



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Вебинар

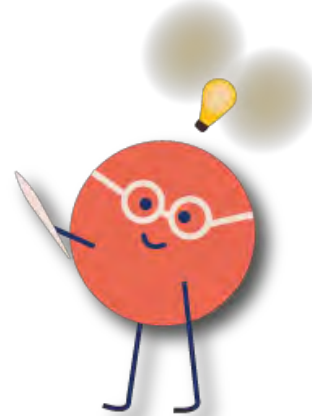
Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии
«Математические ступеньки»
Математика для детей 6–7 лет



12.03.2024

Программа вебинара

1. Преимущество основных положений Закона об образовании РФ, ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Обратная связь.
3. Презентация организационно-методического сопровождения программы «Математические ступеньки» для детей 6–7 лет.
4. Заключение.



Преимственность основных положений ФГОС ДО и ФОП ДО

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.** Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Пункт 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Выбор педагогических технологий (ФОП ДО)



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Выбор педагогических технологий (ФОП ДО)



23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Критерии овладения позиции субъекта

- Самостоятельно ставит цели и задачи.
- Самостоятельно находит пути решения задач.
- Самостоятельно планирует свою деятельность.
- Овладевает способом деятельности и переносит его в другую ситуацию.
- Достигает результата, владеет элементарными навыками самоконтроля и самооценки.



Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, как рассматривается термин «педагогическая технология» в современной отечественной педагогике?

Проверьте себя

В современной отечественной **дошкольной** педагогике термин «педагогические **технологии**» рассматривается как:

- **компонент** педагогической системы;
- **способ** конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и **методов** воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач **дошкольного образования**;
- **инструмент** профессиональной деятельности педагога, которая имеет выраженную этапность (пошаговость).

Организационно-методическое сопровождение



Организационно-методическое сопровождение Программные задачи на учебный год



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



18

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Программные задачи на учебный год для детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, \neq , $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10–20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших чисел (до десяти);

Содержательный раздел Программы

19

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Ознакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью;
- с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Организационно-методическое сопровождение

Количество и счет



11

I-49

19

I-57

12

I-50

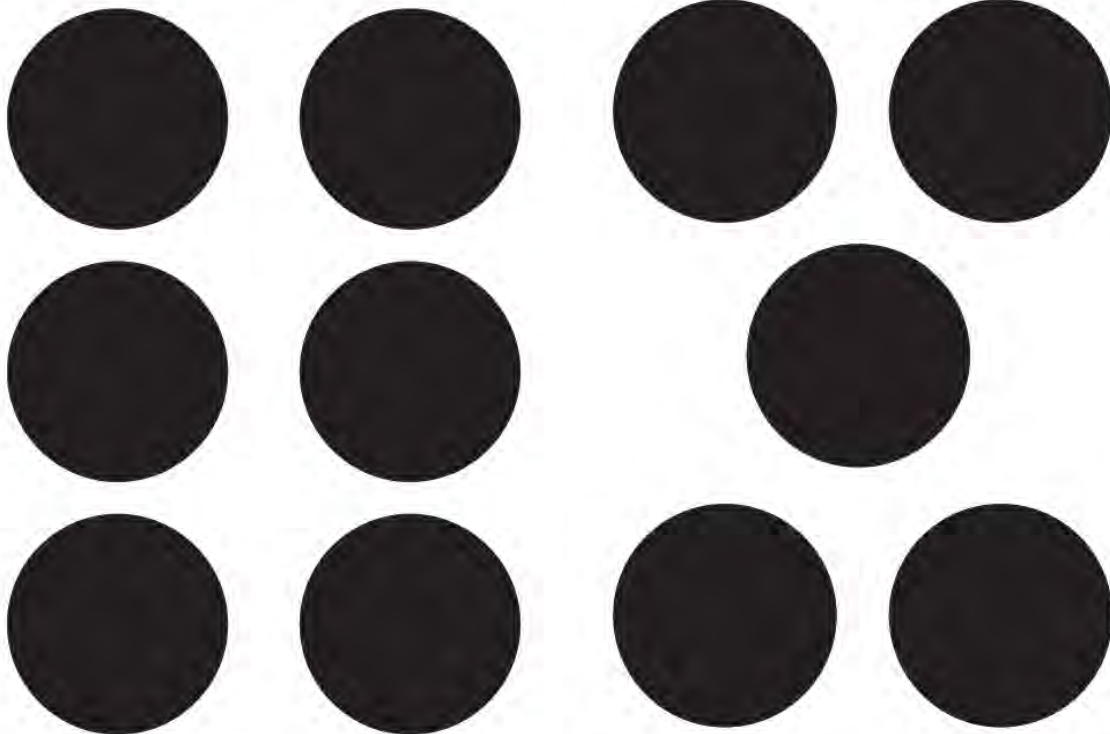
20

I-58

Организационно-методическое сопровождение. Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Организационно-методическое сопровождение Комплексно-тематическое планирование



Сентябрь. Занятие 1

45

Сценарии занятий для детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.
Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Задачи:

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
- квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- умение писать цифры от 1 до 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

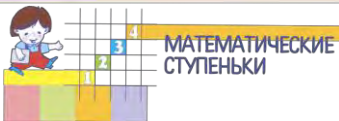
Учить:

- формулировать учебную задачу.

Материалы:

- «Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет»*;
- «Математика для детей 6–7 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1–I-11, I-16, I-17, I-18–I-26, I-28–I-34, I-59);
- счетные палочки для каждого ребенка.

Организационно-методическое сопровождение Комплексно-тематическое планирование



Дополнительный материал

Работа с прописями

Задания из тетради «Математические прописи для детей 5–7 лет», с. 20.

Можно позаниматься по прописям индивидуально в свободное время, дать возможность для самостоятельной деятельности или попросить родителей помочь ребенку порисовать в прописях дома.

