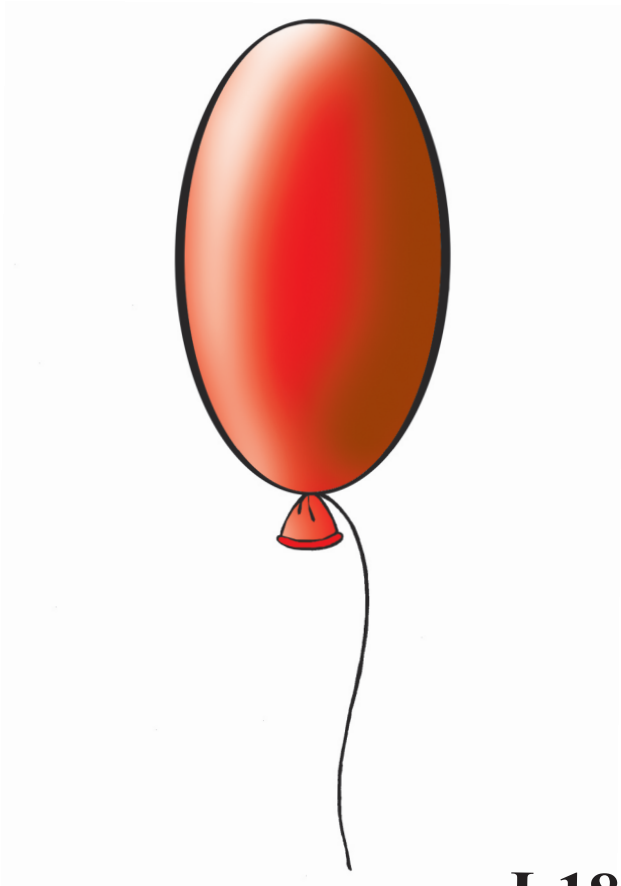
**I-15**



I-17



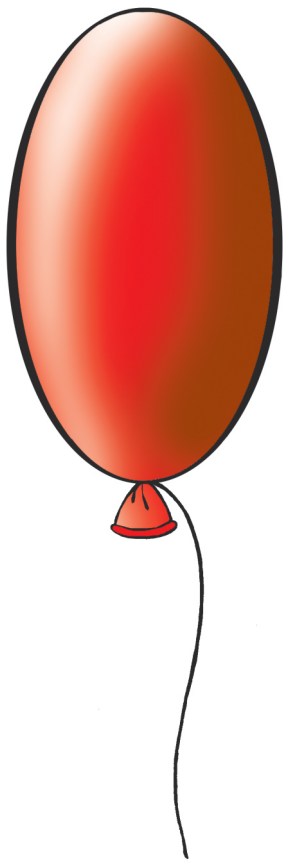
I-16



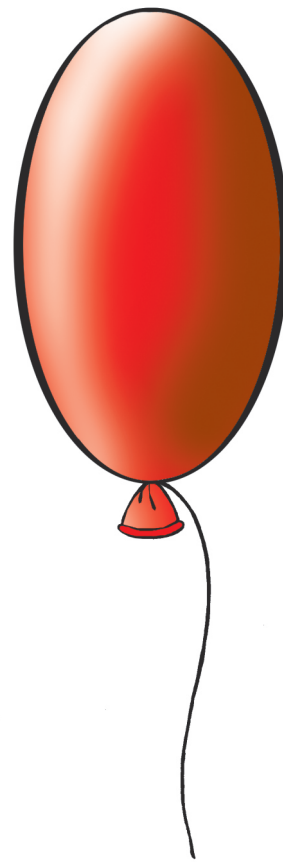
I-18



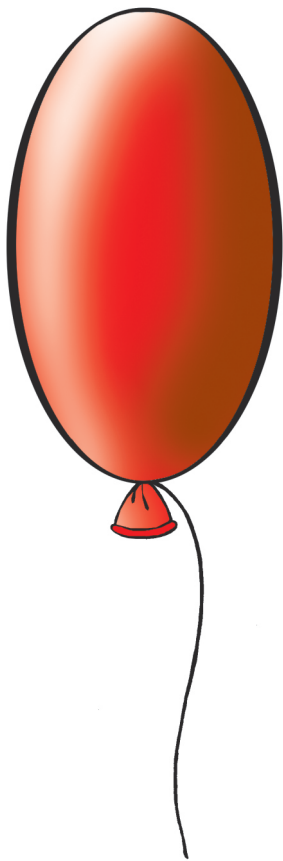
I-19



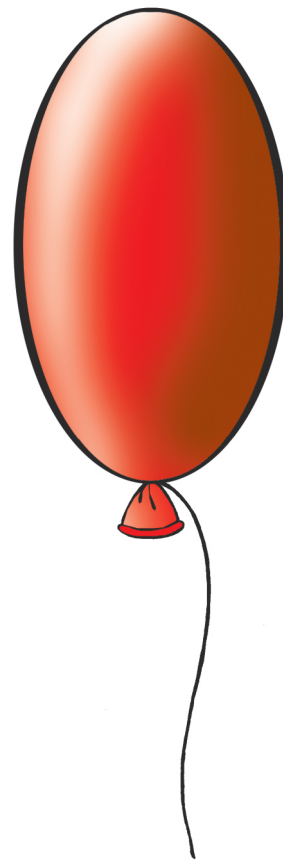
**I-20**



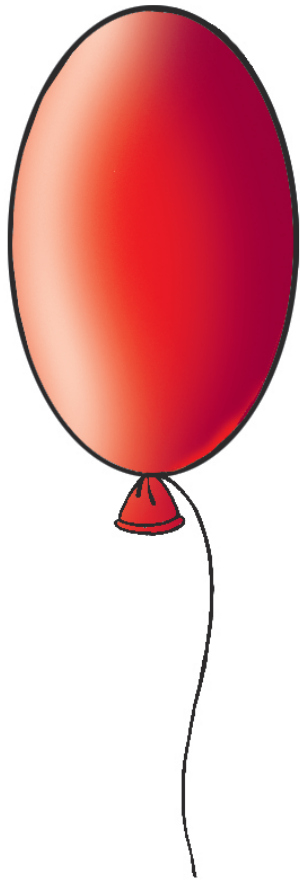
