



О.В. Ильина, Н.В. Силантьева,
К.М. Щурова, Г.В. Кузнецова

Речевые протулки для детей раннего возраста с ОВЗ

Часть 1. ЛЕТО, ОСЕНЬ

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Летние прогулки

Летом дети больше гуляют, проводят много времени на природе, где можно собирать гербарий, наблюдать за природой, делать разные интересные поделки из природного материала.

Выносной материал: лопатки, совочки, щетки-сметки, ведерки, цветные мелки, формочки для песка, печатки, коляски, куклы, мячи, игрушки для игр с водой, кубики, очки, зонтики, маленькие лейки, колокольчик, ленточки, подвесные игрушки, пупсики-голыши, ванночки, кувшины, полотенца, предметы-заместители мыла.

1. «К нам лето пришло»

Наблюдение за солнышком. Опыт с зонтиком и очками

Задачи:

- расширять представления о солнце;
- учить наблюдать, обращать внимание на изменения в природе;
- формировать элементарные представления о погодных изменениях, связанных с летом;
- развивать мышление;
- обогащать пассивный словарь (солнце, яркое, лучи, припекает, греет, тепло, жарко);
- вводить новые слова в активную речь, учить согласовывать слова;
- развивать зрительное и слуховое внимание.

Во время прогулки логопед выстраивает наблюдение по плану:

- 1) обратить внимание детей на то, что летом солнышко светит и греет;
- 2) в конце лета солнце греет меньше, воздух становится прохладнее, одежда более теплой;
- 3) на солнце нельзя смотреть, потому что глазам будет больно, а если надеть специальные очки, то все видно. Воспитатель раздает детям солнечные очки для наблюдения;
- 4) в жаркую погоду нельзя находиться на солнце — можно обгореть. Лучше гулять в тени под деревьями или взять

зонтик. Воспитатель раздает детям зонтики, и они немного гуляют под солнышком;

5) воспитатель предлагает детям определить, где теплее — на солнышке или в тени (дети трогают песок, асфальт, камешки). Делают вывод — на солнышке теплее.

Дети читают стихотворения вместе с воспитателем:

Лето, лето, ты прекрасно:
Все цветет, и небо ясно.
С неба солнышко смеется,
Людям весело живется.
С. Калмаева

Солнышко на небе
Раньше всех встает.
поздно спать ложится,
Как не устает?
А. Малаев

Подвижная игра «Спрячься под зонтом»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- способствовать двигательной активности;
- формировать умение двигаться «стайкой» в одном направлении, не мешая друг другу;
- обучать целенаправленному катанию мяча;
- получать опыт общения в игре, взаимодействия;
- учить выполнять простые инструкции;
- побуждать сопровождать свои действия речью.

Дети выстраиваются в круг. Каждый открывает свой зонтик и ставит его на землю, затем дети бегают по кругу и останавливаются возле своих зонтиков.

Самостоятельные игры с выносным материалом (подметание скамеечек)

Задачи:

- формировать умение правильно использовать веник;
- доводить начатое дело до конца;
- прививать любовь к труду;
- стимулировать двигательную активность;

- развивать координацию движений, слуховое и зрительное внимание;
- учить выполнять простые инструкции;
- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- учить согласовывать глаголы с существительными;
- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия;
- воспитывать желание помогать взрослым.

Дети подметают скамеечку, потом сажают на нее кукол, игрушки и рассказывают о них.

Индивидуальная работа (игровое упражнение «Игры с мячом»)

Задачи:

- упражнять в бросании мяча двумя руками;
- развивать двигательную активность, координацию движений;
- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- учить выполнять простые инструкции;
- согласовывать глаголы с существительными.

Воспитатель учит ребенка, как играть с мячом: бросать, ловить и т.д.

2. «Летний дождик»

Наблюдение за дождем. Опыт с зонтиком и ведерками

Задачи:

- учить обращать внимание на изменения в погоде;
- формировать элементарные представления о летних изменениях в природе, знакомить с ее явлениями;
- развивать мышление;
- умение отвечать на вопросы, зрительное внимание;
- обогащать пассивный словарь (тучи, гром, молнии, капает, пасмурно, дождливый, льет);
- вводить новые слова в активную речь;
- дать представление о том, что дождь способствует росту растений, показать связь живой и неживой природы.

Во время прогулки логопед выстраивает наблюдение по плану: