



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

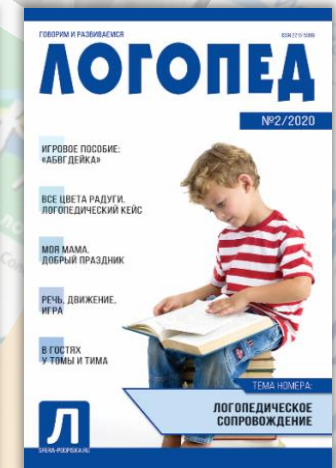
Вебинар центра образования Сфера

Формирование предпосылок функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе математического развития ребенка 3-7 лет

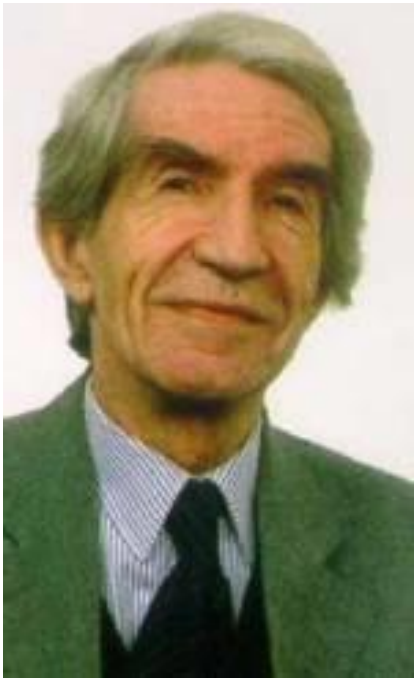
15.09.2022

Подписные издания

Оформи подписку с
любого месяца:
sfera-podpiska.ru



Сущность понятия «Функциональная грамотность»



«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Функциональ
но грамотная
личность

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди
людей

Человек самостоятельный



Функциональная грамотность

Это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы разрешения проблем, возникающих в ходе практической деятельности и воплощать найденные решения

Изменим действия – изменим результат

УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ

Показ, объяснение

Делай, как я

Контроль

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Постановка учебной задачи

Самостоятельное решение

Самоконтроль и самооценка выполненной работы

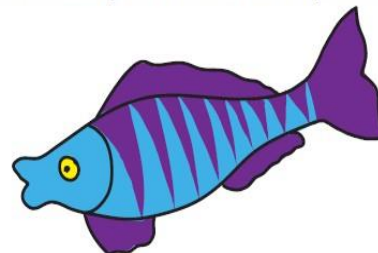
Организационно-методическое сопровождение программы ФГОС ДО



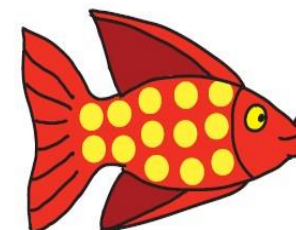
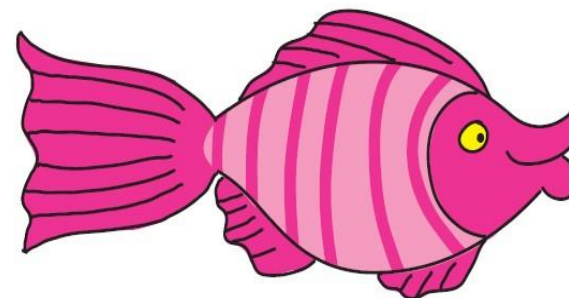
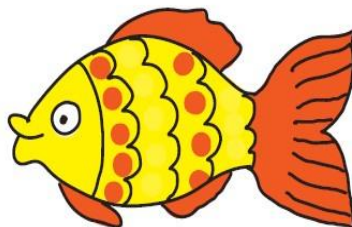
Старшая группа

2 Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок.