**I-21**



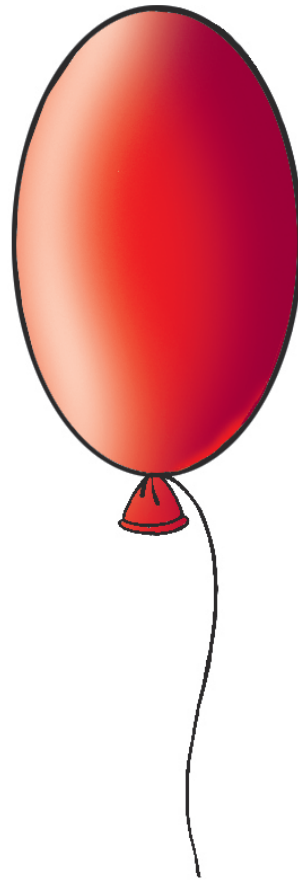
**I-22**



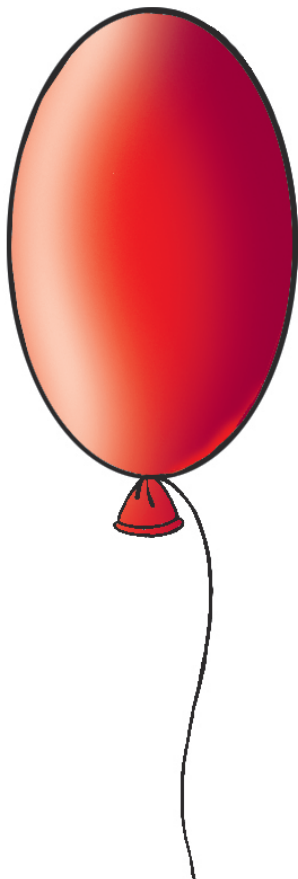
**I-23**



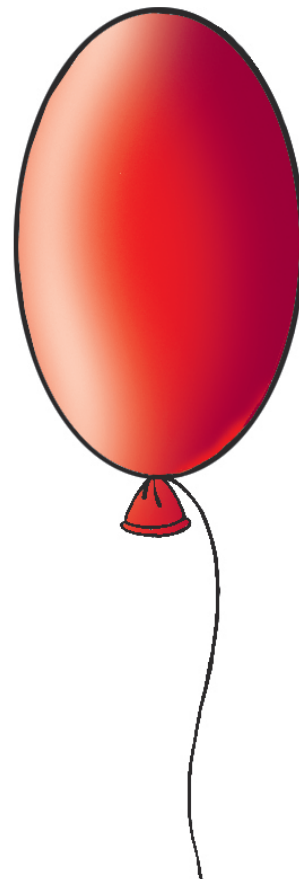
**I-24**



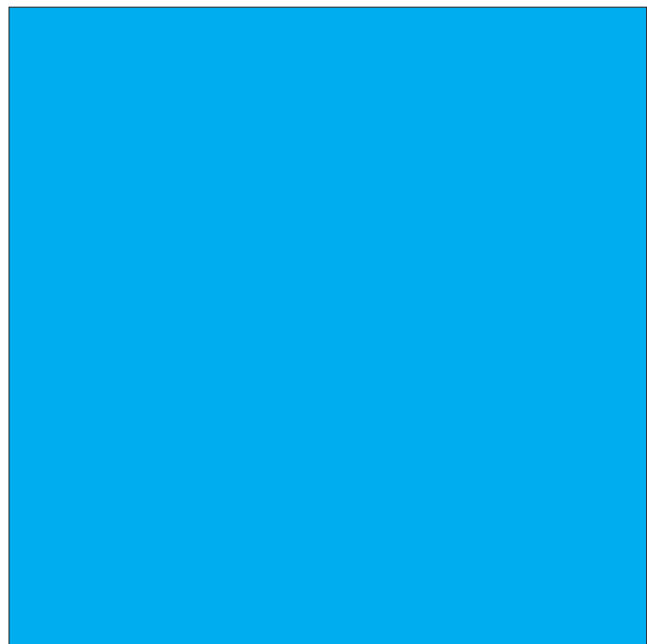
**I-25**



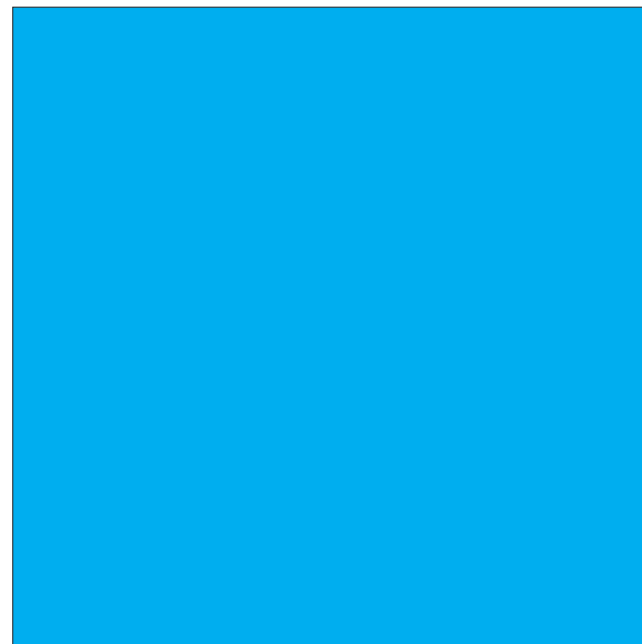
