

ПОСОБИЯ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников

Сценарии занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада:

3–4 года (вторая младшая группа)

- ▶ Математика для детей 3–4 лет. Методическое пособие
- ▶ Я начинаю считать. Математика для детей 3–4 лет
- ▶ Демонстрационный материал. Математика для детей 3–4 лет

4–5 лет (средняя группа)

- ▶ Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие
- ▶ Я считаю до пяти. Математика для детей 4–5 лет: в 2-х вариантах
- ▶ Демонстрационный материал. Математика для детей 4–5 лет

5–6 лет (старшая группа)

- ▶ Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие
- ▶ Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет: в 2-х вариантах
- ▶ Демонстрационный материал. Математика для детей 5–6 лет

6–7 лет (подготовительная к школе группа)

- ▶ Математика для детей 6–7 лет. Методическое пособие
- ▶ Я считаю до двадцати. Математика для детей 6–7 лет: в 2-х вариантах
- ▶ Демонстрационный материал. Математика для детей 6–7 лет
- ▶ Диагностика математических способностей для детей 6–7 лет

Дополнительные пособия:

- ▶ Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3–4 лет
- ▶ Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4–5 лет
- ▶ Я запоминаю цифры. Математика для детей 4–6 лет
- ▶ Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4–7 лет
- ▶ Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5–7 лет
- ▶ Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет
- ▶ Обучение решению арифметических задач
- ▶ Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5–7 лет
- ▶ Я решаю логические задачи. Математика для детей 5–7 лет
- ▶ Я составляю числа. Математика для детей 5–7 лет
- ▶ Я уже считаю. Математика для детей 6–7 лет

Прописи:

- ▶ Математические прописи для детей 4–5 лет
- ▶ Математические прописи для детей 5–7 лет

Адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.sfera-podpiska.ru (журналы)

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

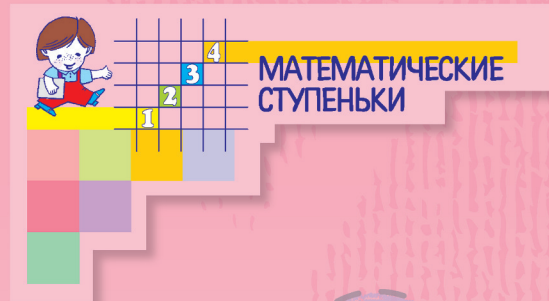


0+ EAC

ISBN 978-5-9949-1049-8



9 785994 910498



Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

120 учебно-игровых
заданий для детей

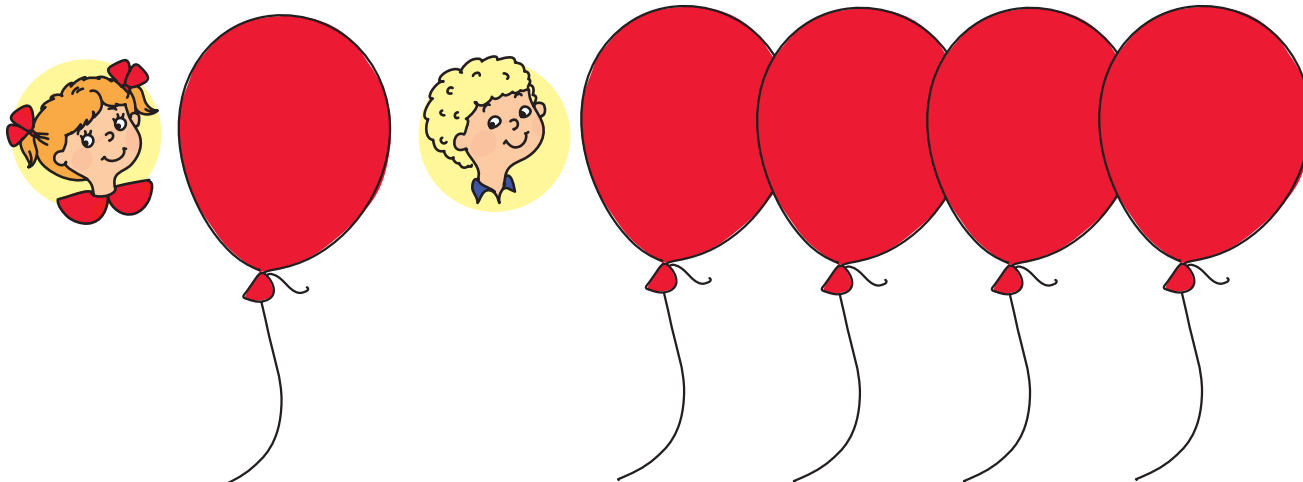
3–4 лет



Соответствует
ФГОС ДО

ЗАДАЧИ. Учить различать *один* и *много*, выражать это в речи. Ознакомить с геометрической фигурой — *круг*, дать представление, что круги могут быть разного размера. Учить сравнивать предметы по величине (*большой, маленький*).