Закрепление понятий равняется, не равняется

Закрепите понятия «равняется», «не равняется» с помощью любого счетного материала в индивидуальной работе с ребенком (например: «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры от 10 до 20, знаки»). Выполните задания, аналогичные пункту 1 данного занятия.

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

Порекомендуйте родителям выполнить с ребенком задания в пособиях: «Я составляю числа. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 14; «Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 22–23.

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Лист 12

4 😊

1,2,3



$$3 + \square = 8$$



$$4 + \square = 8$$



$$6 + \square = 8$$



$$7 + \square = 8$$

2 😊

1,2,3

10	+	5	=	
18	-	4	=	
13	+	4	=	
15	+	3	=	

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет

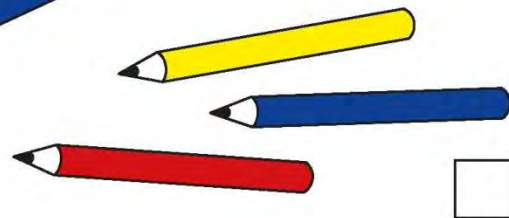
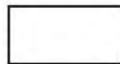
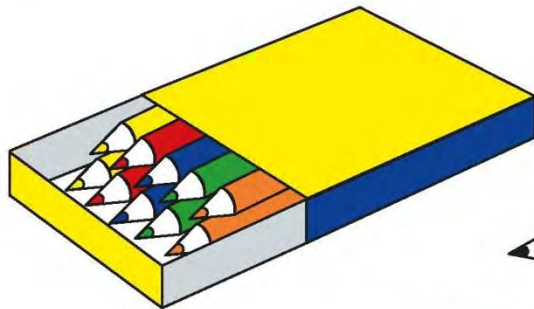


Занятие 13

1

Напиши, сколько у мышки карандашей в коробке, сколько рядом с коробкой. Всего их тринадцать.

1,2,3



Организационно-методическое сопровождение Величина



ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Ознакомить с понятием масса.

Организационно-методическое сопровождение Величина

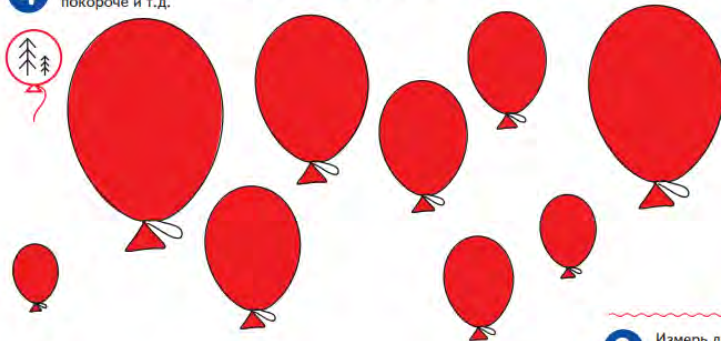


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Лист 25

- 4 Нарисуй самому большому шару самую длинную ниточку, шару поменьше — ниточку покороче и т.д.



- 3 Измерь линейкой рост кукол, высоту коробок. Запиши в квадратах результаты измерения. Соедини каждую куклу с коробкой, в которую она поместится.



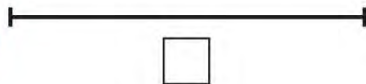
Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 3** Измерь с помощью линейки длину отрезка. Запиши результат измерения. Начерти отрезки заданной длины.



6



7

Лист 26

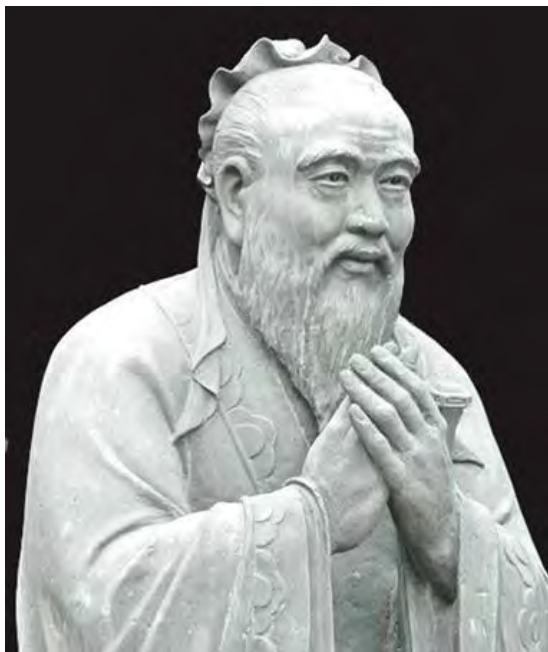
- 3** Помоги зайчику измерить дорожку до ёлочки и до домика. Запиши результаты измерения. Куда зайчик дойдёт быстрее и почему?



Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате цифру и последнее слово, которое подходит по смыслу в данном предложении.

Три пути ведут к знанию:

1. Путь размышления — это путь самый
2. Путь подражания самый
3. Путь опыта самый



Три пути ведут к знанию:
путь размышления — самый благородный,
путь подражания — самый легкий,
и путь опыта — самый горький.