**I-26**



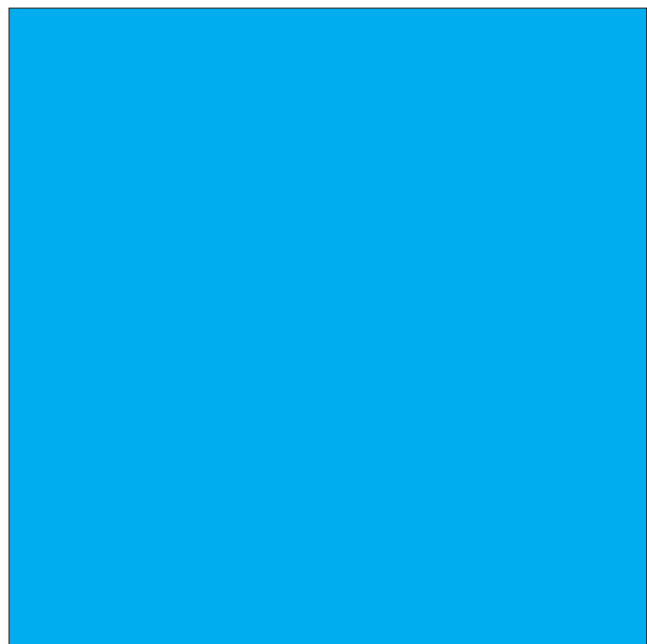
**I-27**



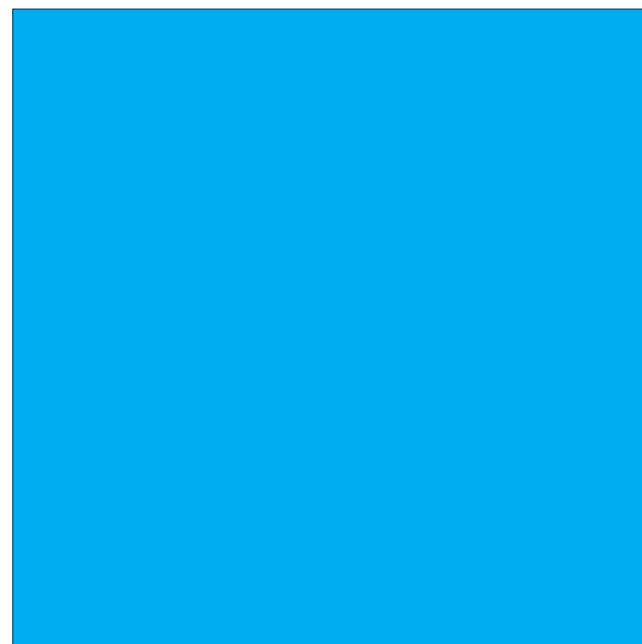
**I-28**



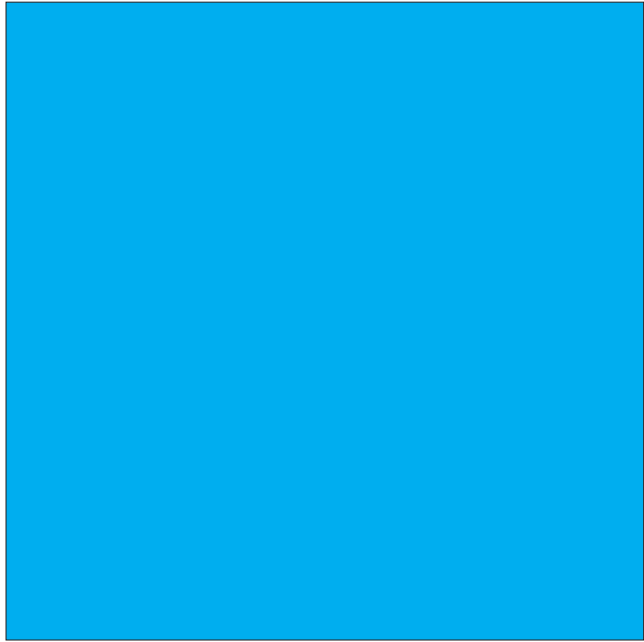
**I-30**



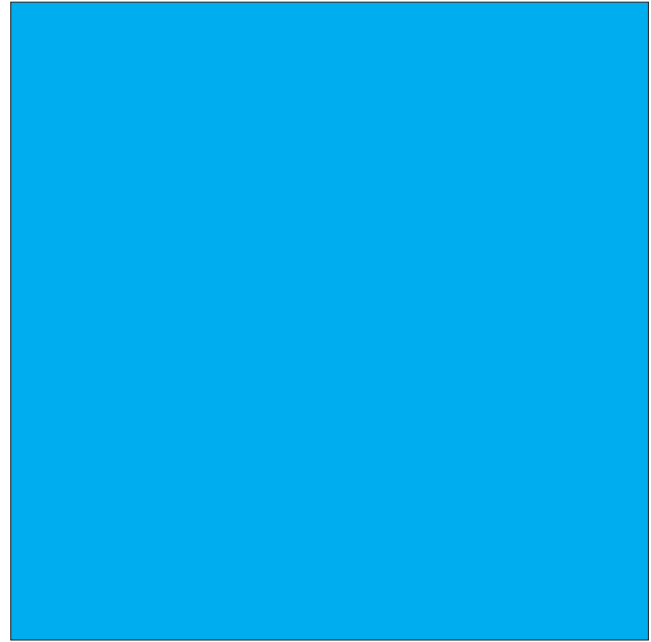
**I-29**



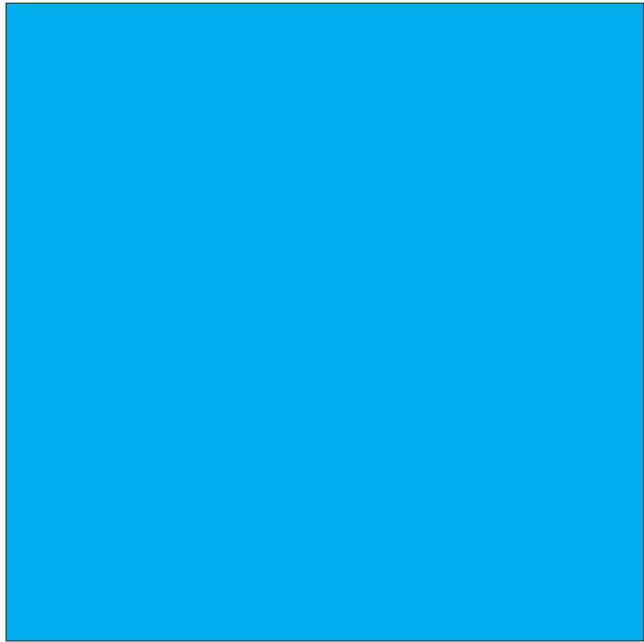
