

## ВАРИАНТ 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### ТЕКСТ 1

Проснувшись<sup>(3)</sup> утром разгл..дев сквозь око(н,нн)ые узоры небо и ветки в снегу пон..маешь что зима хорошо пор..ботала ночью. Сад весь белый хлоп..я снега лежат на деревьях. Кажет..ся что деревья снов(а/о) в цвету. Зап..х снега и д..лёкого дымка от ч..его(то) камина или печи разносит..ся по округ.. напом..ная о детстве. Снег скр..пит под ногами а каждое пр..к..сновение к веткам деревьев зав..ршается<sup>(2)</sup> сказоч..ным снежным дождём попадающ..м в лицо и за вор..тник. И радос..но и весело ст..новится на душе.

Сне(г/к/х) и моро(з/с) радуют всех: больших и малых, старых и мол..дых.

(Не)долго жить царству снега и т..шины: вез..десущие мальчишки быстр(а/о) разрыхляют сне(г/к/х) санками перемеш..вают его руками и ногами играя в сне(ж/ш)ки. Хозя..ва домов сп..шат очистить доро(ж/ш)ки посыпать их п..ском<sup>(4)</sup>. Автомобили пр..вращают сне(г/к/х) в грязную кашу обрызг..вая всё вокруг(г/к/х).

Город пр..снулся и волш..бство ра(с,сс)таяло. Нужно идти в парк или в лес чтобы продолжить насл..ждаться красотой зимн..й сказки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный разбор слова;

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(3) — морфологический разбор слова;

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(4) — синтаксический разбор предложения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1) деревья (не)спилены, (не)уверенные в своих силах, (не)задерживаясь в пути

2) еще (не)мытые овощи, терпенья (не)доставало, пишет (не)ряшливо

3) кони (не)привязаны, было (не)когда, нигде (не)останавливаясь

4) что-то (не)досказал, таинственный (не)знакомец, летит (не) высоко

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

1) ваго(н,нн)ые мастерские, гости(н,нн)ый двор, броше(н,нн)ая избушка, тесто замеше(н,нн)о

2) оловя(н,нн)ые пуговицы, авиацио(н,нн)ый планшет, законче(н,нн)ый роман, горло простуже(н,нн)о

3) пусты(н,нн)ый уголок, безжизне(н,нн)ый взгляд, замече(н,нн)ые ошибки, изжёва(н,нн)ая бумага

4) звери(н,нн)ый след, глиня(н,нн)ая чашка, очище(н,нн)ый орех, пута(н,нн)ый ответ

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Диалог, хозяева, баловать, прибыл

6) Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Осень была дождлива и холодная.

2) Родители беспокоились за сына.

3) Закрыв лицо руками, она надолго замолчала.

4) Грузёные железом и деревом пароходы подходили к пристани.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ТЕКСТ 2

(1)Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? (2)Учёные разных стран единодушно решили, что это — книга. (3)Не телефон, не самолёт, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. (4)Потому что появление самолёта и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и ещё многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.

(5)И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. (6)Она по-прежнему остаётся самым надёжным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия.

(7)А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. (8)Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведёт к добру.

(9)Многие думают, что обучать можно и устно. (10)Конечно, можно. (11)Только произносить слова, не записывая их, всё равно что писать вилами на воде. (12)Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. (13)Услышанное слово, не закреплённое на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. (14)Да и можно ли положиться на его достоверность? (15)Слово же услышанное, а затем ещё и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.

(16)Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. (17)И именно в книгах накопился опыт десятков поколений — всё то, что мы называем мудростью. (18)Недаром наши предки говорили: «Ум без книг — как птица без крыльев». (19)И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.

*(По материалам энциклопедии)*

7) Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9) Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *она (книга) просвещает людей* из предложения 8. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10) В предложениях 16—19 найдите слово с лексическим значением «совокупность знаний, навыков, умений, вынесенных из жизни, практической деятельности». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11) Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) услышанное слово
- 2) слово стирается
- 3) уходит из памяти
- 4) вытесненное словами

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 14. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 7—11 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 Среди предложений 9—15 найдите предложение с обособленным(-ыми) согласованным(-ыми) определением(-ями). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Среди предложений 1—5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 Среди предложений 3—7 найдите предложение, которое соответствует данной схеме: [⊖, ⊖ и ⊖].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_