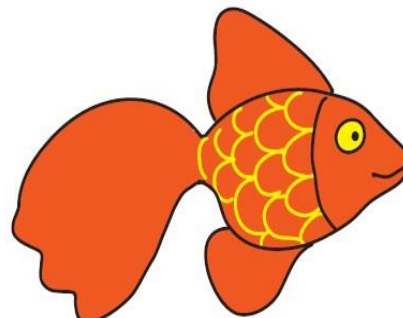
5



4



2



6

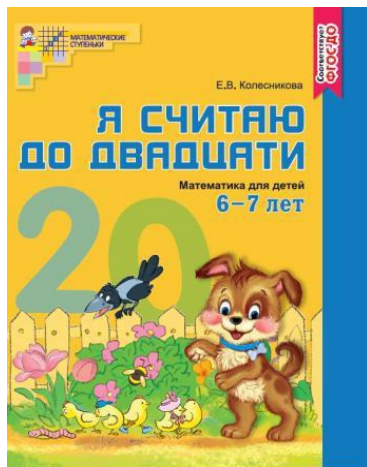
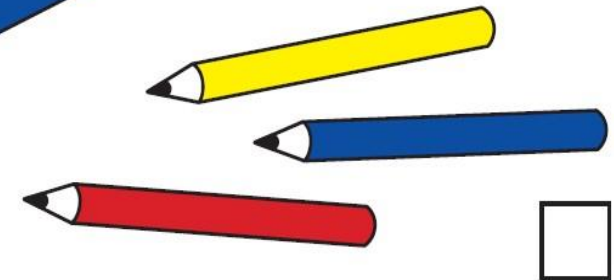
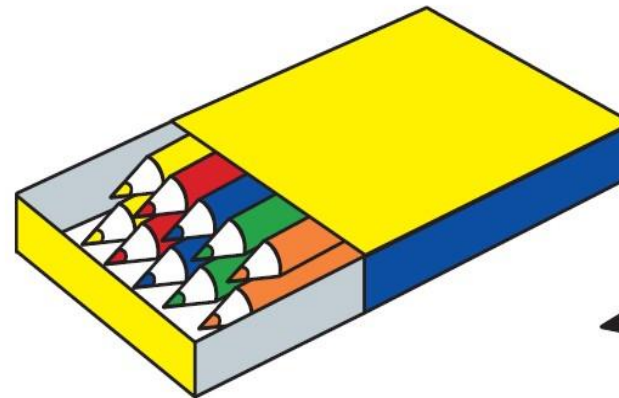


Организационно-методическое сопровождение

Количество и счёт



- 1** Напиши в квадратах, сколько у мышки карандашей в коробке, сколько рядом с коробкой. Всего их тринадцать.



Условия формирования предпосылок функционально грамотности

- Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.
- «Математические ступеньки» – одна из них.
- В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка в познании окружающего мира.
- На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Условия формирования предпосылок функциональной грамотности

- Обновление содержания образования
- Обновление форм, методов обучения и технологий образования
- Наличие организационно-методического сопровождения
- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Активная роль родителей в воспитании и обучении ребенка

Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности,

Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.

Модуль – часть образовательной технологии, имеющая логическую завершенность



**Программа
(что делать)**



**Учебно-методические пособия
(как делать)**



**Рабочие тетради
(чем делать)**



**Диагностика
(результат на выходе)**

Наши книги – ваши помощники



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Наши книги – ваши помощники



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Предназначен для детей 5-7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



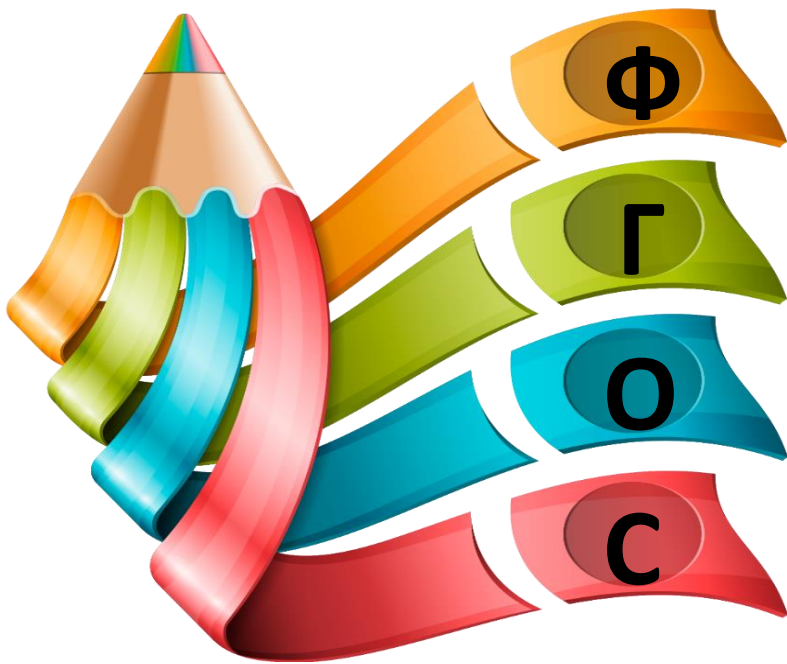
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 64. Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Одна из задач Стандарта:
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности

