

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «ТЦ Сфера»

 / Т.В. Цветкова/

«17» июня 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Авторы-разработчики курса:

С.Ю. Танцюра

Т.В. Цветкова

О.П. Кыласова

Москва, 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические подходы к образованию детей с ОВЗ на современном этапе» осуществляется Центром образования «Сфера» Издательства Творческий центр «Сфера» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038799 от 05.10.2017 г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной на заседании Центра образования «Сфера»¹.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и физическое развитие². Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Воспитатель», «Логопед» («Учитель-логопед»), «Дефектолог», «Психолог» («Педагог-психолог»).

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут³.

Программа имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки⁴.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹ В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) П.2.6.

³ В соответствии с п. 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁴ В соответствии с п. 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 322 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта 38.04.02 менеджмент (уровень магистратуры)»;

Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.3. Цель реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций специалистов образовательной организации в области коррекционной работы, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-2
2.	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3
3.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
4.	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОПК-5

5.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2
6.	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования; – должностную инструкцию воспитателя/логопеда/дефектолога Уметь: – руководствоваться нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования при работе младшего воспитателя; – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПК-2
2.	Знать: – психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Уметь: – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3
3.	Знать: – методику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
4.	Знать: – современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий Уметь: – применять инструментальный и методы использования компьютерных и информационных технологий	ОПК-5
5.	Знать: – методику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения – методику коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду в рамках коррекционно-педагогической деятельности	ПК-2
6.	Знать: – методику осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: – осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов дошкольного образования, начального общего образования, а также иных категорий педагогических работников.

1.5. Категории слушателей

Лица, имеющие высшее образование⁵.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: не более 2 часов в день/9 часов в неделю.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение установленного образца о повышении квалификации⁶.

⁵ В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Всего часов по теме
		Лекции	Интерактивные работы	Самостоятельные и практические работы	Консультации преподавателя	
Модуль 1. Теоретические подходы к организации коррекционной работы в образовательной организации						
1.1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы в образовательной организации	3	–	1	–	4
1.2	Тема 2. Понятие и содержание инклюзивного образования	3	–	2	1	6
Модуль 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования						
2.1	Тема 1. Программно-методическое обеспечение работы с ребенком, имеющим речевые нарушения	2	–	1	1	4
2.2	Тема 2. Программно-методическое обеспечение работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью	3	–	1	2	6
2.3	Тема 3. Программно-методическое обеспечение работы с ребенком, имеющим нарушения функций опорно-двигательного аппарата	1	–	1	1	3
Модуль 3. Практика работы в условиях инклюзивной формы обучения						
3.1	Тема 1. Традиционные и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ	1	3	1	1	6
3.2	Тема 2. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	1	1	1	1	4
	Всего часов по программе:	14	4	8	7	33
	Итоговая аттестация	3 часа				
	Итого:	36 часов				

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Теоретические подходы к организации коррекционной работы в образовательной организации		10
<p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы в образовательной организации</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ 2. Изучение нормативных актов в области образования детей с ОВЗ. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Нормативно-правовые основы коррекционной работы».</p> <p>Тест: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования».</p>	4
<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p>Понятие и содержание инклюзивного образования</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивного (интегративного) образования. 2. Принципы инклюзивного обучения, особенности инклюзии. 3. Проблемы инклюзивной формы обучения. 4. Факторы, способствующие развитию инклюзивной формы обучения. 5. Варианты инклюзивного образования. 6. Категории детей с нарушениями развития. 7. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. 8. Структура программы коррекционной работы. 9. Формы коррекционной работы при сопровождении ребенка с ОВЗ в школе. 10. Этапы и структура индивидуальной образовательной программы для обучения ребенка с ОВЗ. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Понятие и содержание инклюзивного образования».</p> <p>Лекция: «Общие подходы к организации обучения».</p> <p>Консультация преподавателя «Образцы документов педагога при работе с ребенком с ОВЗ (карта учащегося, программа специалиста по коррекционной работе).</p> <p>Практическая работа: «Взаимодействие специалистов ОО по сопровождению ребёнка с ОВЗ».</p> <p>Тест: «Понятие и содержание инклюзивного образования».</p>	6
Модуль 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования		13
<p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p>Программно-методическое обеспечение работы с ребенком, имеющим речевые нарушения</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика речевых нарушений. 2. Проблемы обучения детей с речевыми нарушениями. 3. Рекомендации по работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи. 4. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речи. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Программа работы с детьми, имеющими нарушения речи».</p>	4

	Консультация преподавателя «Образцы документов педагога при работе с ребенком, имеющим речевые нарушения (карта урока, речевая карта). Практическая работа: «Особенности работы с ребенком с нарушениями речи».	
Тема 2. Программно-методическое обеспечение работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью	Содержание: 1. Характеристика интеллектуальных нарушений. 2. Проблемы обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. 3. Факторы, определяющие характер развития детей с нарушениями интеллекта. 4. Рекомендации для родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями. 5. Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями. 6. Сенсорное и познавательное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Двигательное развитие детей с нарушениями интеллекта. 9. Социально-личностное развитие детей с интеллектуальными нарушениями. 10. Требования к проведению образовательной деятельности. 11. Традиционные и инновационные приемы в процессе обучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения. 12. Организация общения ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Тематика учебных занятий: Лекция: «Программа работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта». Консультация преподавателя «Образцы документов педагога при работе с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения (анкета для родителей, карта социально-эмоционального развития, карта пространственных представлений и графомоторных навыков, карта двигательного развития, карта урока). Тест: «Работа с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения».	6
Тема 3. Программно-методическое обеспечение работы с ребенком, имеющим нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Содержание: 1. Краткая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. 2. Проблемы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Условия включения ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в совместное обучение со сверстниками. 4. Особенности работы с ребенком с детским церебральным параличом. Тематика учебных занятий: Лекция: «Программа работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата». Консультация преподавателя «Образцы документов педагога при работе с ребенком, имеющим нарушения функций ОДА (карта урока, карта обследования ребенка). Практическая работа: «Работа с детьми с нарушениями функций ОДА».	3
Модуль 3. Практика работы в условиях инклюзивной формы обучения		10
Тема 1. Традиционные и инновационные методы	Содержание: 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ЗПР.	6

