

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

игры • упражнения • конспекты занятий

*Пятое издание, исправленное
Под редакцией О.С. Ушаковой*



Развиваем речь

УДК 373
ББК 74.100.5
Р17

*Утверждено на заседании Ученого совета ФГБНУ
«Института изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»*

Методическое пособие соответствует
«Программе развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой,
рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Авторы-составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина,
Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова, Н.В. Соловьева, Е.В. Савушкина,
Л.В. Танина.

Р17 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры,
упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Уша-
ковой. — 5-изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 176 с.
(Развиваем речь).

ISBN 978-5-9949-2506-5

Книга предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи у детей дошкольного возраста.

В книге представлены игры, упражнения и конспекты занятий по развитию всех сторон речи — звуковой, лексической, грамматической — во взаимосвязи с развитием связной монологической речи. Отдельный раздел посвящен развитию эмоционального словаря дошкольников. Раскрывается система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства разных жанров.

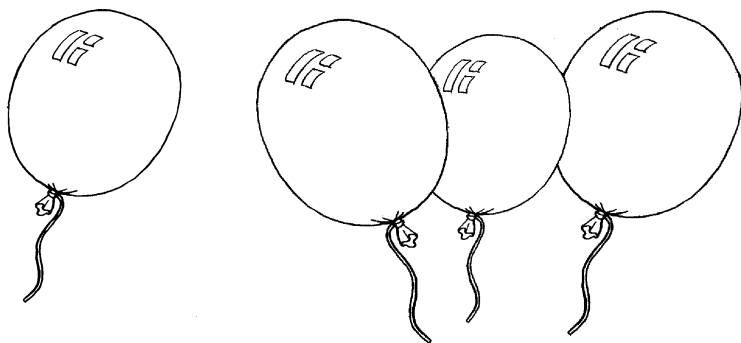
УДК 373
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-2506-5

© ООО «ТЦ Сфера», оформление,
иллюстрации, 2015 (5-изд.)
© Ушакова О.С., текст, 2015 (5-изд.)

Один — много

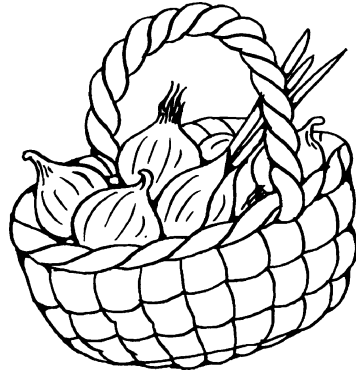
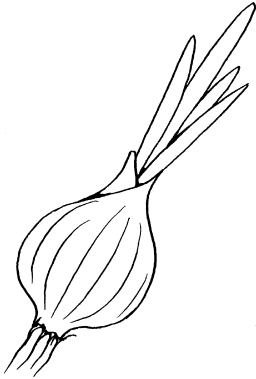
◆ Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; учить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.



🛎 Это ... шар, а это ... (шары). Здесь много ... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)



— Это ... мак, а это ... (маки). В букете много ... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках?

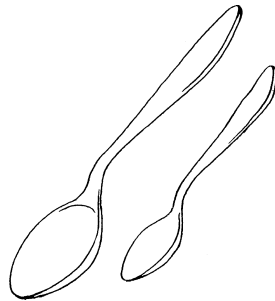
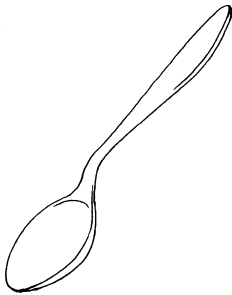


— Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это ... лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Подберите слова, сходные по звучанию со словами: *шар* (пар, дар), *мак* (лак, рак), *лук* (жук, бук).

— С какого звука начинаются слова: *шар*, *мак*, *лук*? (*ш*, *м*, *л*).

— Сколько слогов в этих словах? (В словах *шар*, *мак*, *лук* один слог.)



— Что это? Чего здесь много?