Основные виды учебных действий



- ✓ **Личностные**
- ✓ **Регулятивные**
- ✓ **Познавательные**
- ✓ **Коммуникативные**



Личностные учебные действия

**Умение соотносить поступки
и события с принятыми
этическими принципами,
знаниями моральных норм
и умение выделять
нравственный аспект
поведения**



Регулятивные учебные действия

Обеспечивают организацию ребенком своей учебной деятельности:

- Умение понять учебную задачу
- Постановка учебной задачи (с подготовительной группы)
- Составление плана и последовательности действий при решении учебной задачи
- Самоконтроль и самооценка (со средней группы)



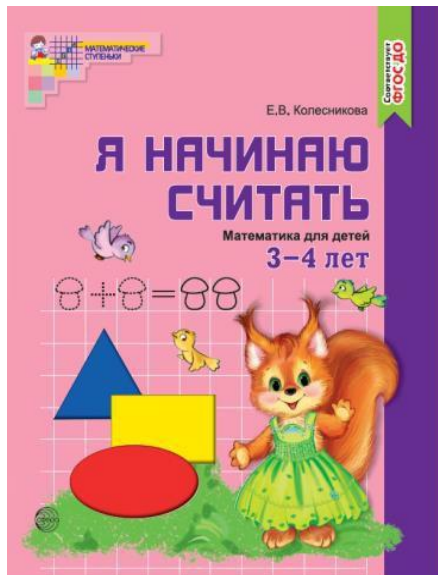
Организационно-методическое сопровождение программы ФГОС ДО



Младшая группа (3-4 года)

Разнообразные задания

- 1 Проведи дорожки от медведей к их кроватям. Кто на какой кровати будет спать?



Регулятивные учебные действия

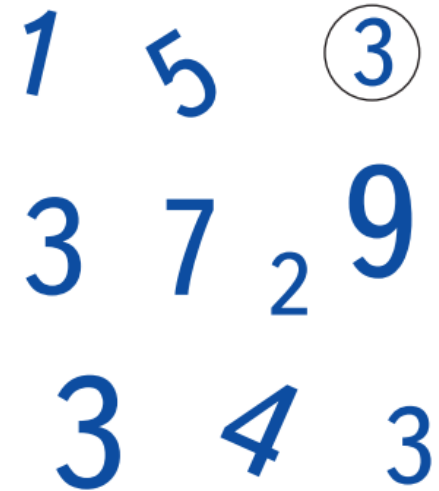
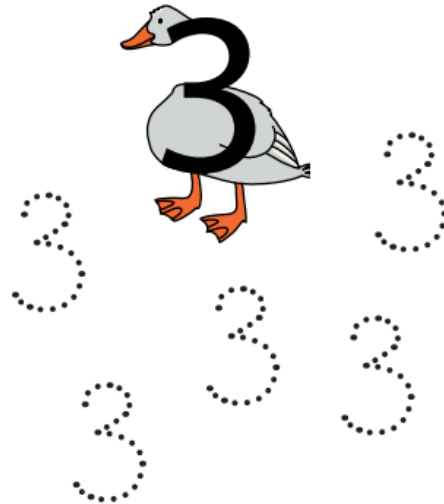


Задание 7

1 Раскрась столько кружков в прямоугольнике, сколько зайчиков на картинке.



2 На картинке слева обведи по точкам цифры 3, на картинке справа спрячь их в кружок.





Занятие 5

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число пять. Обведи цифры 5 по точкам и напиши их в каждой клетке.

