



От рождения до Трёх

К.В. Четвертаков

Играем вместе

*Развивающие игры
для малышей
и их родителей*



Введение

Ранний возраст — период быстрого формирования всех психофизиологических процессов человека. На втором-третьем году жизни совершенствуются основные движения, дети начинают координировать свою двигательную активность с окружающими. Большие успехи делает ребенок и в овладении родным языком. Особенно велика взаимосвязь физического и психического развития: в раннем возрасте дети отличаются эмоциональной неустойчивостью.

В первые годы жизни ребенку важно обеспечить:

- физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие;
- положительный эмоциональный настрой;
- условия для сохранения психического здоровья и предупреждения переутомления.

Но содержание, приемы и методы реализации этих задач иные, чем в работе с детьми дошкольного возраста!

В первые 2—3 мес. второго года жизни сохраняются особенности физического и психического развития ребенка, совершенствуются уже приобретенные навыки движений и действий с предметами, развиваются речевые реакции.

На этом этапе в основном продолжается педагогическая работа, начатая с детьми в конце первого года жизни.

Основа двигательной активности в этом возрасте — самостоятельная ходьба. Ребенок испытывает большую потребность в движении, поэтому она вызывает у него положительные эмоции. Ходьба дает малышу возможность лучше ориентироваться в мире предметов, познавать их свойства, взаимосвязи и т.д.

Активные движения ребенка, развивающие его самостоятельность в окружающем пространстве, стимулируют развитие психических функций: ощущений, восприятия, памяти, внимания, наглядно-действенного мышления.

По мере того как навык ходьбы становится все более автоматизированным, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Условия для автоматизации ходьбы и координации движений рук и ног создаются взрослыми: мебель, пособия расставляются вдоль стен так, чтобы середина комнаты была свободной, при этом ковры, дорожки должны быть убраны. Во избежание травм

ряд предметов и помещений (батареи, шкафы с посудой, туалеты и пр.) должны быть недоступны для детей.

Для развития координации движений ног и рук необходимо иметь игрушки:

- крупные мягкие животные, которые дети могли бы переносить в руках;
- куклы, мячи, корзинки, ведра, мешочки и др.;
- машины, коляски, тележки и др., которые дети могли бы возить за тесьму;
- каталки, крупные игрушки на колесах и др., которые дети могли бы возить, подталкивая вперед.

Взрослый, руководя самостоятельной деятельностью детей, обязан следить, чтобы все они были активны. Важно обеспечивать смену движений, предупреждая возможное утомление при однообразных манипуляциях. Обязательно проведение подвижных игр, которые имеют большую педагогическую ценность.

Для общего развития детей важны:

- подвижные игры с музыкальным сопровождением (например, притопывания);
- игры в такт музыке (например, приседания), которые развивают чувство ритма, гармонию движений.

В процессе предметной деятельности происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и самостоятельно ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один нужного цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастной) выбрать самую маленькую.

В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек, пособий и предметов. Все они должны быть:

- разные по одному из признаков (цвет, форма, материал);
- сходные по другому (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие.

Играя с ребенком, надо следить, чтобы каждая игрушка использовалась им по назначению. Если ребенок не умеет действовать с ней, необходимо обучать его, пользуясь методом пассивных дви-

Общение с природой

Игрушки: вазочка, коробочка.

Поиграйте

Погуляйте с ребенком в парке, в лесу. Подводите его к деревьям, цветам. Соберите вместе листья, различные веточки и другой материал. Скажите: «Дай мне листик», «Дай веточку».

Возьмите малыша на руки. Поднимите к дереву и дайте возможность рассмотреть, как растут листики на деревьях.

Когда придете домой, вместе с ребенком поставьте листья и веточки в вазочку. А другой материал сложите в коробочку. Используйте его в играх ребенка.



Советы

- Чаще выводите малыша на прогулки в места, где есть много природных объектов.
- Давайте ему возможность самому выбрать объект наблюдения.
- Не ругайте ребенка, если он поднял какой-либо природный объект.
- Не выбрасывайте то, что собрал ребенок.

Мой малыш научился

ИГРЫ В ДОМЕ

Предварительная работа

- Обращайте внимание малыша на предметы и вещи в доме.
- Выполняйте несложные упражнения по типу «Верни вещи на свои места».
- Побуждайте ребенка оказывать посильную помощь взрослому.
- Поощряйте любые самостоятельные действия малыша.

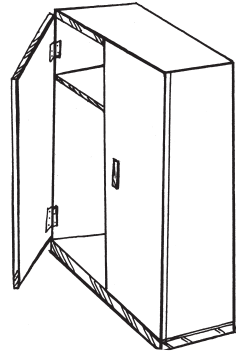
Все на своем месте

Поиграйте

Возьмите малыша за ручку и подведите к шкафу, где сложена его одежда. Скажите: «Это шкафчик». Дайте возможность ребенку потрогать шкаф руками, открыть и закрыть дверцы.

Достаньте из шкафа вещь. Назовите ее, например: «Это платье». Положите на место. Попросите ребенка: «Возьми платье». А затем помогите аккуратно положить вещь на место, сказав: «Положим платье».

Предложите малышу самостоятельно пройти к шкафу, где лежит его одежда. Скажите: «Иди к шкафчику», «Дай мне платье».



Советы

- Следите, чтобы в повседневной жизни ребенок укладывал используемые предметы на те же места, где они лежали.
- Не оставляйте без внимания брошенные ребенком вещи.

Мой малыш научился

ИГРЫ С КРАСКАМИ

Предварительная работа

- Развивайте у малыша восприятие цвета.
- Продолжайте учить пользоваться предметами для создания творческих работ, обращаться с материалом аккуратно.
- Поощряйте самостоятельные действия ребенка.
- Помогайте ему.

Удивительные краски

Игрушки: прозрачная баночка (не стеклянная), кисточки (мягкие № 5—6 белка), гуашевые краски.

Поиграйте

Налейте вместе с ребенком воду в банку. Поставьте ее на стол. Скажите: «Водичка в баночке». Посадите малыша за стол. Сами сядьте рядом.

Возьмите кисточку, проведите ею по ладошке ребенка. Скажите: «Мягкая, пушистая».

Дайте ребенку такую же кисточку. Понаблюдайте за его действиями. Окуните кисточку в воду. Помешайте ею воду. То же сделайте вместе с ребенком.

Поставьте на стол баночку с краской. Рукой ребенка окуните кисточку в краску. Затем опустите окрашенную кисточку в воду и помешайте. Скажите: «Красивая водичка», «Красная (синяя, желтая) водичка» (в зависимости от цвета).

Покажите цветную воду, подняв баночку на уровень глаз ребенка.

Советы

- Не давайте ребенку сразу много красок.
- Поправляйте кисточку в руке малыша.
- Следите, чтобы ребенок не брал кисточку в рот.



Мой малыш научился

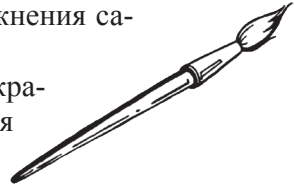
Маленький художник

Игрушки: см. игру «Удивительные краски» (с. 53).

Поиграйте

Поставьте перед ребенком 2—3 баночки с краской. Пусть ребенок попробует проделать упражнения самостоятельно.

Называйте цвета, в которые ребенок окрашивает воду: «Синяя водичка», «Красивая зеленая водичка» и т.д.



Советы

- Не ругайте малыша, если он испачкает одежду или стол.
- Не оставляйте ребенка одного во время игры.
- Не используйте стеклянную посуду.

Мой малыш научился
