

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «ТЦ Сфера»

 / Т.В. Цветкова/

«17» июня 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ:
ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Авторы-разработчики курса:

С.Ю. Танцюра

Т.В. Цветкова

О.П. Кыласова

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранний детский аутизм: диагностика, коррекция, сопровождение» осуществляется Центром образования «Сфера» Издательства Творческий центр «Сфера» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038799 от 05.10.2017 г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной на заседании Центра образования «Сфера»¹.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие². Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Логопед» («Учитель-логопед»), «Дефектолог», «Психолог» («Педагог-психолог»).

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут³.

Программа имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки⁴.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹ В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), п. 2.6.

³ В соответствии с п. 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁴ В соответствии с п. 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 322 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта 38.04.02 менеджмент (уровень магистратуры)»;

Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Цель реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций специалистов образовательной организации в области коррекционной работы, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра.

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-2
2.	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3
3.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4

4.	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОПК-5
5.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2
6.	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования; – должностную инструкцию воспитателя/учителя-логопеда/ дефектолога/педагога-психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования при работе; – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм 	ОПК-2
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	ОПК-3
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья 	ОПК-4
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы использования компьютерных и информационных технологий 	ОПК-5
5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения – методику коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду в рамках коррекционно-педагогической деятельности 	ПК-2

6.	Знать: – методику осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: – осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6
----	---	------

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов дошкольного образования, начального общего образования, а также иных категорий педагогических работников.

1.4. Категории слушателей

Лица, имеющие или получающие высшее образование⁵.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: не более 2 часов в день/9 часов в неделю.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение установленного образца о повышении квалификации⁶.

⁵ В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Всего часов по теме
		Лекции	Интерактивные работы	Самостоятельные и практические работы	Консультации преподавателя	
Модуль 1. Психолого-медико-педагогическое изучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы						
1.1	Тема 1. Ранний детский аутизм: определение, признаки, характеристики	6	–	2	3	11
Модуль 2. Сопровождение ребенка с РАС: коррекционно-педагогические подходы						
2.1	Тема 1. Методические рекомендации по работе с детьми с РАС	7	–	3	–	10
2.2	Тема 2. Организация работы с младшими школьниками с РАС	3	2	2	4	11
	Всего часов по программе:	16	2	7	7	32
	Итоговая аттестация	4 часа				
	Итого:	36 часов				

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Психолого-медико-педагогическое изучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы		11
Тема 1. Ранний детский аутизм: определение, признаки, характеристики	Содержание: 1. Определение и составляющая раннего детского аутизма. 2. Психическое и физическое здоровье при аутизме. 3. Признаки проявления аутизма. 4. Дифференциальная диагностика РАС.	11

	<p>5. Социальная значимость проблемы аутизма.</p> <p>6. Особенности оказания помощи лицам с аутизмом в России.</p> <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Краткая характеристика раннего детского аутизма (РДА)».</p> <p>Лекция: «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра (РАС)».</p> <p>Консультация преподавателя: «Расстройства аутистического спектра как социальная проблема».</p> <p>Самостоятельная работа: «Ранний детский аутизм: признаки, проявления, противоречия».</p>	
Модуль 2. Сопровождение ребенка с РАС: коррекционно-педагогические подходы		21
Тема 1. Методические рекомендации по работе с детьми с РАС	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение карты динамического наблюдения ребенка с РДА. 2. Включение ребенка с РДА в совместное обучение со сверстниками, приемы работы с детьми с РДА. 3. Особенности логопедической работы с «неговорящим» ребенком. 4. Способы привлечения к общению детей с РАС. 5. Использование визуальных символов в работе с детьми с РАС. 6. Методические рекомендации по использованию сенсорной интеграции. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Проблемы обучения ребенка с РДА».</p> <p>Лекция: «Особенности работы с детьми с РАС»</p> <p>Практическая работа: «Обучение ребенка с РАС».</p>	10
Тема 2. Организация работы с младшими школьниками с РАС	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. 2. Методы и приемы работы с детьми с РАС четвертой группы. 3. Работа с семьей ребенка с РАС. 4. Понятие альтернативной коммуникации в обучении детей с ОВЗ. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Организация работы с младшими школьниками с РАС».</p> <p>Педагогическая мастерская: консультация для родителей на тему «Рекомендации родителям ребенка с РДА», анкета для родителей.</p> <p>Консультация преподавателя: «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ».</p> <p>Практическая работа: «Конспект совместного занятия для родителей и детей».</p>	11

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация знаний проводится после изучения каждой темы каждого модуля и представляет собой практическую работу по соответствующей теме⁷. Практические задания разработаны с целью применения полученных в процессе обучения навыков и проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения (умения).

Критерии оценивания: выполнение всех требований к практической работе, системность изложения содержания практической работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения практической работы.

Форма оценивания: зачет / не зачет.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится при условии успешного прохождения слушателями промежуточной аттестации с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения и предполагает выполнение проектной работы в электронном виде с использованием знаний и навыков, полученных при освоении данного курса повышения квалификации⁸.

Время, отведенное на подготовку проектной работы, – 4 часа.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проектной работе, системность изложения содержания работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения проектной работы; правильно подобранный материал, соответствие требованиям оформления.

Форма оценивания: зачет / не зачет.

Итоговая аттестация представляет собой защиту программы подготовки к обучению ребенка с РАС.

Проектная работа должна содержать 3 части:

1. Подготовка образовательной среды.
2. Подготовка визуального расписания и карточек инструкций.
3. Подготовка поощрений и отвлечений.

Требования к оформлению проектной работы

Работу можно выполнить в формате текстового документа, презентации или видео. Объем работы на должен превышать 5 страниц, 10 слайдов, 10 минут видео.

В работе должен присутствовать титульный лист (слайд) с указанием ФИО, должности, места работы автора.

Формат – А4, шрифт Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 интервала с полями слева 3,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2,25 см.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа работы, однако номер страницы на нем не ставится.

Каждый новый раздел проекта начинается с новой страницы.

⁷ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁸ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся компьютера с подключением к сети «Интернет», установленными программами пакета Microsoft Office и доступом к специализированной учебной платформе Moodle.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Баранова Т.Ф., Шоркина Т.Д., Танцюра С.Ю. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4–7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

5.3. Информационное обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>

Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

5.4. Организация образовательного процесса

Обучение проводится с использованием специализированной учебной платформы Moodle и предусматривает самостоятельную работу с лекционным материалом и выполнение практических заданий.

Каждая тема каждого модуля содержит лекционный материал по соответствующей теме и самостоятельную работу, подготовленную с целью применения полученных в процессе обучения навыков. Курс содержит дополнительные материалы, размещенные в разделе «Библиотека логопеда».

В рамках курса предусмотрено проведение интерактивных занятий и консультации с преподавателем в форме вебинаров.