Конфуций

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- ознакомление с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

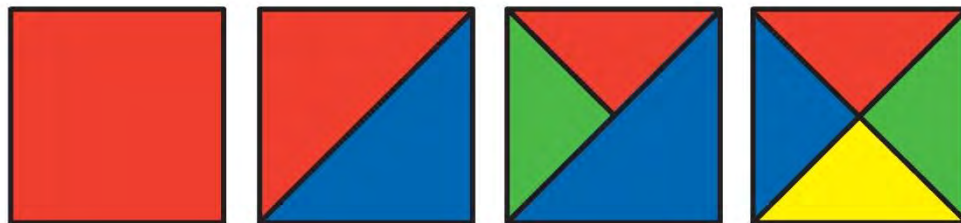
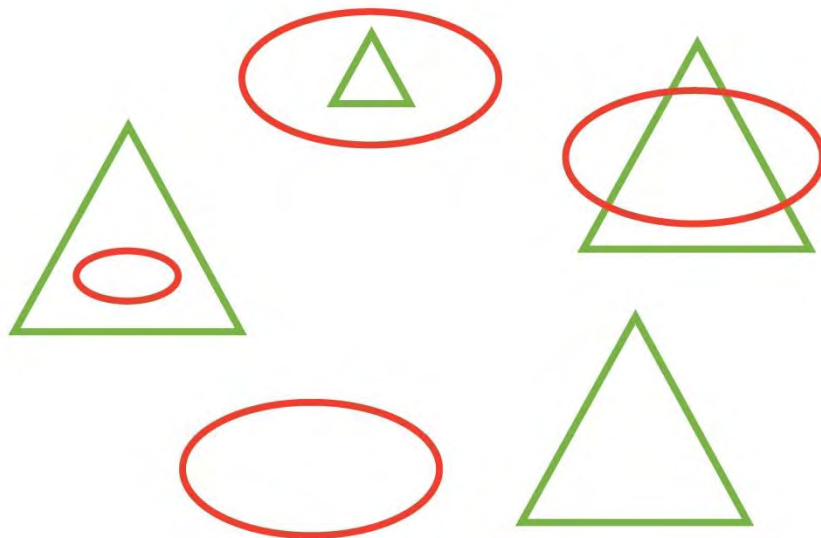
Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

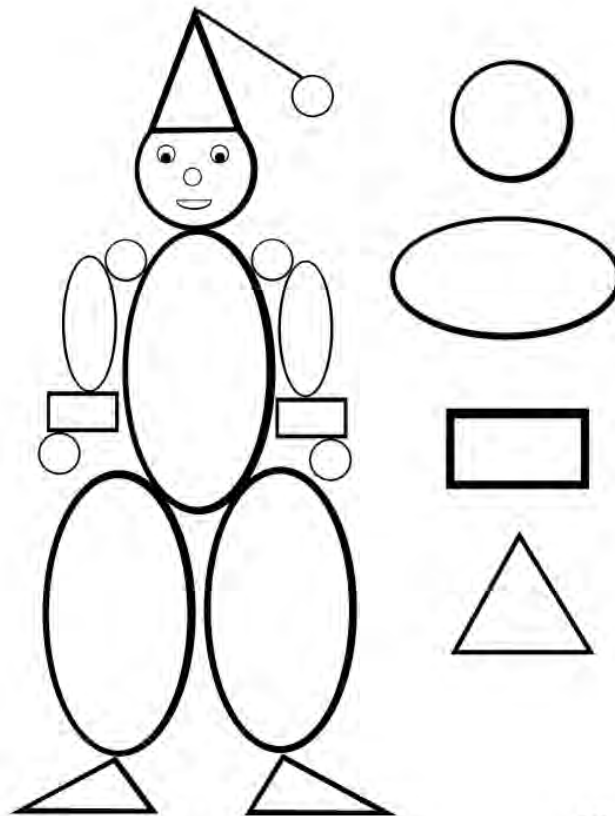


V-1

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



VI-1

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры

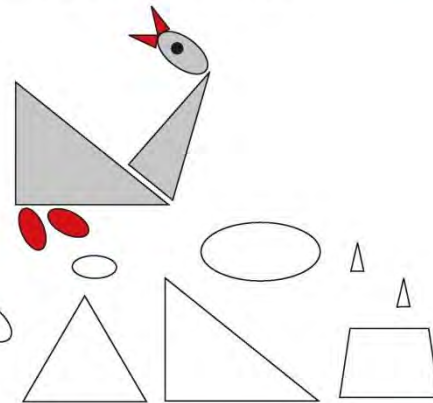


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

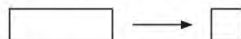
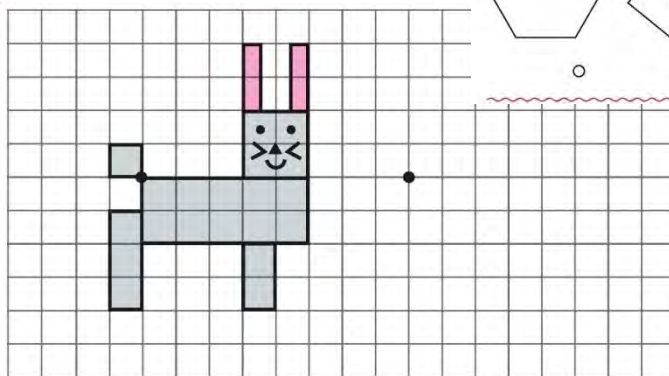


Лист 18

4 Закрась только те геометрические фигуры, из которых составлен гусь.



4



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Ознакомить с часами (стрелки, циферблат), календарем.

Учить определять время с точностью до получаса.

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



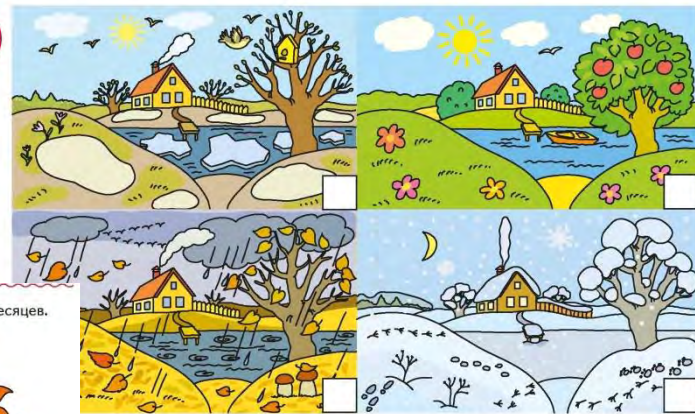
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Лист 24

3

Закрась квадраты в правом нижнем углу картинок: синим карандашом с изображением зимы, зелёным — весны, красным — лета, жёлтым — осени.