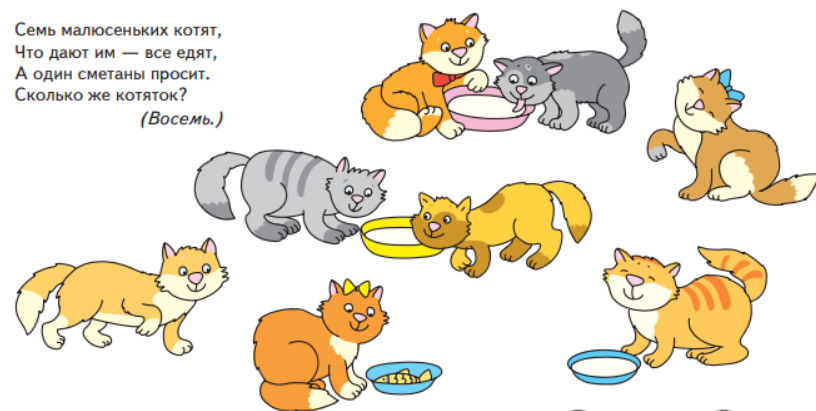
Два щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?
(Пять.)



Занятие 13

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число восемь.

Семь малюсеньких котят,
Что дают им — все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же котяток?
(Восемь.)

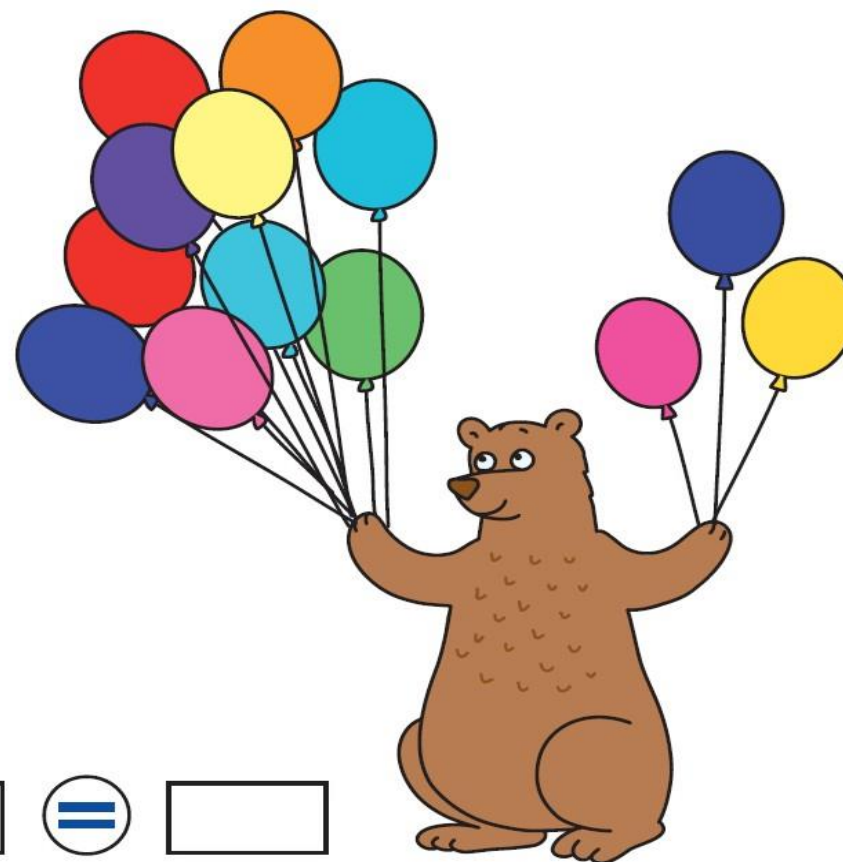


Организационно-методическое сопровождение



3

Составь задачу по картинке и запиши решение. Прочитай запись.



○ =



Семинары



Образовательная область
«Физическое развитие»

Подробнее >



Образовательная область
«Речевое развитие»

Подробнее >



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Подробнее >

Обучайтесь на семинарах очно и онлайн:
tc-sfera.ru

Напишите в чате конец предложения

На начальном этапе обучения математике главное – развить умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов как...