**I-31**



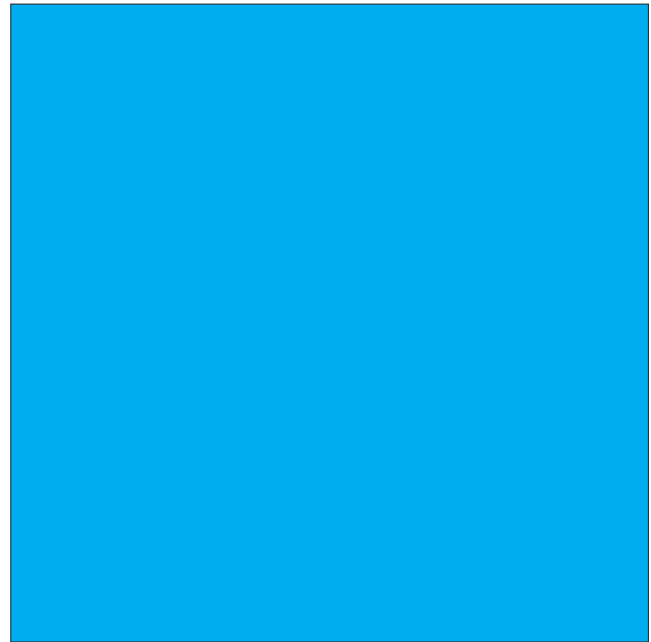
**I-32**



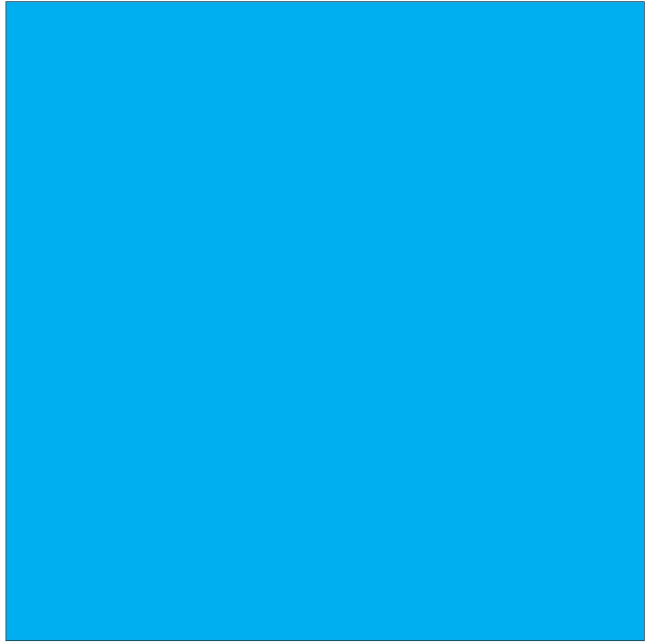
**I-34**



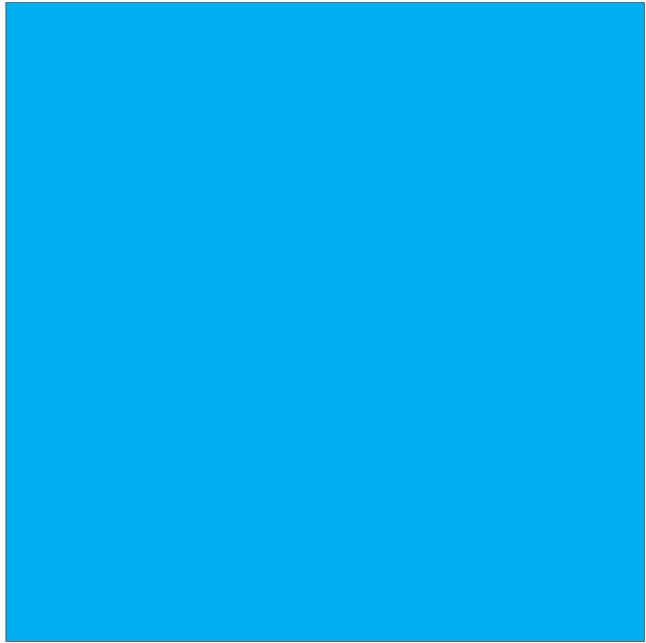
**I-33**



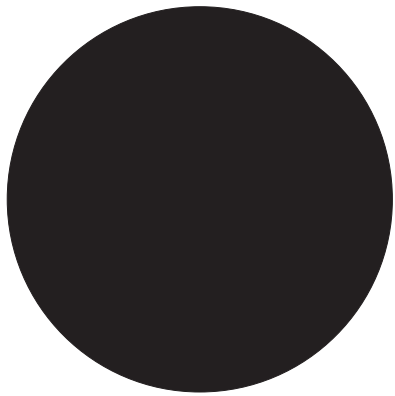
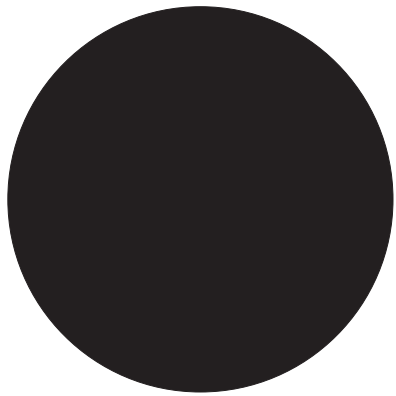
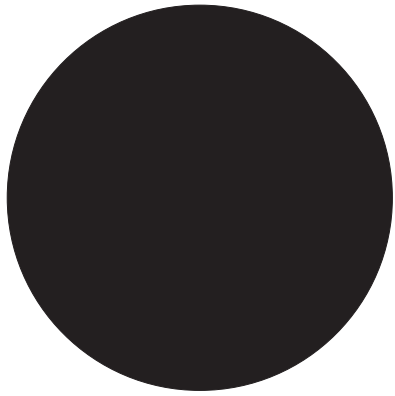