5

Напиши под деревьями цифры, соответствующие порядку следования осенних месяцев. Количество листочков на деревьях тебе поможет.



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



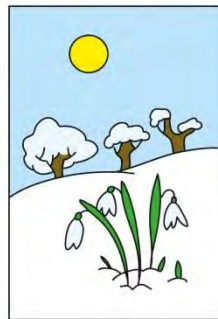
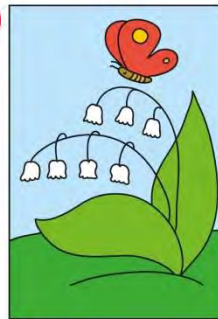
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 32

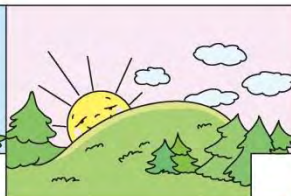
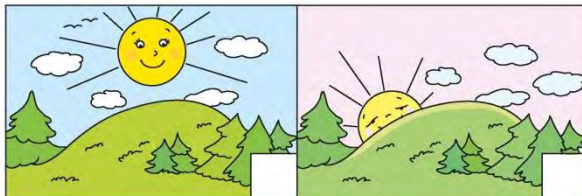
1

Напиши названия весеннего месяца под каждой картинкой.



4

Напиши в квадрате справа цифру, соответствующую её порядку в сутках, начиная с утра.



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



5 Какое время показывают первые часы? Нарисуй на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали пять часов, на третьих — восемь, на четвертых — десять.



19

4 Соедини часы, которые показывают одинаковое время.



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

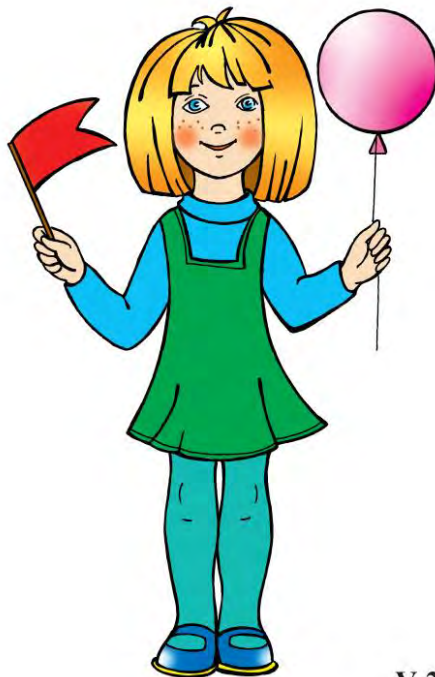
Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги, по схеме;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).

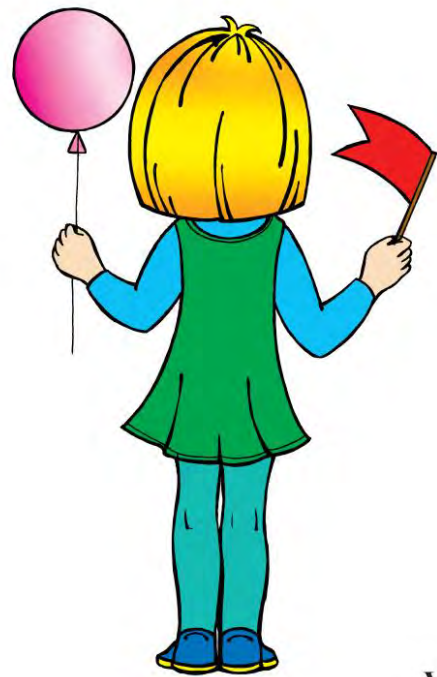
Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



V-2



V-3

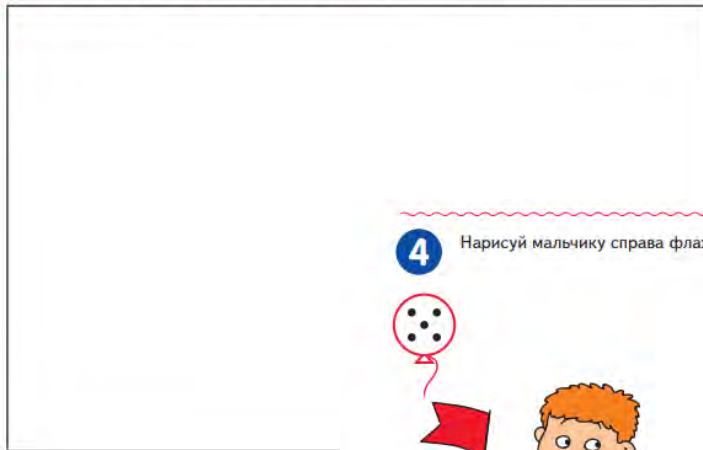
Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 5 Нарисуй круг в правом верхнем уголке, квадрат — в левом нижнем, треугольник — в правом нижнем, овал — в левом верхнем, прямоугольник — в середине.



- 4 Нарисуй мальчику справа флажок и машинку в тех же руках, что на картинке слева.



Организационно-методическое сопровождение Логические задачи



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы, устанавливать связи и зависимости, закономерности.

Учить решать более сложные логические задачи, способствующие развитию логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения).