Задания

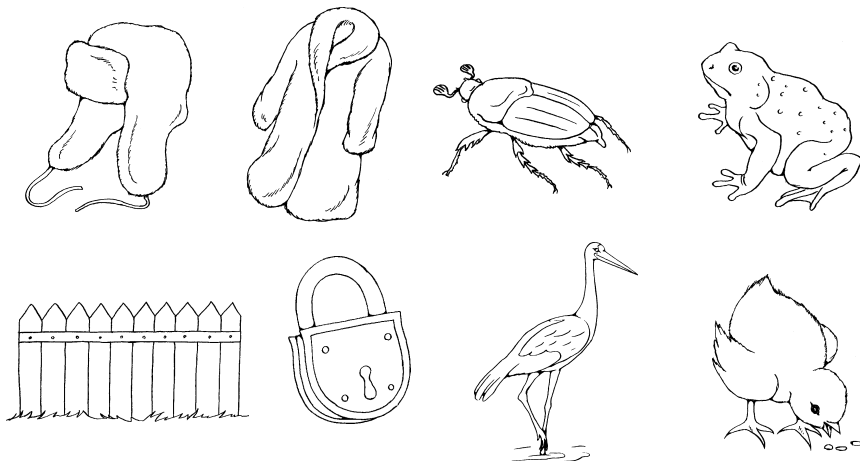
1. Сколько слогов в словах *игла*, *мишка*, *ложка*?

2. Подобрать слова, сходные по звучанию с заданными и с тем же количеством слогов: *игла* (*пила*, *юла*); *мишка* (*мышка*, *шишка*); *ложка* (*ножка*, *кошка*).

3. Если все названные предметы или объекты исчезнут, как нужно сказать, чего не стало? (*Игл*, *пил*, *юл*, *мишек*, *мышек*, *шишек*, *ложек*, *ножек*, *кошек*.)

Найди звук

◆ Учить находить слова с одним и двумя слогами.



🔔 Найдите слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове *цыпленок*? (Слово *жук* состоит из одного слога, *шуба*, *шапка*, *жаба*, *забор*, *цапля* — из двух, *цыпленок* — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назовите эти звуки. (Слова *шапка* и *шуба* начинаются со звука *ш*, слова *жук* и *жаба* — со звука *ж*, слова *забор*, *замок* — со звука *з*, слова *цыпленок*, *цапля* — со звука *ц*.)

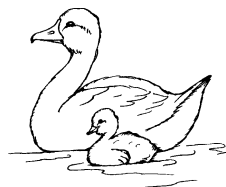
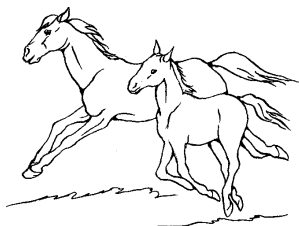
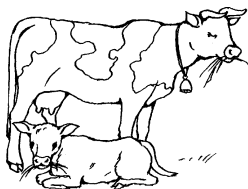
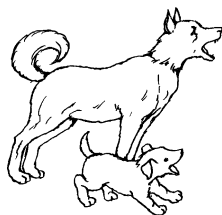
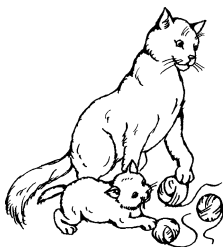
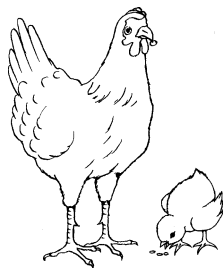
— Назовите овощи, фрукты и ягоды со звуками *р* (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), *рь* (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), *л* (баклажан, яблоко, кизил), *ль* (малина, лимон, апельсин, слива).

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а остальные дети отгадают. (Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый ... помидор». Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых. Это мой любимый фрукт ... — гранат.)

Кто у кого

◆ Учить соотносить названия животных и их детенышей, подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных.

🔔 Дети рассматривают рисунки, на которых изображены животные с детенышами.



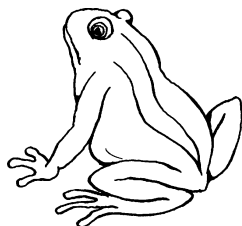
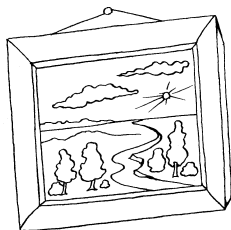
— Назовите животных и их детенышей, которых вы видите на рисунках.

