



**БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Н.А. Модель



# ИГРЫ С СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Программа индивидуального развития  
для детей **4–5** лет

**Часть 1**

**На книги этой серии  
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)  
можно подписаться на почте по каталогам:**

«Урал-пресс» — 80899,  
«Пресса России» — 39755,  
«Почта России» — П2974.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Издательство «ТЦ СФЕРА»

## 14. «Теплые и холодные цвета»

### Приветствие

\* \* \*

Педагог (*обращается к Рисовалкину*)

Скажи, скажи, художник, какого цвета дождик,  
Какого цвета ветер. Скажи, какого цвета вечер?  
Скажи, какого цвета зима, весна и лето?

*Н. Бромлей*

### Игра «Дорожки настроения»

Для игры нужно подготовить разноцветные листы желтого, оранжевого, красного, голубого, синего, фиолетового цвета и картинки: солнце, костер, сиреневую тучу, синюю тучу с дождем, голубую снежинку.

Педагог. Влияет ли цвет предметов вокруг нас на наше настроение? Когда холодно, какое настроение у людей? А когда светит солнце, тепло?

Давайте поиграем. Сейчас мы построим дорожки настроения — холодные и теплые. Я буду вам говорить предложение, а вы решите, какую дорожку строить.

Каждый ребенок берет по листу бумаги.

Представьте себе летнее яркое, теплое солнце. Оно так греет, что нам даже жарко! Каким цветом вы нарисовали бы солнце? Значит, желтый цвет — теплый, и сделаем теплую дорожку. А теперь представьте себе, что вокруг много снега, а с неба падают голубые снежинки. Вам холодно? Голубой — холодный цвет. Стройте холодную дорожку. А теперь представьте, что мы все сидим вокруг костра. Костер какого цвета? (*Он и оранжевый, и красный, и желтый.*) Значит, красный и оранжевый — тоже теплые цвета. Стройте дорожку. А теперь льет прохладный дождь с ветром! А туча фиолетовая! Какой фиолетовый цвет, холодный или теплый?

Дети строят холодную дорожку.

А теперь представьте синее море ранней весной. Только сошел снег. На море шторм! Холодно или тепло вокруг? Вот мы и узнали, что цвета бывают холодные и теплые.

### Работа в тетради

Дети открывают тетрадь на с. 14\*.

\* Ковалева А. Узнаем цвета и оттенки. Развивающие занятия и игра для детей 4—5 лет. М., 2018. С. 14.

Педагог. Как вы узнали, что теплые цвета — это цвета огня и солнца, а холодные — цвета льда и воды. Назовите теплые и холодные цвета. Раскрасьте половину коврика холодными цветами.

Раскрасьте вторую половину коврика теплыми цветами.

Рисовалкин благодарит детей и прощается.

### **Работа с раздаточным материалом\***

Педагог. Найдите карточки по одной каждого цвета и разделите их на теплые и холодные.

### **Итог**

## **15. «Рисование картины»**

### **Приветствие**

\* \* \*

Рисовалкин говорит, что очень рад встрече.

Педагог. Ребята, вы так много знаете о красках, карандашах и их цветах, что вы уже можете сами нарисовать картины. Как вы думаете, трудно ли быть художником? Что нужно художнику, чтобы написать картину? Вы удивлены, что я сказала «написать»? Да, вы знаете, что так принято говорить. Художник пишет картины.

На ковре дети собирают картинки-пазлы и говорят, что нужно художникам. Педагог готовит разрезные карточки с изображением красок, кисточек, мольберта, карандашей, мелков, палитры.

Педагог показывает детям картины, называет авторов.

Благодаря художникам мы можем любоваться разными картинами. Художники, которые пишут пейзажи, т.е. рисуют природу, называются пейзажистами. А как называются художники, которые пишут портреты? (*Портретисты.*) Есть художники, которые украшают книги яркими иллюстрациями. Это — художники-иллюстраторы.

### **Работа в тетради**

Дети открывают тетрадь на с. 15\*\*.

Педагог. Давайте нарисуем картину, как настоящие художники. Представьте себе, что вы — иллюстраторы. Вам нужно нарисовать иллюстрацию для детской книги, главным героем которой является...

---

\* Ковалева А. Узнаем цвета и оттенки. Развивающие занятия и игра для детей 4—5 лет. М., 2018.

\*\* Ковалева А. Узнаем цвета и оттенки. Развивающие занятия и игра для детей 4—5 лет. М., 2018. С. 15.

кто? Посмотрите, кто нарисован в центре страницы? Это овечка. Давайте дадим ей имя. (*Веточка.*) Что можно нарисовать вокруг овечки Веточки? Солнце. Покажите камушком, кто где будет рисовать солнце?

Дети могут нарисовать солнце вверху посередине, вверху справа, вверху слева.

А где вы нарисуете дерево? Покажите зеленым камушком.

Дети самостоятельно выбирают место для дерева. Педагог включает спокойную музыку, и дети под нее рисуют картину.

Рисовалкин хвалит детей и спрашивает, куда деваются картины художников? (*Хранятся в музеях, их показывают на выставках, покупают для украшения дома и т.д.*)

### **Работа с раздаточным материалом + подвижная игра**

Педагог кладет на ковер несколько обручей разного цвета: желтый, голубой, красный, синий, зеленый и читает загадку по цвет, дети ищут у себя на столе ответ — карточку определенного цвета с любым изображением, и несут ее в обруч такого же цвета.

Например: «Этот цвет имеют маки, цвет он яркий, очень яркий. (*Красный.*) Даже огурец соленный, в банке тоже он ... (*зеленый*). Такого цвета море, кит, речка, что с горы бежит. (*Синий.*) Нарисуешь небо, небо над головой. И раскрасишь краской, краской ... (*голубой*). Он в цыпленке, и в яйце, в солнце, сыре, колоске. (*Желтый.*)»

Рисовалкин благодарит детей и прощается.

### **Итог**

## **16. «Рисование картины» (продолжение)**

### **Приветствие**

\* \* \*

Педагог. Ребята, у нас сегодня последняя встреча с Рисовалкиным, и я предлагаю нарисовать ему в подарок картину.

Педагог (*от лица Рисовалкина*). Дорогие ребята, я так рад, что вы стали маленькими художниками, узнали много всего интересного про краски. Я должен с вами проститься. Меня ждут мои ученики.

Педагог. А мы хотели вам нарисовать картины и подарить на память.

Педагог (*от лица Рисовалкина*). Конечно, конечно, я буду очень рад. А какими карандашами вы будете рисовать? Хотите, я вам назову мои самые любимые цвета, вы ими и нарисуете свои картины?