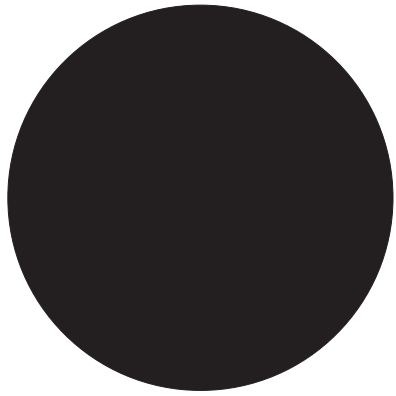
**I-35**



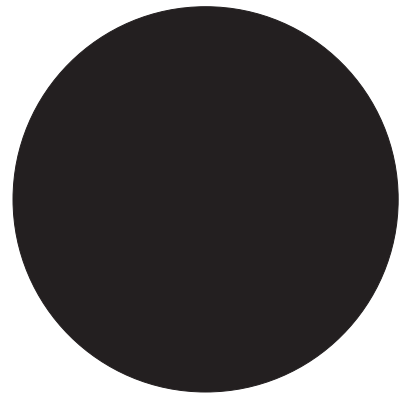
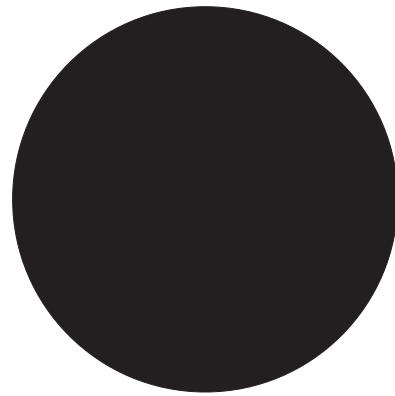
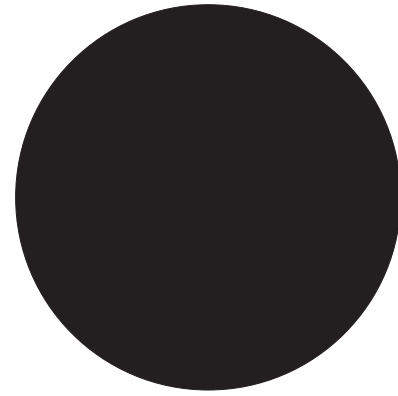
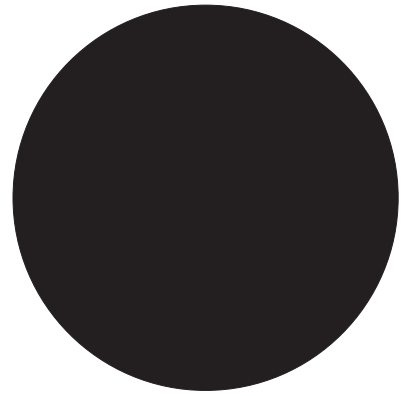
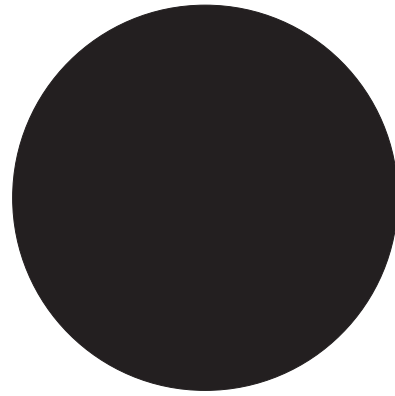
**I-36**