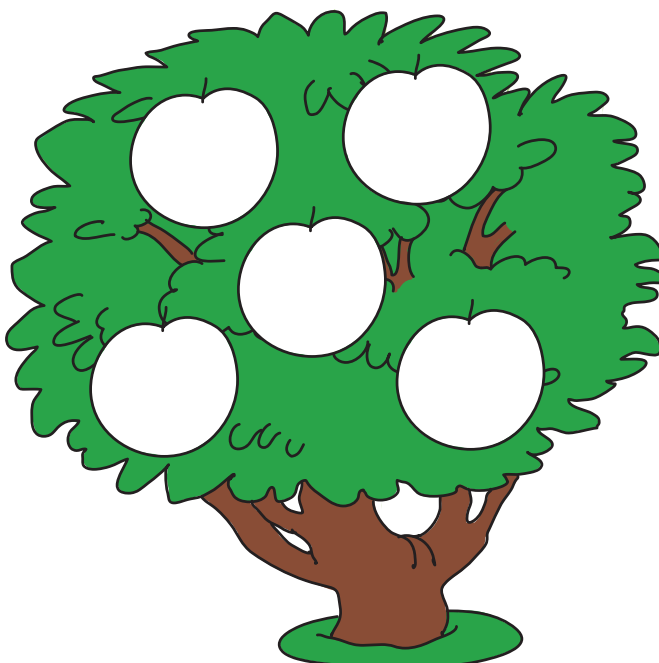
! У Ани один красный шарик, а у Вани много.



? Сколько шариков у Ани? (*Один.*) У Вани? (*Много.*)



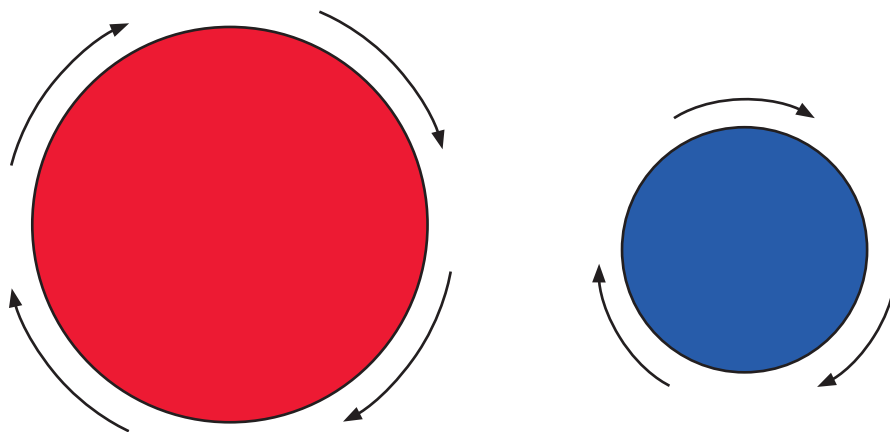
✏ Помогите Ане раскрасить яблоки так, чтобы красных было много, а желтых — одно.



? Сколько красных яблок? (*Много.*) Желтых? (*Одно.*) Зеленых? (*Ни одного.*)



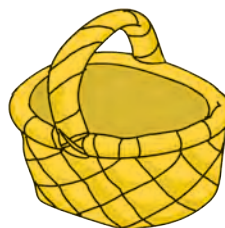
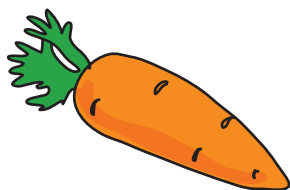
! Мишка нарисовал круги: один большой, а другой маленький. (Предложите ребенку обвести их пальчиком.)



? Какого размера круги Мишка нарисовал? (Красный — большой, синий — маленький.)



! У Зайки одна морковка большая, а другая — маленькая.





? Какого размера морковки у Зайки? (Большая и маленькая.)
В какую корзинку можно положить большую морковку? (В большую.) А маленькую? (В маленькую.)