<p>работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>2. Адаптивная физкультура в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 3. Формы работы по развитию коммуникативных компетенций у детей с нарушениями речи. 4. Творческая деятельность как форма коррекционной работы. 5. Методы работы с детьми с ОВЗ. 6. Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ. 7. Особенности логопедической работы с неговорящим ребенком. 8. Способы профилактики и коррекции нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников. 9. Планирование образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы. 10. Методы активизации словарного запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тематика учебных занятий: Лекция: «Опыт педагогов по работе с детьми с ОВЗ». Вебинар «Методы практической работы с детьми с ОВЗ» Мастер-класс «Активные методы и технологии в инклюзивном образовании».</p>	
<p>Тема 2. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ</p>	<p>Содержание: 1. Реакции родителей, имеющих детей с ОВЗ. 2. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ. 3. Планирование работы с семьями детей с ОВЗ. 4. Формы работы с родителями детей с ОВЗ. Тематика учебных занятий: Лекция: «Сопровождение семьи. Формы работы». Вебинар «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» Консультация преподавателя «Формы работы с родителями детей с ОВЗ (пример плана работы с семьей, тренинги и упражнения для родителей, театрализованная деятельность в работе с семьей, совместные физические занятия). Тест «Работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».</p>	<p>4</p>

Итоговая аттестация Практическая работа: «Конспект мероприятия с родителями детей с ОВЗ».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация знаний проводится после изучения каждой темы каждого модуля и представляет собой практическую работу по соответствующей теме⁷. Практические задания разработаны с целью применения полученных в процессе обучения навыков и проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения (умения). Кроме того, изучение курса предполагает выполнение слушателями самостоятельных работ, не требующих оценивания, с последующим их обсуждением в ходе проведения интерактивных занятий.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к практической работе, системность изложения содержания практической работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения практической работы.

Форма оценивания: зачет / не зачет.

Промежуточная аттестация по результатам изучения программы предполагает оценку выполнения тестовых и практических работ.

В рамках прохождения теста обучающиеся должны выбрать ответы на вопросы по результатам ознакомления с нормативными правовыми актами и методическими материалами.

Содержание задания: вопросы закрытого типа с несколькими вариантами ответа, один из которых верный, остальные – дистракторы.

Образец контрольного вопроса:

Какой федеральный документ предусматривает исключение определения ребенка с ОВЗ как «необучаемого» и делает акцент на создание индивидуальных образовательных программ?

1) *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

2) *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ).*

3) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».*

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится при условии успешного прохождения слушателями промежуточной аттестации с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения и предполагает выполнение проектной работы в электронном виде с использованием знаний и навыков, полученных при освоении данного курса повышения квалификации⁸.

Время, отведенное на подготовку проектной работы, – 3 часа.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проектной работе, системность изложения содержания работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения проектной работы. Форма оценивания: зачет / не зачет.

⁷ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁸ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

На зачет выносятся написание проектной работы с описанием мероприятия для родителей детей с ОВЗ.

Требования к слушателям по написанию проектной работы.

1. На основе изученных материалов разработайте мероприятие для родителей по вашему выбору (консультацию, деловую игру, совместное детско-родительской мероприятие).
2. Составьте конспект, проведите мероприятие и сделайте фотоотчет.

Требования к оформлению проектной работы

Работа оформляется в программе Microsoft Word на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кеглем через 1,5 интервала с полями слева 3,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2,25 см.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа работы, однако номер страницы на нем не ставится.

Каждый новый раздел проекта начинается с новой страницы. Подготовка презентации в дополнение к проектной работе возможна по усмотрению обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся компьютера с подключением к сети «Интернет», установленными программами пакета Microsoft Office и доступом к специализированной учебной платформе Moodle.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5—7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Кретова М.А. Лоскуток. Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5—8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4—7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
8. Танцюра С.Ю., Курьшина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5—7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Статьи из журналов:

1. Алешанова Л. В. Инклюзивные формы образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Логопед, 2015. № 1 – М.: ТЦ Сфера, 2015 – с. 120 – 124.
2. Андреева М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи // Логопед, 2015. № 7 – М.: ТЦ Сфера, 2015 – с. 92 – 98.

5.3. Информационное обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>

Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. №28-51-513/16. «Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5.4. Организация образовательного процесса

Обучение проводится с использованием специализированной учебной платформы Moodle и предусматривает самостоятельную работу с лекционным материалом и выполнение практических заданий.

Каждая тема каждого модуля содержит лекционный материал по соответствующей теме и самостоятельную работу, подготовленную с целью применения полученных в процессе обучения навыков. Курс содержит дополнительные материалы для обследования детей с ОВЗ: кейс «Дополнительные материалы».

В рамках курса предусмотрено проведение интерактивных занятий и консультации с преподавателем в форме вебинаров.