**I-37**

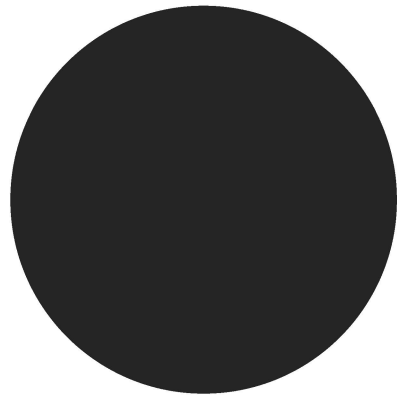
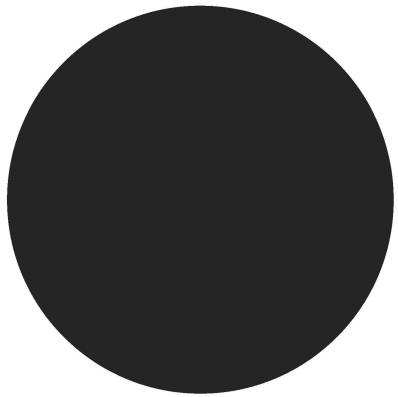
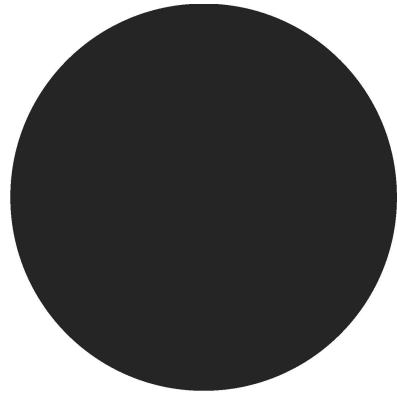
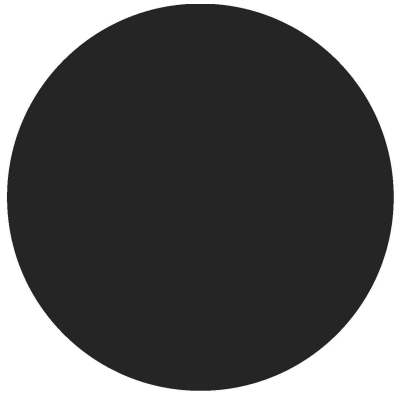
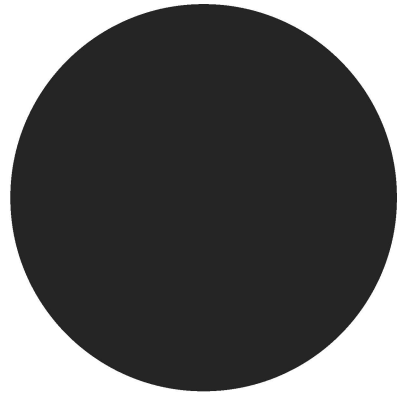
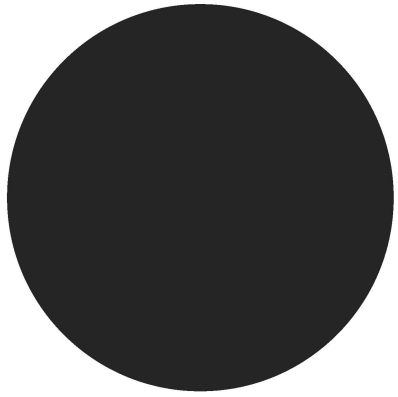


