



О.В. Ильина, Н.В. Силантьева,
К.М. Щурова, Г.В. Кузнецова

Речевые протулки для детей раннего возраста с ОВЗ

Часть 1. ЛЕТО, ОСЕНЬ

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Самостоятельные игры с выносным материалом (уборка веточек из песочницы)

Задачи:

- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- учить согласовывать слова;
- содержать участок в чистоте;
- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия.

Дети помогают очистить песочницу от веточек. Собирают ветки, убирают игрушки.

Индивидуальная работа (см. прогулку 10)

12. «Цветы на клумбе»

Целевая экскурсия к клумбе с цветами

Задачи:

- формировать умение видеть красивое вокруг;
- элементарные представления о летних изменениях в природе;
- вызывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы;
- обогащать пассивный словарь названиями цветов;
- сенсорный опыт (обоняние);
- вводить новые слова в активную речь;
- развивать зрительное внимание, мышление;
- расширять кругозор.

Логопед выстраивает наблюдение по плану:

1) подойти к центральной клумбе с цветами. привлечь внимание детей к цветам на ней. Сказать, что их много;

2) сказать, как они называются, какого цвета. предложить понюхать;

3) объяснить, что их посадили для красоты, чтобы на них смотреть и любоваться ими;

4) рассказать о том, что за цветами надо ухаживать, поливать. предложить детям полить цветы.

Логопед читает стихотворения:

Наступило лето.
Все в цветы одето...
Летом — яркие цветы
Необычной красоты.
Обр. Н. Силантьевой

Наша клумба — загляденье!
полюбуйтесь на нее!
поднимает настроенье
Всем, кто к ней ни подойдет.
Мы цветочки рвать не будем
и другим сказать спешим:
пусть приносят радость людям,
Всем — и крохам и большим!
Е. Николаева

Подвижная игра «Собери букет»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- способствовать двигательной активности;
- учить понимать простые инструкции;
- основным движениям;
- ходьбе враспынную, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;
- ходить, взявшись за руки, друг за другом;
- вызывать активную речь в моменты эмоциональной заинтересованности.

Дети делятся на команды «Васильки» и «Ромашки».

Самостоятельные игры с выносным материалом

(см. прогулку 11)

Индивидуальная работа (игровое упражнение «Сложи цветок»)

Задачи:

- учить складывать картинку из 2 частей;
- видеть в частях целое;
- вводить в пассивный словарь обобщения (цветы);
- повторять названия цветов;
- развивать зрительное внимание.

Ребенок складывает из бумаги цветок.

13. «Насекомые»

Наблюдение «Насекомые»

Задачи:

- формировать представления о насекомых;
- развивать зрительное внимание;
- учить отличать бабочку, божью коровку и муравья друг от друга;
- делать обобщения (насекомые);
- обогащать пассивный словарь (божья коровка, бабочка, насекомые, букашки);
- вводить новые слова в активную речь;
- расширять кругозор;
- вызывать желание наблюдать за насекомыми, учить бережному отношению к ним.

Логопед выстраивает наблюдение по следующему плану:

- 1) на участке привлечь внимание детей к бабочкам и божьим коровкам;
- 2) рассказать об их особенностях: летают, любят сидеть на цветах, есть крылья, лапки, голова;
- 3) показать картинку с изображением бабочки и божьей коровки. Задать вопросы по картинке;
- 4) предложить показать названную картинку при выборе из 2, 3, 4 картинок.

Затем логопед читает стихотворения, дети выполняют движения:

Здравствуй, божья коровка!
подари ты мне обновку.
Сядь на пальчик,
на мизинчик,
принеси ты мне гостинчик!

*Дети машут ладонью.
Показывают ладонью на ноги.
Показывают мизинец.*

Хлопают в ладоши.

Калина-малина

На лесной полянке чудо —
На цветочках бантики,
Это бабочки расселись,
Как цветные фантики.

*Дети кружатся вокруг себя.
«Летают», как бабочки.
Приседают на корточки.*

Г. Ряскина

Подвижные игры «Бабочки», «Мотыльки», «Жуки»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- способствовать двигательной активности;
- формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
- учить действовать по сигналу, понимать простые инструкции;
- побуждать сопровождать свои действия речью.

Дети делятся на три группы: одни — бабочки, другая группа — жуки, третьи — мотыльки.

Воспитатель ударяет в бубен — под эти звуки летают жуки, под звук колокольчика — мотыльки, под звук металлофона — бабочки.

Самостоятельные игры с выносным материалом (подметание скамеечек)

Задачи:

- формировать навык правильно использовать веник;
- учить доводить начатое дело до конца;
- выполнять простые инструкции;
- согласовывать глаголы с существительными;
- прививать любовь к труду;
- стимулировать двигательную активность;
- развивать координацию движений, слуховое и зрительное внимание;
- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия;
- вызывать желание помогать взрослым.

Дети подметают скамеечки, наводят чистоту на веранде, потом играют с выносным материалом самостоятельно.

Индивидуальная работа (игры с пластилином)

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- тактильное восприятие;
- упражнять в правильном нажиме на пластичную массу;