! Проведи дорожку от морковки к корзинке, в которую ее можно положить.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обратите внимание ребенка на количественную характеристику предметов, которые его окружают (много книг, игрушек, карандашей; одна стиральная машина, один холодильник, диван; на улице много деревьев, машин, одно солнце и т.д.).

ЗАДАЧИ. Закрепить умение различать *один* и *много*, выражать это в речи. Ознакомить с частью суток — *утро*. Учить обозначать положение предметов относительно себя (*слева, справа, в, на, под*).



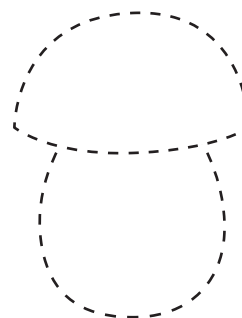
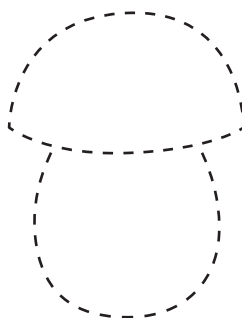
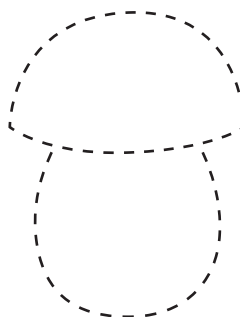
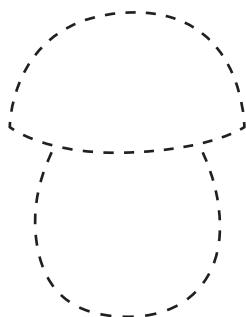
Помоги Ване нарисовать кошке один вот такой клубочек , а каждому котенку вот такой .



? Сколько ты нарисовал больших клубочков? (*Один.*) А маленьких? (*Много.*)



Помоги Ане обвести по пунктирным линиям много грибочков. Раскрась их, чтобы они стали такими, как у ежика.



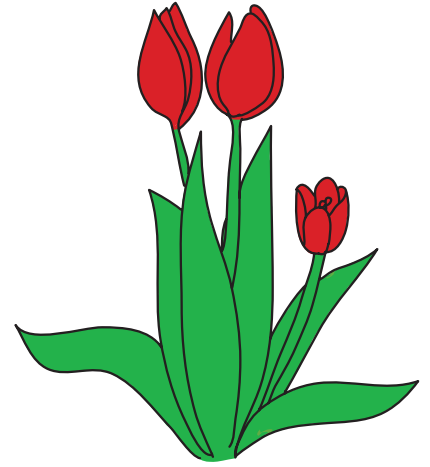
? Сколько на картинке ежиков? (*Один.*) Сколько грибочков? (*Много.*)



! Послушай стихотворение от Лисички и ответь на ее вопросы.

Улыбнись с утра щенку,
И росинке, и цветку.

О. Поглазова

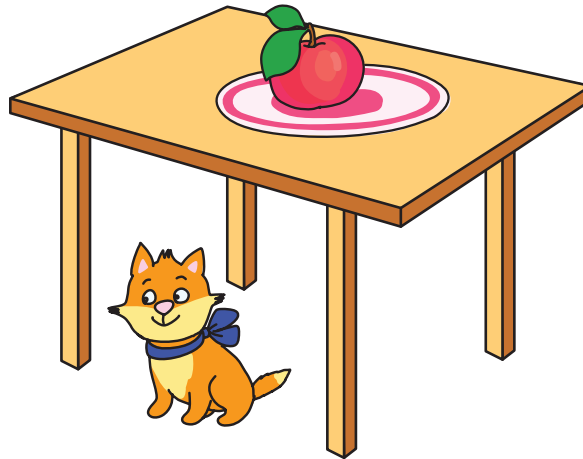
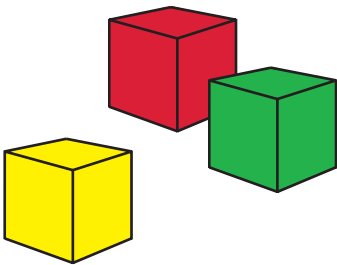


? Когда надо улыбнуться щенку, росинке, цветку? (*Утром.*)

Что ты делаешь утром? (*Умываюсь, одеваюсь, делаю зарядку, завтракаю и т.д.*)



! На полу слева от стола лежат кубики, справа стоит грузовая машинка, под столом сидит котенок, на столе стоит тарелка, а на тарелке лежит яблоко.



