



Л.Ю. Савина, С.Ю. Танцюра

Общаться — это просто

Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ

Учебно-методическое пособие
Часть 1

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство ТЦ СФЕРА»

Краткая характеристика особенностей детей с ОВЗ

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

понятие «нарушения функций опорно-двигательного аппарата» включает двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Категории детей с нарушениями функций ОДА:

- с детским церебральным параличом (ДЦп);
- последствиями полиомиелита;
- миопатией;
- врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями функций ОДА.

Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями функций ОДА описаны в трудах М.В. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, Н.В. Симоновой и др. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями функций ОДА составляют дети с ДЦп. при этом нарушении наблюдается сочетание не только двигательных расстройств, но и речевых, задержка отдельных психических функций. проблемы обучения ребенка с нарушениями ОДА:

- астенические проявления (пониженная работоспособность, истощаемость всех психических функций, трудности переключения);
- речевые трудности (замедленный темп речи, трудности звукопроизношения приводят к тому, что речь может быть неразборчивая / малоразборчивая);
- трудности в пространственных представлениях, решении задач на вычитание;
- трудности рисования карандашом, но двигательный навык печатания на компьютере формируется быстрее.

У данной категории детей наблюдаются первичные и вторичные особенности формирования и развития личности. первично это проявляется в динамических свойствах личности, таких как ответная адаптивная реакция на биологический дефект, стресс и деформация отношений. речь идет о психологической дезадаптации в форме возможных изменений

со стороны эмоционально-волевой сферы, восприятия, внимания, памяти, мышления. Динамический компонент психической деятельности, характеризующийся темпом, равномерностью, инертностью, лабильностью психических процессов, под влиянием внутренних и внешних травмирующих факторов утрачивает свою стабильность и способность к саморазвитию. Снижаются эмоционально-волевой уровень, психофизиологическая выносливость.

Вторичные изменения личности характеризуются снижением уровня мотиваций, степени притязаний, ограничением круга интересов, деформацией установок, заниженной самооценкой, понижением активности и включенности в общественные отношения. Возникают внутренние психологические барьеры при решении различных жизненных задач, реализации потенциальных возможностей.

Для людей, испытывающих трудности с передвижением, в связи с наличием многочисленных физических барьеров характерны ограничение круга общения, изоляция и психологическая депривация. под влиянием этих факторов меняется характер человека, представляющий сочетание наиболее устойчивых и существенных свойств его личности. Характерологические сдвиги приводят к изменениям отношения к окружающим людям и действительности, себе, в поведении.

Карта обследования ребенка с нарушениями функций ОДА / ДЦП*

ФИО ребенка

Контакт: в контакт вступает, контакт формальный (чисто внешний), контакт избирательный, заинтересован в контакте.

Эмоционально-волевая сфера:

- активность, бодрость;
- пассивность, вялость;
- неадекватное поведение;
- избалованность;
- колебания настроения;
- конфликтность.

Состояние слуха:

- снижение;
- норма.

* разработана И.Ю. Левченко, О.Г. приходько.

Состояние зрения:

- атрофия зрительного нерва;
- близорукость;
- косоглазие;
- норма.

Внимание:

- низкая концентрация внимания и неустойчивость;
- поверхностное, быстро истощается; достаточно устойчивое.

Моторика кистей:

- ведущая рука (правая, левая);
- недостаточность мелкой моторики;
- нарушения координации движений;
- тремор; гиперкинезы пальцев.

Работоспособность:

- низкая;
- снижена;
- достаточная.

Характер деятельности:

- отсутствие мотивации к деятельности;
- деятельность неустойчивая, работает формально;
- деятельность устойчивая, работает с интересом.

Обучаемость, использование помощи:

- обучаемость отсутствует,
- помощь не использует;
- нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

Особенности детей с нарушением слуха

В соответствии с Международной номенклатурой нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности патология слуха подразделяется:

- на глубокое двустороннее нарушение развития слуха и его глубокую двустороннюю потерю;
- тяжелое двустороннее нарушение слуха, нет восприятия речи;
- среднетяжелое нарушение слуха;
- легкое нарушение слуха, распознаются не все элементы обычной речи.