Организационно-методическое сопровождение Логические задачи



Организационно-методическое сопровождение Логические задачи



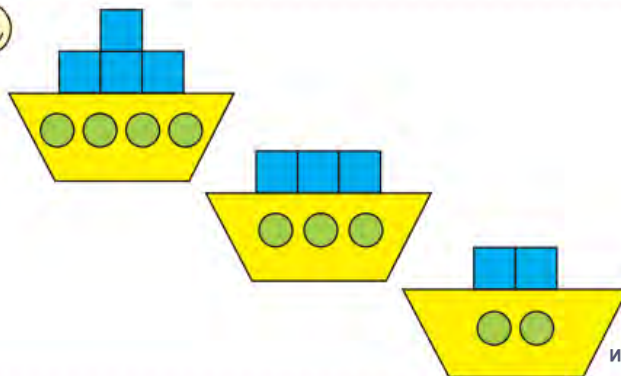
4 😊

?



5 😊

?



Организационно-методическое сопровождение

Логические задачи



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



3

Обведи столько детей, сколько можно угостить тремя яблоками, если каждое из них разрезать пополам.



3

Обведи пенёк, за которым спрятался зайка, если он спрятался не за самым высоким и не за пенёком, который слева.



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате компоненты математических способностей детей дошкольного возраста.

Проверьте себя



1. Способность к обобщению математического материала;
2. Способность к обратимости мыслительных процессов;
3. Способность к свертыванию процесса математического рассуждения и соответствующих математических действий.

А.В. Петровский

Артур Владимирович Петровский
14.05.1924–2.12.2006

Проверьте себя



Вадим Андреевич Крутецкий
19.12.1917–15.09.1991

1. Способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном.
2. Способность к оперированию числовой и знаковой символикой.
3. Способность к «последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
4. Способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами.
5. Способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли).
6. Гибкость мышления — способность к переключению от одной умственной операции на другую.
7. Способность к пространственным представлениям.

В.А. Крутецкий


Организационно-методическое сопровождение Количество и счет

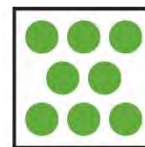
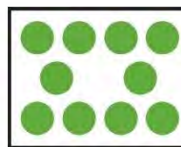
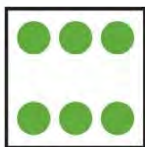
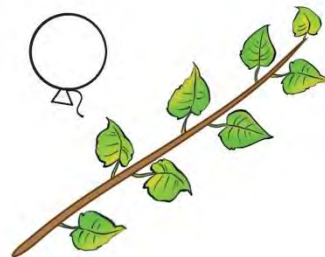
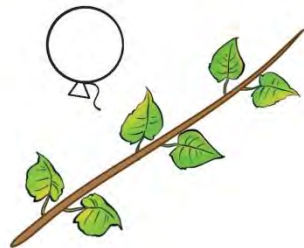
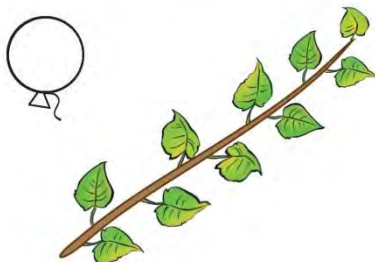


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Способность к обобщению математического материала

 Соедини каждую веточку с квадратом, в котором столько же кружков, сколько листочков на веточке.



? Какую веточку с каким квадратом ты соединил(а)? Почему? (Веточку слева соединил(а) с квадратом посередине, потому что на этой веточке 10 листочков, а в квадрате — 10 кружков.) Далее аналогично.

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

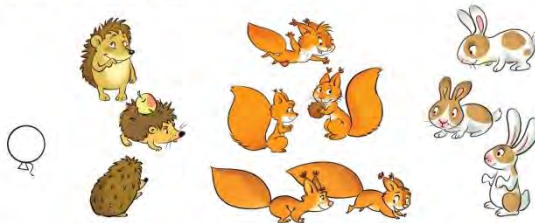


Способность к обобщению математического материала

4

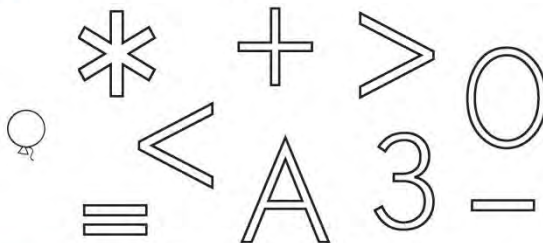
Способность к обобщению математического материала
Количество и счет

Обведи животных, которых по три.



Каких животных ты обвел(а) и почему? (Ежиков и зайчиков, потому что их по три.)

Раскрась только математические знаки.



Какие математические знаки ты раскрасил(а)? (Плюс, минус, знак равенства, больше, меньше.)

* Порядок называния математических знаков ребенком может быть другим.

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры

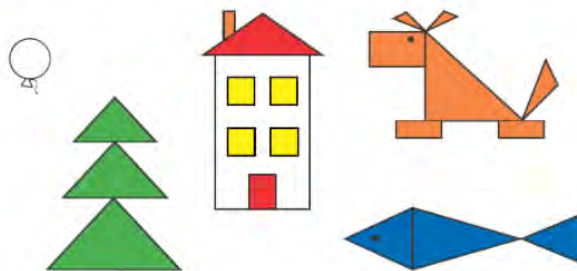


Способность к обобщению математического материала

10

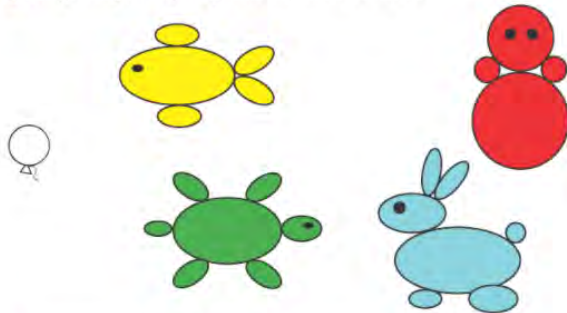
Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Обведи изображения, которые состоят только из треугольников.