? Скажи Белочке, где стоит тарелка с яблоком. (*На столе.*) Где сидит котенок?

(*Под столом.*) Где лежат кубики? (*На полу, слева от стола.*) Где стоит грузовая машинка? (*На полу, справа от стола.*)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Когда ребенок проснется, скажите ему: «Доброе утро», перечислите, чем он будет заниматься с утра: умываться, одеваться и т.д. Во время завтрака скажите, что ложку мы держим в правой руке. Обращайте внимание ребенка на расположение предметов в комнате, на улице, в магазине.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с *числом* и *цифрой 1*, объяснить, что число один обозначает один предмет и записывается цифрой 1. Ознакомить с геометрической фигурой — *квадрат*, дать представление, что квадраты могут быть разного размера. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, выражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер.



! Скажи, какие игрушки есть у Ани и сколько их. (Одна кукла, одна матрешка, одна пирамидка.)

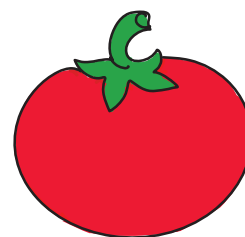
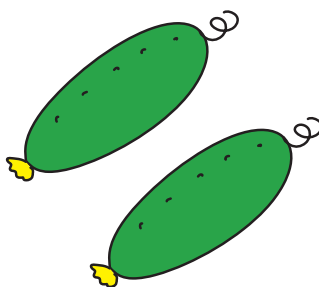
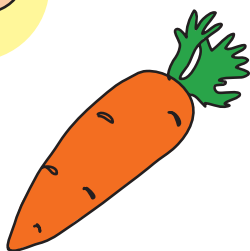


✎ Количество каждой игрушки обозначается числом один, которое записывается цифрой 1. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (Один.)



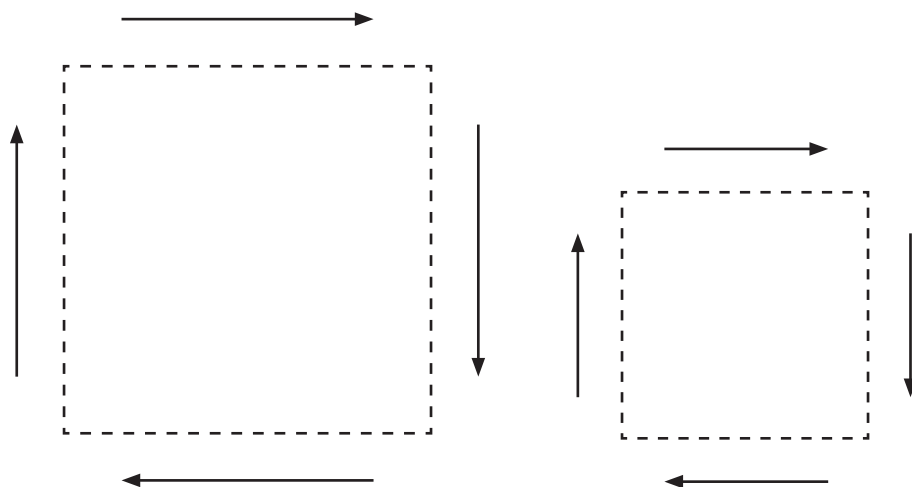
✎ Помоги Ване обвести овощи, которых по одному, и соединить с цифрой, обозначающей их количество.



? Какие овощи ты соединил с цифрой 1 и почему? (Морковку, помидор, потому что этих овощей по одному.)



! Мишка нарисовал большой и маленький квадраты. (Предложите ребенку обвести их пальчиком.)



✎ Помоги Мишке обвести по пунктирным линиям большой квадрат красным карандашом, а маленький — синим.

? Какие фигуры нарисовал Мишка? (Квадраты: большой и маленький.)



✎ Помоги Зайке соединить грибы одинакового размера.



? Какой гриб с каким ты соединил? (Большой с большим, маленький с маленьким.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обратите внимание ребенка на цифры на пульте телевизора, телефоне, часах. Предложите показать цифру 1. Дайте задание поставить на стол одну чашку, одну тарелку, взять из вазы одну конфету, принести одно яблоко и т.д. На прогулке обратите внимание на номера машин, предложите найти на них цифру 1. Когда ребенок будет рисовать, скажите, что мячик круглый, кубик — квадратный и т.д.