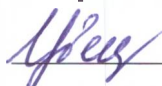


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «ТЦ Сфера»

 / Т.В. Цветкова/

«17» июня 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
в условиях инклюзии**

Авторы-разработчики курса:

С.Ю. Танцюра

Т.В. Цветкова

О.П. Кыласова

Москва, 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии» осуществляется Центром образования «Сфера» Издательства Творческий центр «Сфера» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038799 от 05.10.2017 г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной на заседании Центра образования «Сфера»¹.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие². Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Воспитатель», «Логопед» («Учитель-логопед»), «Дефектолог», «Психолог» («Педагог-психолог»), «Педагог дополнительного образования».

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут³.

Программа имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки⁴.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

¹ В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) П.2.6.

³ В соответствии с п. 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

⁴ В соответствии с п. 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 322 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта 38.04.02 менеджмент (уровень магистратуры)»;

Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.3. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и педагогов дополнительного образования, методистов, психологов и руководителей в работе с детьми с ОВЗ в современных условиях.

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	ОПК-2
2.	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-3
3.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4

4.	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	ОПК-5
5.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2
6.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования; – должностную инструкцию воспитателя/логопеда/ дефектолога. Уметь: – руководствоваться нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования в работе, – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПК-2
2.	Знать: – психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-3
3.	Знать: – методику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4
4.	Знать: – современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий. Уметь: – применять инструментарий и методы использования компьютерных и информационных технологий.	ОПК-5
5.	Знать: – методику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, – методику коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: – создавать коррекционно-развивающую образователь-	ПК-2

	ную среду в рамках коррекционно-педагогической деятельности.	
6.	Знать: – методику осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: – осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	ПК-6

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов дошкольного образования, начального общего образования, а также иных категорий педагогических работников.

1.5. Категории слушателей

Лица, имеющие высшее образование⁵.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: не более 2 часов в день/9 часов в неделю.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение установленного образца о повышении квалификации⁶.

⁵ В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

⁶ В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Всего часов по теме
		Лекции	Интерактивные работы	Самостоятельные и практические работы	Консультации преподавателя	
Модуль 1. Нормативно-методические и организационные основы тьюторского сопровождения						
1.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора	5	–	1	2	8
1.2	Тема 2. Понятие и содержание инклюзивного образования	4	–	2	–	6
Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ						
2.1	Тема 1. Методологические и технологические основы деятельности тьютора	8	6	2	2	18
	Всего часов по программе:	17	6	5	4	32
	Итоговая аттестация	4 часа				
	Итого:	36 часов				

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Нормативно–методические и организационные основы тьюторского сопровождения		14
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора	Содержание: 1. Нормативная база по деятельности тьютора. 2. Пути предоставления тьютора ребенку с ОВЗ. 3. Требования к образованию претендента на должность тьютора. 4. Трудовые действия тьютора. 5. Необходимые знания и умения тьютора.	8

	<p>6. Методология тьюторского сопровождения.</p> <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Нормативно-правовые основы деятельности тьютора».</p> <p>Лекция: «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с профессиональным стандартом и запросами образовательной практики».</p> <p>Консультация преподавателя «Изучение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».</p> <p>Самостоятельная работа «Нормативные документы, регулирующие работу тьютора в системе образования».</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Понятие и содержание инклюзивного образования</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивного образования. 2. Проблемы и особенности введения инклюзии в ОУ. 3. Формы коррекционной работы. 4. Функции тьютора. 5. Визуальная поддержка как необходимое условие образования детей с ОВЗ. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Особенности инклюзивного образования».</p> <p>Лекция: «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии».</p> <p>Практическая работа «Составление программы личностного роста».</p>	6
<p>Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p>		18
<p>Тема 1.</p> <p>Методологические и технологические основы деятельности тьютора</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «тьютор». 2. Задачи и функции тьютора. 3. Этапы, трудности и проблемы тьюторской практики. 4. Включение детей с ОВЗ в образовательные модели. 5. Документация при работе с ребенком с ОВЗ. 6. Направления коррекционно-развивающей работы. 7. Требования к проведению коррекционного урока. <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Особенности тьюторской деятельности».</p> <p>Лекция: «Модель внедрения тьюторского сопровождения детей с ОВЗ».</p> <p>Лекция: «Основные направления коррекционно-развивающей работы».</p> <p>Лекция: «Требования к проведению коррекционного урока».</p> <p>Консультация преподавателя «Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве».</p> <p>Педагогическая мастерская «Традиционные и инновационные методы практической работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>Практическая работа «Ошибки тьюторского сопровождения».</p>	18

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация знаний проводится после изучения каждой темы каждого модуля и представляет собой практическую работу по соответствующей теме⁷. Практические задания разработаны с целью применения полученных в процессе обучения навыков и проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения (умения).

Критерии оценивания: выполнение всех требований к практической работе, системность изложения содержания практической работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения практической работы.

Форма оценивания: зачет / не зачет.

Промежуточная аттестация по результатам изучения программы предполагает оценку выполнения самостоятельных и практических работ.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится при условии успешного прохождения слушателем промежуточной аттестации с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения и предполагает выполнение проектной работы в электронном виде с использованием знаний и навыков, полученных при освоении данного курса повышения квалификации⁸.

Время, отведенное на подготовку проектной работы – 4 часа.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проектной работе, системность изложения содержания работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения проектной работы. Форма оценивания: зачет / не зачет.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта по теме: «Конспект коррекционного урока для детей с ОВЗ».

Требования к составлению практико-ориентированного проекта:

- рассмотрение обучения как совокупности образовательной, коррекционно-воспитательной деятельности;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- составление содержания урока как части обучающей программы;
- поддержание метапредметных связей;
- четкость организации урока;
- развитие самостоятельности учащихся.

Требования к оформлению проектной работы

Работа оформляется в программе Microsoft Word на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кеглем через 1,5 интервала с полями слева 3,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2,25 см.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа работы, однако номер страницы на нем не ставится.

⁷ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

⁸ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Каждый новый раздел проекта начинается с новой страницы. Подготовка презентации в дополнение к проектной работе возможна по усмотрению обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся компьютера с подключением к сети «Интернет», установленными программами пакета Microsoft Office и доступом к специализированной учебной платформе Moodle.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практ. пособие // под науч. ред. М. Азимовой. М., 2016.
2. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4—7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Танцюра С.Ю., Курьшина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5—7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

5.3. Информационное обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>

Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

Интернет-портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

5.4. Организация образовательного процесса

Обучение проводится с использованием специализированной учебной платформы Moodle и предусматривает самостоятельную работу с лекционным материалом и выполнение практических заданий.

Каждая тема каждого модуля содержит лекционный материал по соответствующей теме и самостоятельную работу, подготовленную с целью применения полученных в процессе обучения навыков. Курс содержит дополнительные материалы: теоретические материалы «Библиотека логопеда».

В рамках курса предусмотрено проведение интерактивных занятий и консультации с преподавателем в форме вебинаров.