

## ВАРИАНТ 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

На окол<sup>и</sup>ц.. дерев<sup>н</sup>.. р<sup>о</sup>ст<sup>е</sup>т старый дуб.<sup>(4)</sup> Много л<sup>е</sup>г<sup>ен</sup>д сло-  
жено об этом б<sup>е</sup>г<sup>а</sup>тыре. Гу<sup>с</sup>ты<sup>е</sup>.. ли<sup>с</sup>т<sup>я</sup>..<sup>(1)</sup> при ветре колыш<sup>у</sup>..т<sup>с</sup>я  
словно в в<sup>ол</sup>нении ж<sup>д</sup>ут кого-то. На этом вел<sup>о</sup>к<sup>а</sup>н<sup>е</sup>.. ю<sup>н</sup>..а<sup>т</sup>ы  
пристроили скв<sup>а</sup>р<sup>о</sup>ч<sup>н</sup>..ник. Много лет в<sup>о</sup>с<sup>т</sup>а<sup>н</sup>о<sup>в</sup>лен птичий доми<sup>к</sup>  
выгорел на солныш<sup>к</sup>.. В<sup>о</sup>с<sup>т</sup>а<sup>н</sup>о<sup>в</sup>лен и летом ж<sup>у</sup>вет в сквор<sup>о</sup>ч<sup>н</sup>..ни<sup>к</sup>  
семья скв<sup>а</sup>р<sup>о</sup>ч<sup>н</sup>..и<sup>к</sup>. А поз<sup>д</sup>ней<sup>(3)</sup> ос<sup>е</sup>нью, когда наступят х<sup>о</sup>лода,  
в нем пряч<sup>у</sup>..т<sup>с</sup>я от стужи вороб<sup>ей</sup>. Для него ребята на дерев<sup>е</sup>..  
(з/с)делали к<sup>р</sup>муш<sup>к</sup>у. Выше скв<sup>а</sup>р<sup>о</sup>ч<sup>н</sup>..ни<sup>к</sup>а удобно примостилось  
г<sup>н</sup>..здо. Каждую весну на свое старое г<sup>н</sup>..здовье прил<sup>е</sup>та<sup>ет</sup><sup>(2)</sup>  
грач<sup>и</sup>.. М<sup>о</sup>гучий дуб для птиц добрый друг.

*(По Е. Сергееву.)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) — морфемный разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) — морфологический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

- 3) Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Начался, документы, километр, звала**

- 4) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 5) Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) В хорошей посуде и чай вкуснее гласит пословица.
- 2) Профессор спросил Мересьева о двух неделях немецкого плена.
- 3) Глядя на светлое небо я подумал о славной погоде.
- 4) Родители не спросили меня о новом приятеле.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 6) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер споет нам про дикие горы.
- 2) Мой друг настойчиво добивается цели.
- 3) Бабушка рассказывает сказку на ночь.
- 4) До свиданья Аленка выздоравливай.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Охотник зашел в лес и свернул в сторону.

- 2) Солнце поднялось высоко и мы стали собираться домой.
- 3) Звезды тускнеют и потихоньку тают в синем небе.
- 4) На речке мы искупались и еще успели позагорать.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12**

**Текст 2**

(1) Знать природу, знать ее законы должны все люди, чем бы они ни занимались, где бы ни жили. (2) Человек, не разбирающийся в природе, не понимающий, как все в ней зависит одно от другого, может наделать много бед. (3) Я перескажу коротко одну сказку В.В. Бианки. (4) Называется она «Сова». (5) Обидел старик сову. (6) Рассердилась сова и сказала старику, что больше не будет у него на лугу ловить мышей. (7) Но старик не обратил на это внимания — не будешь и не надо. (8) Перестала сова ловить мышей, и осмелели мыши. (9) Стали гнезда шмелей разорять. (10) Но и тут не понял ничего старик. (11) Улетели шмели, и некому стало клевер опылять. (12) Перестал расти на лугу у старика клевер, нечем стало кормить корову. (13) И не стало у коровы молока. (14) Вот тогда-то и пошел дед к сове просить у нее прощения. (15) Смысл этой сказки не только в том, что нельзя обижать друзей. (16) Смысл еще и в том, что в природе все крепко-накрепко связано между собой. (17) Казалось бы, какое имеет отношение сова к молоку? (18) А вот, оказывается, имеет — через мышей, через шмелей, через клевер — к корове и молоку. (19) Вот почему надо знать природу!

*(По Ю. Дмитриеву.)*

- 8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

9 Какая беда пришла к деду, когда он обидел сову. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8—14 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 1—5 найдите слово со значением «несчастный случай, несчастье, горе». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 1—2 найдите синоним к слову «разбирающийся» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_