Какие изображения ты обвел(а)? (Рыбку и елку.)

Обведи изображения, которые состоят только из овалов.



Какие изображения ты обвел(а)? (Рыбку и черепаху.)



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



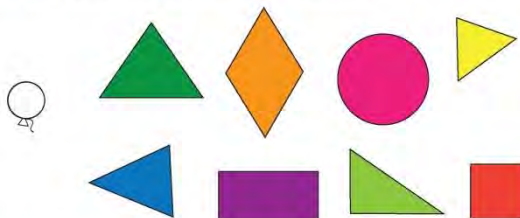
Способность к обобщению математического материала



8

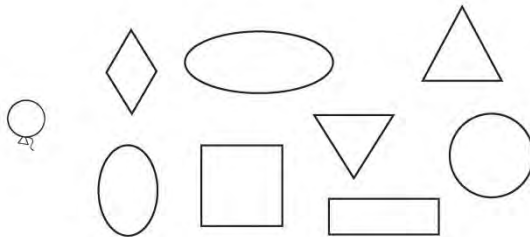
Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов.



Какие фигуры ты обвел(а) и почему? (Треугольники, потому что у них по три угла.)

Раскрась геометрические фигуры, у которых нет углов.



Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Круг и овалы, потому что у них нет углов.)

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Способность к обобщению математического материала



Способность к обобщению математического материала
Величина

11

🔗 Соедини чашки с подходящими по размеру блюдцами.



? Какую чашку с каким блюдцем ты соединил(а)? (Большую чашку с большим блюдцем, чашку поменьше с блюдцем поменьше.) Далее аналогично.

🔗 Соедини мишек одинакового размера.



? Каких мишек ты соединил(а)? (Большого мишку с большим, мишку поменьше с мишкой поменьше.) Далее аналогично.

Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Способность к обобщению математического материала

Способность к обобщению математического материала
Величина

13

🏠 Соедини полотенца одинаковой ширины.



? Какие полотенца ты соединил(а)? (Красное с синим, потому что они самые широкие.) Далее аналогично.

🏠 Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



? Какие деревья ты соединил(а)? (Березу с березой, потому что у них тонкие стволы; клены, потому что у них стволы потолще; дубы, потому что у них толстые стволы.)

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



Способность к обобщению математического материала

Способность к обобщению математического материала
Величина

13

🏠 Соедини полотенца одинаковой ширины.



? Какие полотенца ты соединил(а)? (Красное с синим, потому что они самые широкие.) Далее аналогично.

🏠 Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



? Какие деревья ты соединил(а)? (Березу с березой, потому что у них тонкие стволы; клены, потому что у них стволы потоньше; дубы, потому что у них толстые стволы.)

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

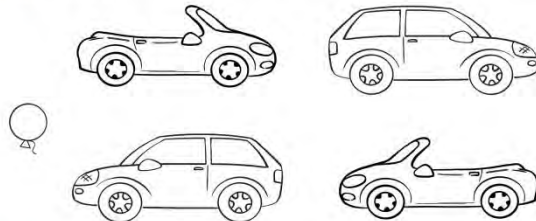


Способность к обобщению математического материала

14

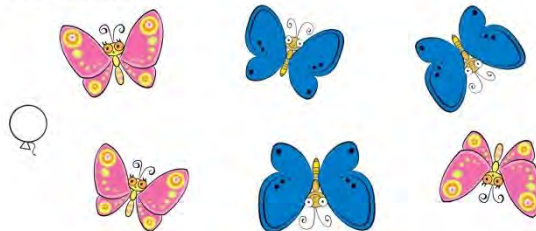
Способность к обобщению математического материала
Ориентировка в пространстве

Раскрась машины, которые едут направо, красным карандашом, а те, что едут налево, — синим.



Какие машины ты раскрасил(а) красным карандашом и почему? (Машины в верхнем ряду, потому что они едут направо.) Далее аналогично.

Обведи бабочек, которые летят вверх, зеленым карандашом, а тех, что летят вниз, — оранжевым.



Каких бабочек ты обвел(а) зеленым карандашом? (Тех, что летят вверх.)
А оранжевым? (Тех, что летят вниз.)

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



Способность к обобщению математического материала

Способность к обобщению математического материала
Ориентировка во времени

17

Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одной части суток.



? Какие картинки ты соединил(а)? (Картинку, на которой ребенок спит, с картинкой, на которой изображена ночь.) Далее аналогично.



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



Способность к обобщению математического материала

Способность к обобщению математического материала
Ориентировка во времени

19

Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года.



? Какую картинку с какой ты соединил(а) и почему? (Картинку с изображением зимы с картинкой, на которой ребенок лепит снеговика, потому что снеговика лепят зимой.) Далее аналогично.



Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

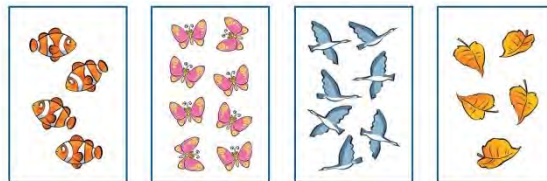
Способность к обратимости мыслительных процессов



Способность к обратимости мыслительных процессов
Количество и счет

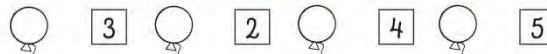
21

Напиши под каждым прямоугольником, сколько в нем предметов.



Какую цифру ты написал(а) под первым прямоугольником и почему? (Цифру 4, потому что в прямоугольнике четыре рыбки.) Далее аналогично.