**I-41**

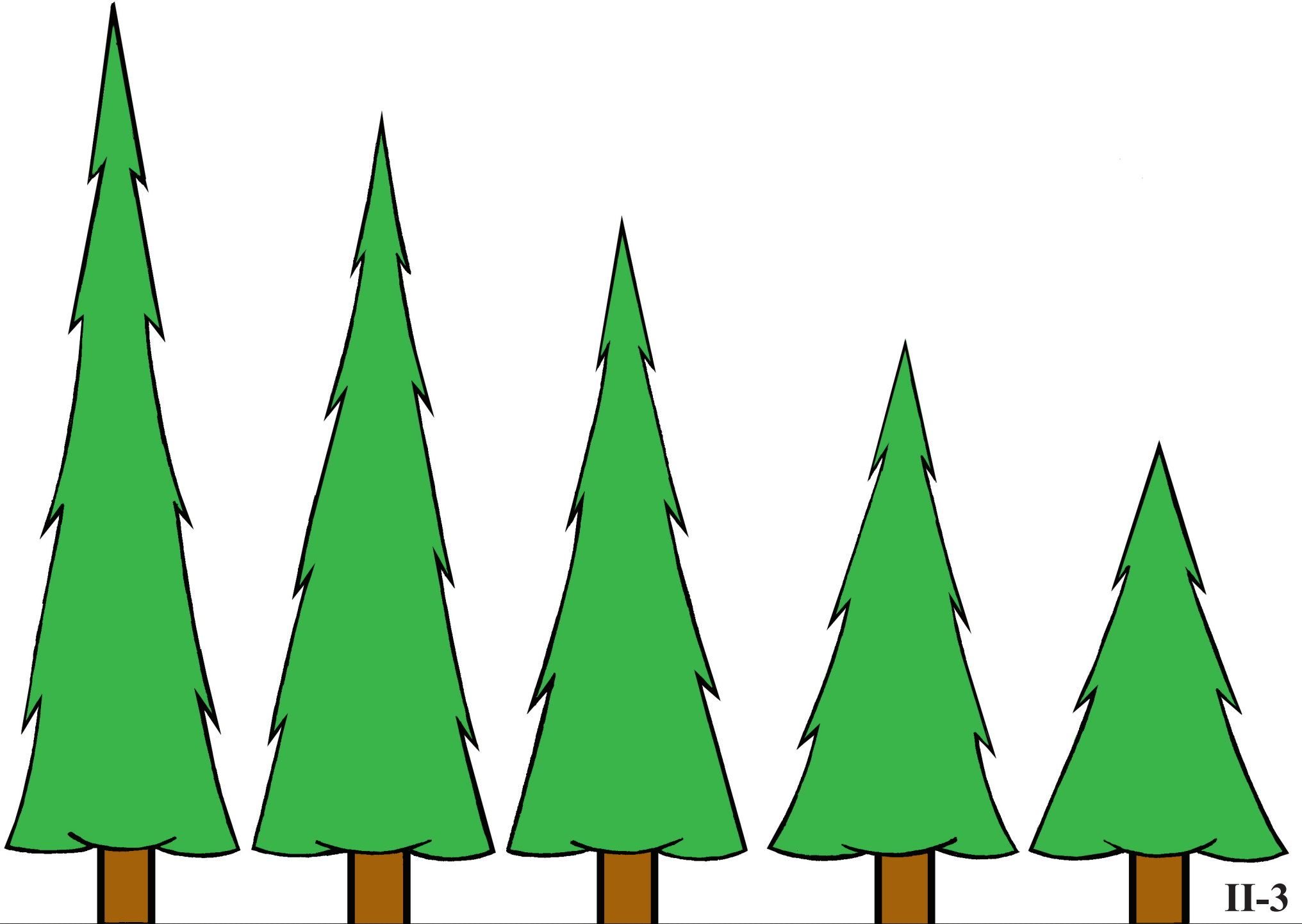


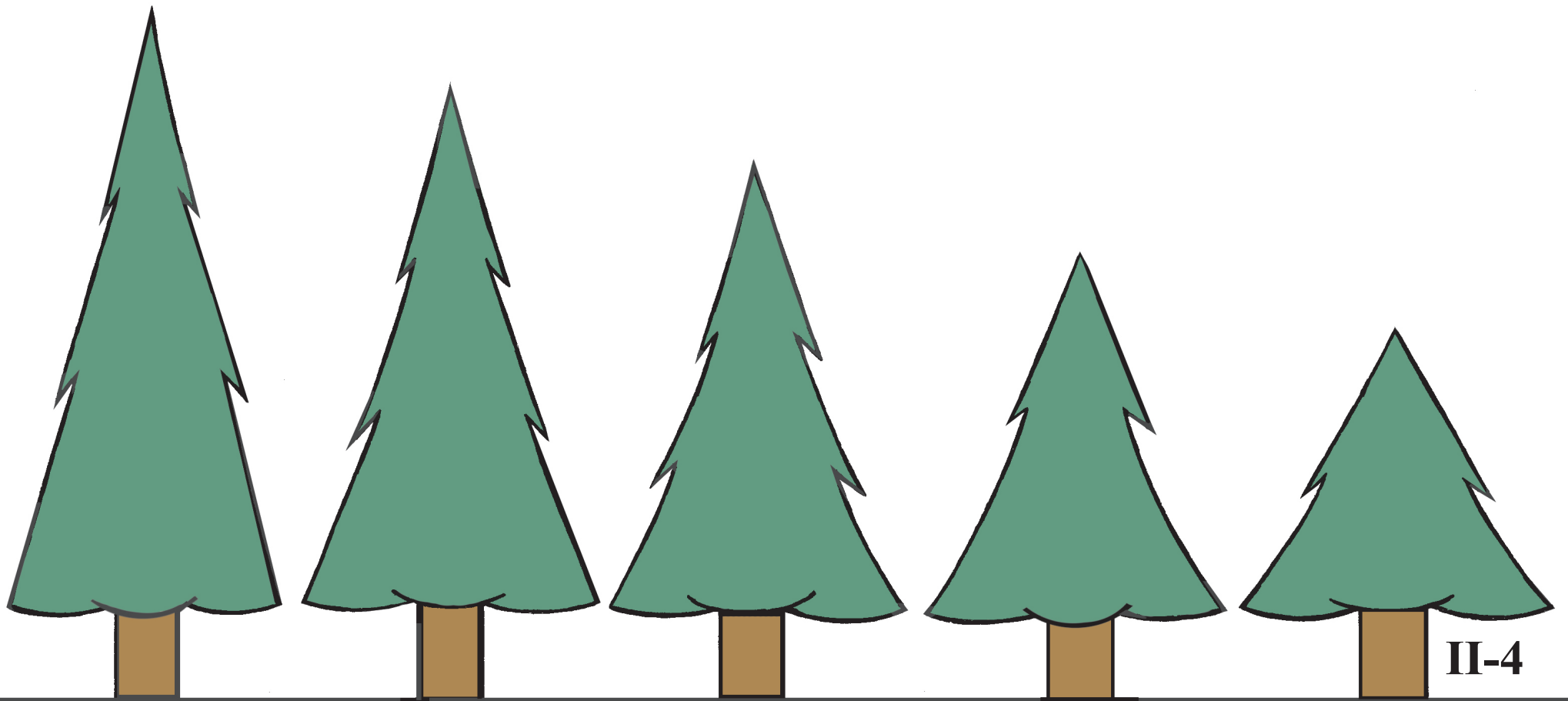
