

ФГОС ДО

В КОНТЕКСТЕ

БИБЛИОТЕКА
СОВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО
САДА

М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева

Обучение грамоте детей 5–7 лет

Методическое пособие

Второе издание, исправленное



Издательство «ТЦ СФЕРА»

ЗАНЯТИЕ 12

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [y], БУКВА У, у

Игра «Испорченный телевизор»

(См. занятие 3, с. 18.)

Дети узнают гласные звуки по артикуляции: [o], [a], [и], [ы], [y].

Педагог. Какие это звуки?

Дети. Свободные, произносятся без преград — гласные.

Выполнение задания № 5 из рабочей тетради.

Педагог. Кого вы видите на картинках? Кого из них можно назвать птицей?

Дети. Петух — домашняя птица.

Педагог. Сколько звуков в этом слове? (*Произносит слово с интонационным выделением каждого звука.*)

Педагог. Какой звуковой домик соответствует этому слову?

В какой комнатке живет звук [y]? Обозначьте его нужным цветом.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Почему обозначили красным цветом.

Дети. Это гласный звук.

Аналогичная работа проводится со словами *жук*, *муха*.

Педагог. Рассмотрите букву У, у. На что она похожа?

У — сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

Удобная буква, удобно в ней то,

Что можно на букву повесить пальто.

Дети заштриховывают букву У (задание № 4).

Пальчиковая гимнастика «Петушок»

(См. приложение 1, с. 83.)

Дети пишут печатную букву У, у по образцу.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Что интересного было на занятии? Что вам больше всего запомнилось?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 13

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [н], [н'], БУКВА Н, н

Игра «Поймай звук, обозначь его буквой»

Педагог называет слово, дети повторяют его, называя первый звук и показывая букву, которая обозначает этот звук. На столах у детей карточки с буквами *А, а, О, о, У, у, ы, И, и*.

Слова для игры: утка, осень, иглы, акула, уютюг, игры, утро, окунь, ива.

Педагог. Какую букву вы ни разу не показали? Почему? Назовите все звуки, которые обозначаются буквами, лежащими перед вами. Что общего в этих звуках?

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Как погоняют лошадь?

Дети. Но-но-но!

Педагог. Какой звук в этом слове слышится и произносится первым?

Дети отвечают.

Произнесите и проверьте, как работают ваши губы, зубы, язык. Губы приоткрыты, зубы образуют щель, язык прижимается к верхним зубам, образуя преграду для воздуха.

Звук [н] какой?

Дети. Несвободный, согласный.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют наличие звуков [н], [н'] в слове.

Выполнение задания № 2. Дети отгадывают загадки, произнося отгадку, определяют место звука [н] в слове.

На листочке, на страничке
Все сидят на лесенке
И щебечут песенки.
(Ноты.)

Ой, насыпало снежка!
Вывожу коня-дружка.
За веревочку держу,
Через двор коня веду.
С горки вниз на нем лечу,
А назад его ташу.
(Санки.)

Дети рассматривают картинки с изображением оленя и слона.

Педагог. Кто это?

Дети отвечают.

Назовите последние звуки этих слов.

Дети. Олень — [н'], слон — [н].

Педагог. Чем различаются эти звуки?

Дети. В слове олень звук [н'] — мягкий, а в слове слон — твердый.

Игра «Камень — вата»

Дети слушают и повторяют за педагогом слово, выделяя первый звук и определяя его твердость или мягкость. Твердые согласные дети показывают сжатыми кулачками, а мягкие согласные — раскрытыми ладошками.

Слова для игры: нитки, ноты, Нина, ночь, немота, нос, няня, насос, ноги, неваляшка.

Педагог. Звуки [н], [н'] обозначаются буквой *Н, н*.

Педагог показывает букву.

Дети рассматривают букву и говорят, на что она похожа.

На букве *Н, н* я как на лесенке
Сию и распеваю песенки.

Выполнение задания № 3. Дети заштриховывают букву *Н, н* (большая — синим цветом, маленькая — зеленым). Затем пишут печатную букву *Н, н* по образцу.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 14

ЗВУКИ [н], [н'], БУКВА *Н, н*

Детям предлагается узнать и дописать букву *Н, н*.

Педагог. Какие звуки может обозначать эта буква? Что вы про них знаете?

Дети отвечают.

Педагог объясняет детям, что твердые согласные звуки обозначаются квадратом синего цвета, а мягкие согласные звуки — квадратом зеленого цвета.

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Назовите звуки в слове по порядку, сосчитайте, сколько их. Нарисуйте квадраты-комнатки — для каждого звука. Найдите комнатку для звуков [н] или [н'], обозначьте их правильным цветом.

Дети выполняют задания.

Игра «Буква *Н, н* в гостях у гласных звуков»

На доске изображения домиков с гласными буквами *А, а; О, о; У, у; ы; И, и*. Педагог обыгрывает приход буквы *Н, н* поочередно в каждый домик и прочитывает слог-слияние, дети повторяют за ним.

Выполнение задания № 5. Дети соотносят слог и его звуковую модель.

Выполнение задания № 7. Дети читают слова-местоимения, рассматривают картинку, соотносят названия предметов с подходящим по смыслу местоимением.

Выполнение задания № 6 на подготовку руки к письму.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 15

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м], [м’], БУКВА *М, м*

Детям предлагается рассмотреть на доске картинки (конь, коньки, луна) и звуковую модель слова *конь*.

Педагог. Определите, к какому слову относится эта модель?

Дети определяют.

Отгадайте загадку.

Голодная мычит,
Сытая жует,
Всем ребятам молоко дает.
(Корова.)

Как она кричит?

Дети. Му-у-у.

Педагог. Какой звук слышите первым?

Дети. Звук [м].

Педагог. Произнесите его и понаблюдайте, как работают ваши губы, зубы, язык. Губы смыкаются, зубы образуют щель, язык прячется.

Дети выполняют.

Педагог. При произношении звука [м] воздух во рту встречает преграду, значит, звук [м] — несвободный, согласный.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют место звука в слове, количество слогов в слове.

Игра «Доскажи словечко»

В подполье, в каморке
Живет она в норке.

Серая малышка
Кто же это? *Мышка.*

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь лесной... *медведь.*

Назовите этого зверя ласково.

Дети называют.

Дети рассматривают картинки с изображением мышки и мишки.
Произносят слова, выделяя первые звуки, сравнивая их произношение.

Первый звук в слове *мышка* [м] — твердый, а в слове *мишка* [м'] — мягкий.

Игра «Камень — вата»

(См. занятие 13, с. 33.)

Дети должны определить, где звук [м] — твердый, а где [м'] — мягкий.

Слова для игры: море, мир, мартышка, муравей, метро, миска, март, магнит, мясо, мандарин.

Выполнение задания № 2.

Педагог. Отгадайте загадку.

Палочка и палочка,
Между ними галочка.
(*Буква М, м.*)

Дети пишут печатную букву *М, м* по образцу.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 16

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м], [м'], БУКВА М, м

Игра «Поймай звук, обозначь его буквой»

У каждого ребенка на столе набор букв *А, а; О, о; У, у; ы; И, и; Н, н; М, м.*
Нужно услышать в слове звук, соответствующий буквам, которые есть у детей.

Слова для игры: окна, уголь, изюм, ноги, арбуз, мост, август, ноты, Москва, Ира, урок, апрель.

Педагог. Угадайте, про какую букву эти загадки.

Хорошо известно всем
Где метро — там буква ... (*М, м*).