Нарисуй в каждом прямоугольнике предметы в количестве, соответствующем цифре, написанной под ним.



Сколько ты нарисовал(а) предметов в первом прямоугольнике и почему? (Три предмета, потому что под этим прямоугольником написана цифра 3.) Далее аналогично.

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



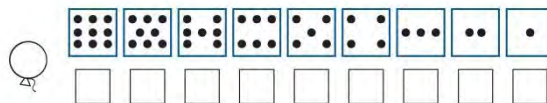
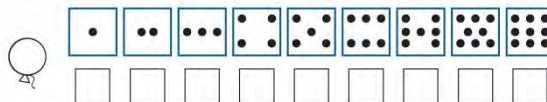
Способность к обратимости мыслительных процессов



22

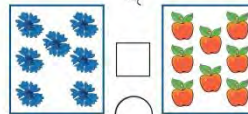
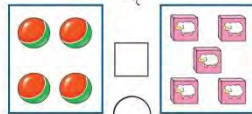
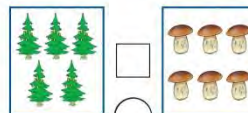
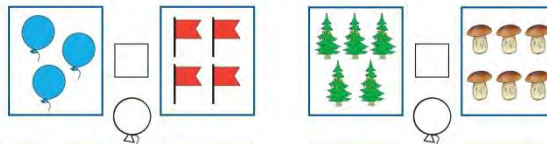
Способность к обратимости мыслительных процессов
Количество и счет

Под каждым квадратом напиши цифру, соответствующую количеству кружков в нем.



Назови цифры, которые ты написал(а) в первом и во втором ряду.

Напиши в квадратах знаки «больше» > или «меньше» <.



Прочитай записи.

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



Способность к обратимости мыслительных процессов



26

Способность к обратимости мыслительных процессов
Геометрические фигуры

Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.



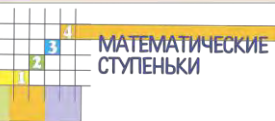
Какую фигуру ты нарисовал(а) под рыбой? (Овал.) Под часами? (Круг.)
Далее аналогично.

Под каждой геометрической фигурой нарисуй предмет, который на нее похож.



Какой предмет ты нарисовал(а) под кругом? Под квадратом? Далее аналогично.

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

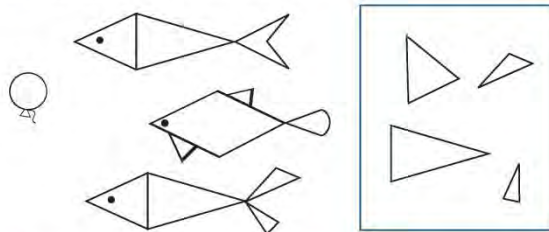


Способность к обратимости мыслительных процессов

24

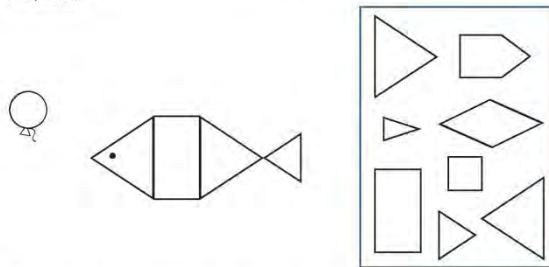
Способность к обратимости мыслительных процессов
Геометрические фигуры

🔪 Раскрась рыбку, изображение которой состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.



? Какую рыбку ты раскрасил(а) и почему? (Нижнюю, потому что она состоит из четырех треугольников.)

🔪 Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых состоит изображение рыбки.



? Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Три треугольника и один прямоугольник.)

Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Способность к обратимости мыслительных процессов

28

Способность к обратимости мыслительных процессов
Величина

Нарисуй в прямоугольнике домик, используя соответствующую закономерность.



Какой домик ты нарисовал(а)? (Самый низкий.)

Нарисуй в прямоугольнике домик, используя соответствующую закономерность.



Какой домик ты нарисовал(а)? (Самый высокий.)

Организационно-методическое сопровождение Величина

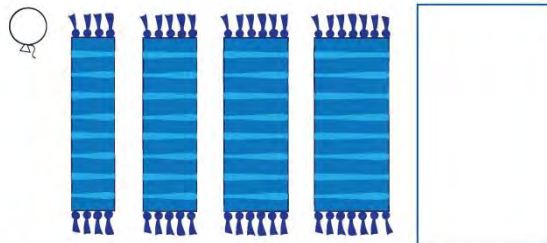


Способность к обратимости мыслительных процессов

Способность к обратимости мыслительных процессов
Величина

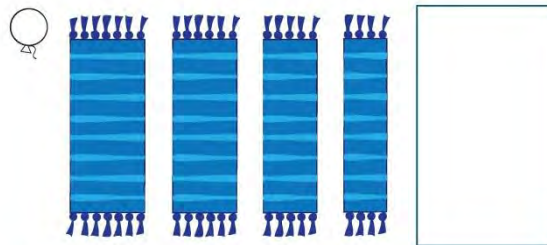
31

Нарисуй в прямоугольнике шарфик, используя соответствующую закономерность.



Какой шарфик ты нарисовал(а)? *(Самый широкий.)*

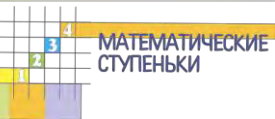
Нарисуй в прямоугольнике шарфик, используя соответствующую закономерность.