**I-42**

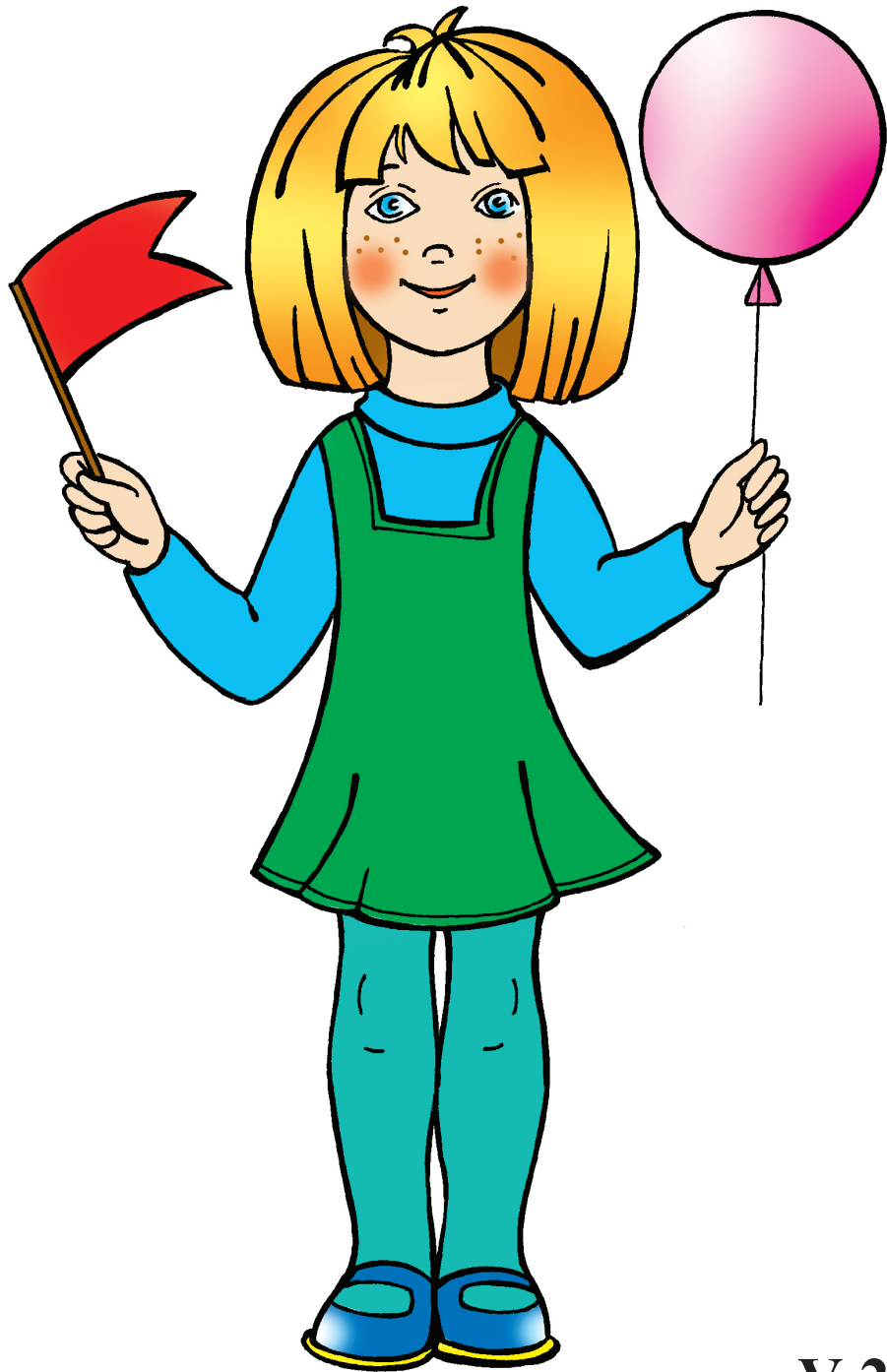




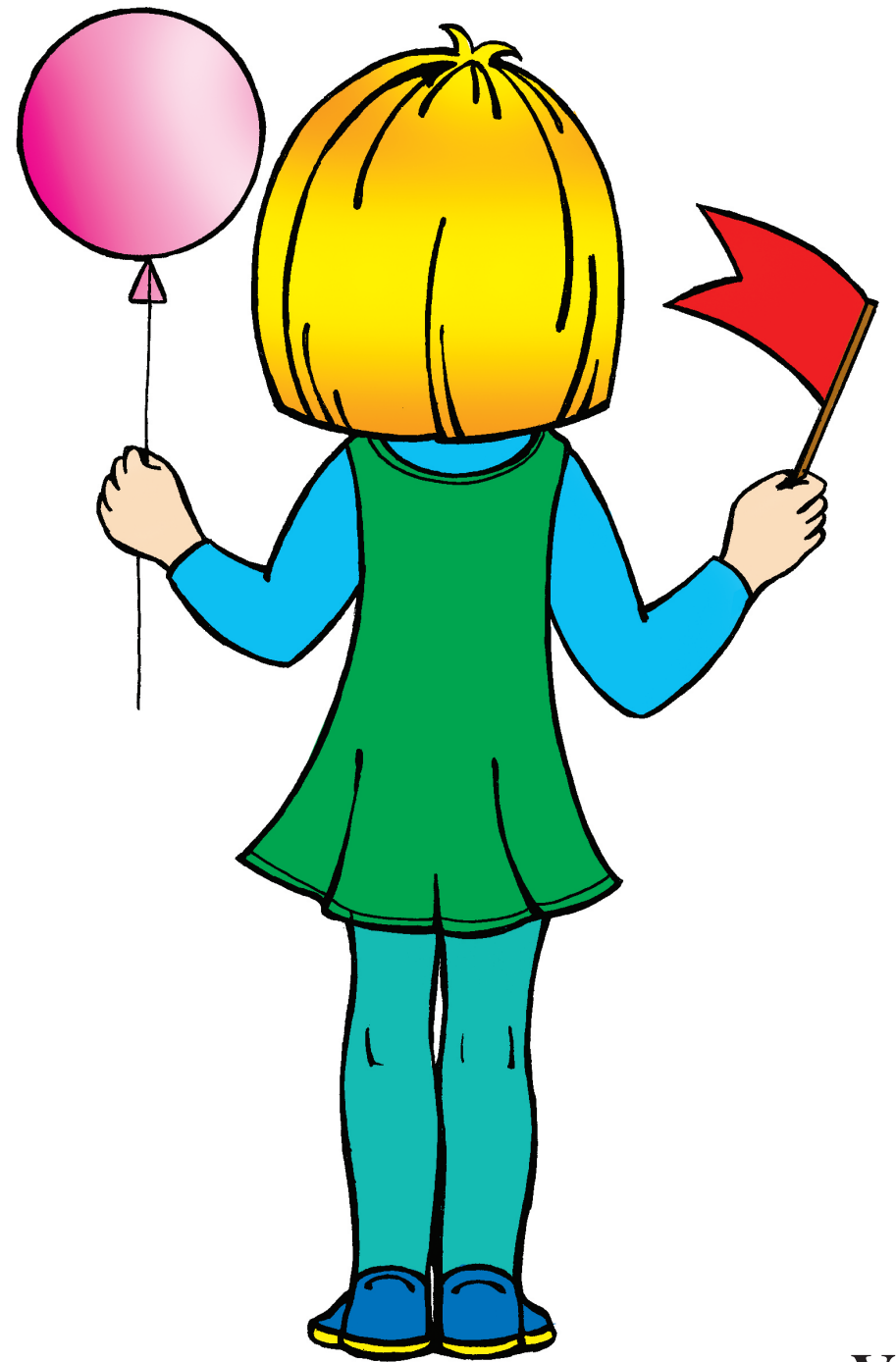








V-2



V-3