— Подберите определения к названиям детенышей животных. Скажите, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

— Скажите, что делают животные и их детеныши? (Клюют, лакают, лают, мычат, скачут, крикают.)

Картина — корзина

◆ Учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.



🔔 Сколько слогов в словах *картина*, *лягушка*, *ракета*? (Три.)

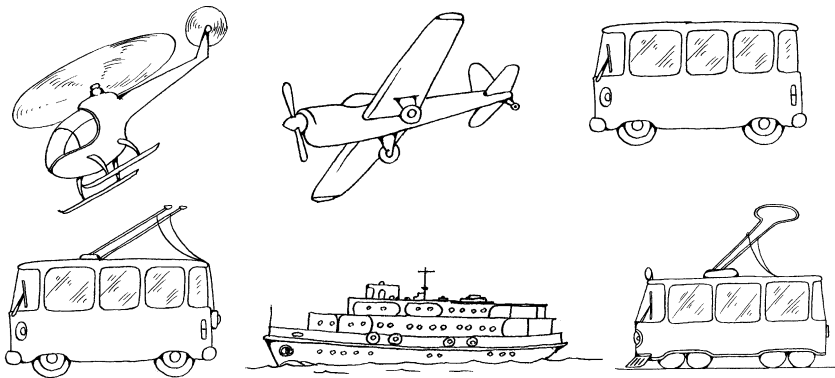
— Подберите слова, сходные по звучанию с этими словами: картина (корзина, машина), лягушка (подушка, кадушка), ракета (конфета, котлета), вертолет (самолет), береза (ми-моза).

— Что делают лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит).

Дети произносят все слова и говорят, что у каждого из этих слов по три слога.

Едем, летим, плывем

◆ Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова.



🔔 Каким одним словом можно назвать все изображенные предметы (Транспорт.)

— Скажите, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова *трамвай*, по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах: в начале, середине, конце слова? (Звук *т* встречается в начале слов *троллейбус*, *теплоход*, *трамвай*, в середине слов *вертолет*, *автобус*, в конце слов *вертолет*, *самолет*.)

— Составьте предложение с любым словом. (Самолет летит быстро.)

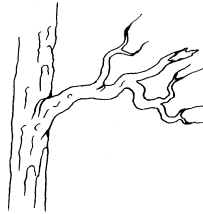
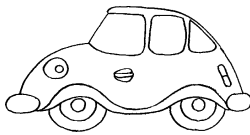
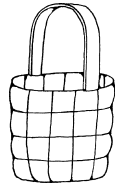
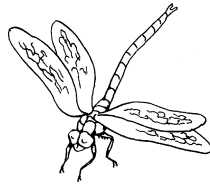
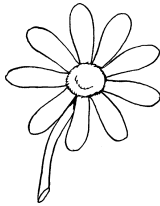
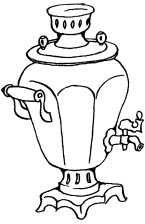
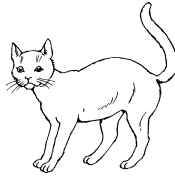
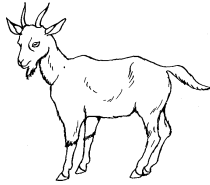
— Скажите, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)

— Угадайте по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: *т—с* (троллейбус), *а—с* (автобус), *с—т* (самолет), *в—т* (вертолет), *м—о* (метро), *т—и* (такси).

Коза — стрекоза

◆ Развивать представление о похоже звучащих словах; учить подбирать пары слов с разным количеством слогов.

🔔 Подберите пары слов, похожих по звучанию (чашка — ромашка, коза — стрекоза, кошка — лукошко, сук — барсук, пар — самовар, шина — машина).



— Назовите слова, в которых один слог, два и три слога (в словах *пар, сук* — один слог, в словах *чашка, коза, шина, кошка, барсук* — два слога, в словах *самовар, ромашка, стрекоза, лукошко, машина* — три слога).

— Закончите фразы, чтобы получилось складно: «*Я поехал на машине ...* (у меня порвалась шина); *побежал за стрекозой ...* (тут же встретился с козой); *я разбил сегодня чашку ...* (и сорвал в лесу ромашку); *зацепился я за сук ...* (а под ним сидел барсук); *под столом лежала кошка ...* (рядом с ней стоит лукошко)».