Какой шарфик ты нарисовал(а)? *(Самый узкий.)*



Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

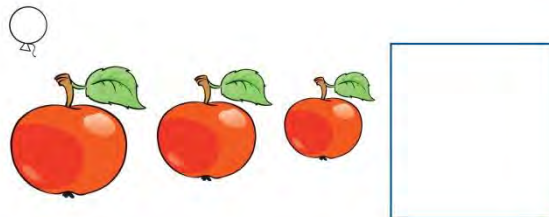


Способность к обратимости мыслительных процессов

30

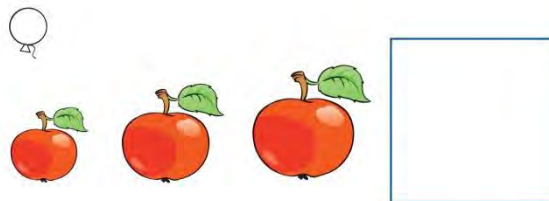
Способность к обратимости мыслительных процессов
Величина

Нарисуй в квадрате яблоко, используя соответствующую закономерность.



Какое яблоко ты нарисовал(а)? (Самое маленькое.)

Нарисуй в квадрате яблоко, используя соответствующую закономерность.



Какое яблоко ты нарисовал(а)? (Самое большое.)

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени

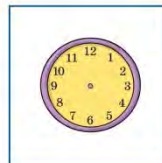


Способность к обратимости мыслительных процессов

34

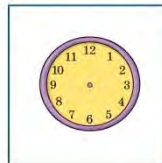
Способность к обратимости мыслительных процессов
Ориентировка во времени

Нарисуй в квадрате стрелки на часах, используя соответствующую закономерность.



Какое время показывают часы в квадрате? (Три часа.)

Нарисуй в квадрате стрелки на часах, используя соответствующую закономерность.



Какое время показывают часы в квадрате? (Восемь часов.)



Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Способность к свертыванию математических рассуждений

Способность к свертыванию математических рассуждений
и соответствующих математических действий. Количество и счет

35

Покажи стрелочками, на каком этаже живут дети. Чтобы это узнать, нужно решить примеры, написанные около них. Ответ обозначает этаж, на котором живет ребенок.

6+3

10-9

8-1

8-2

2+3

9+1

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

? Кто живет на пятом этаже? (Мальчик, в ответе на пример которого получилось пять.) Далее аналогично.



Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ





Способность к свертыванию математических рассуждений


44


Способность к свертыванию математических рассуждений
и соответствующих математических действий. Величина


! Закончи предложения и напиши ответ.


 Слон большой, а мышка _____.

 Легковая машина маленькая, а грузовая _____.

 Заяц маленький, а медведь _____.


 Девятиэтажный дом высокий, а трехэтажный _____.


 Дорога широкая, а тропинка _____.

 У дуба ствол толстый, а у рябины _____.

 Ручей узкий, а река _____.

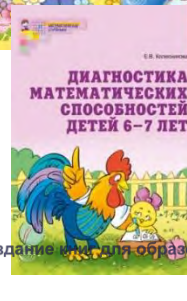
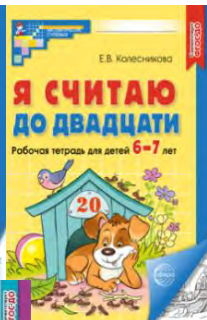
! Ответь на вопросы и напиши ответ.

 Кто больше: маленький бегемот или большой заяц? _____

 Кто длиннее: змея или гусеница? _____



Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Что обеспечивает организационно-методическое сопровождение программы?

- Сокращение времени на подготовку к занятиям;
- Эффективное прохождение Программы;
- Строгую последовательность всех шагов обучения;
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирования, формирование предпосылок учебной деятельности);
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Развитие математических способностей;
- Дифференцированный подход (использование дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития;
- Условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Уважаемые участники вебинара, ответьте пожалуйста, в чате на вопросы:

1. Соответствует ли заявленная тема поставленным целям?
(да, частично, нет)
2. Чем для Вас был полезен вебинар?
3. Что пригодится в дальнейшей работе?
4. Какие вопросы остались после вебинара?

Полезная информация

Приобрести материалы по программе «Математические ступеньки»

[Материалы](#)

О парциальной программе «Математические ступеньки»

[Математические ступеньки](#)

Методическая поддержка педагогов дошкольного образования в проекте ДОШКОЛКА от А до Я

[Дошколка от А до Я](#)

Полезная информация и материалы для педагогов ДОО

[Специалистам ДОО](#)

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Образовательный портал
tc-sfera.ru

Подписные издания
sfera-podpiska.ru



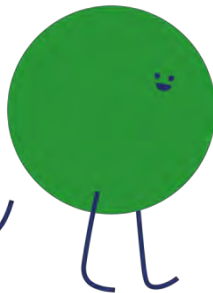
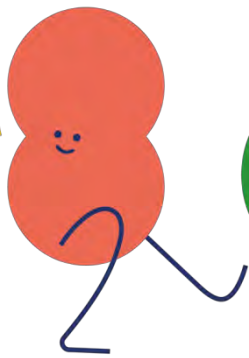
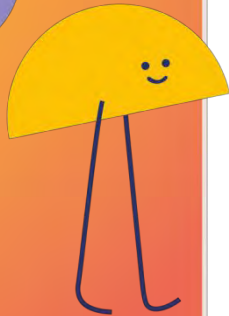
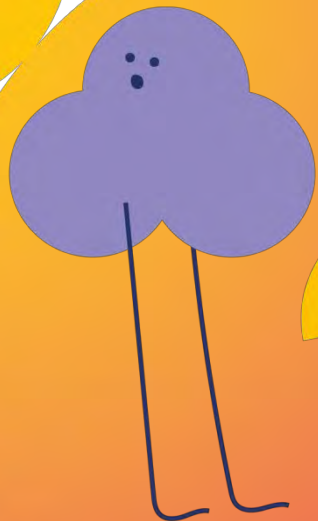


ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Елена Владимировна Колесникова



По вопросам сотрудничества:

+7 495 656-75-05

events@tc-sfera.ru



Образовательная лицензия № 342539305