Познавательные учебные действия

Логические познавательные действия:

✓ анализ и синтез

✓ выбор критериев для сравнения

✓ классификация объектов

✓ подведение под понятие

✓ установление причинно-следственных связей

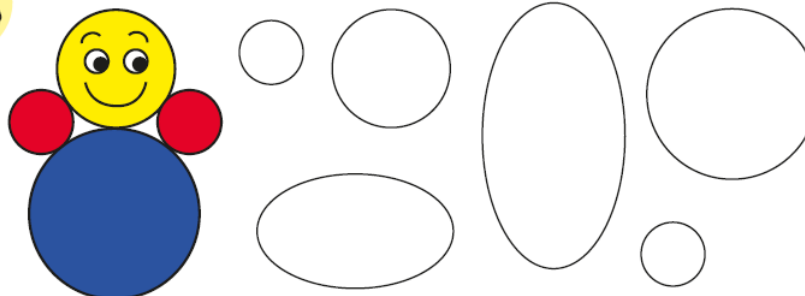
моделирование

✓ построение логической цепи

Познавательные учебные действия анализ и синтез



Раскрась только те геометрические фигуры, из которых нарисована неваляшка.

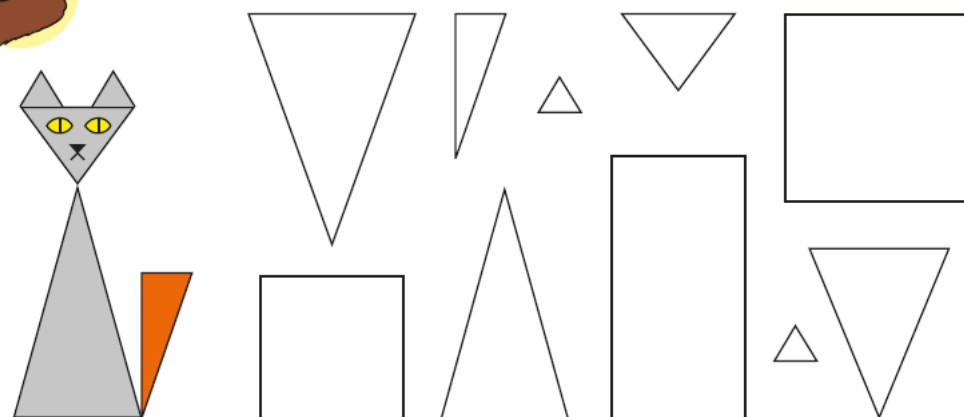


Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Четыре круга — большой, поменьше и два маленьких.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предлагайте ребенку выполнять несложные задания с цифрами, игрушками: каких игрушек больше, меньше; найти цифру 7 на пульте телевизора, мобильном телефоне и др. Играя различными мозаиками, закрепляйте названия геометрических фигур, делайте несложные аппликации.



Помоги Мишке раскрасить только те геометрические фигуры, из которых нарисована кошка.



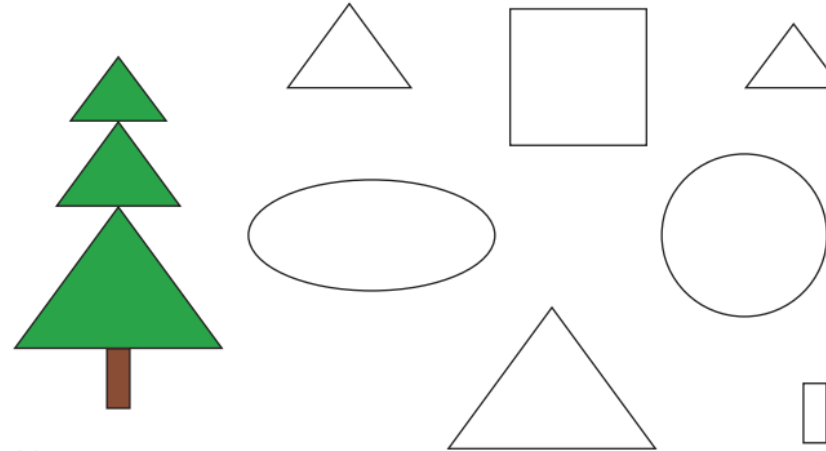
Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Пять треугольников.)

Познавательные учебные действия

Анализ и синтез



2 Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена елочка.

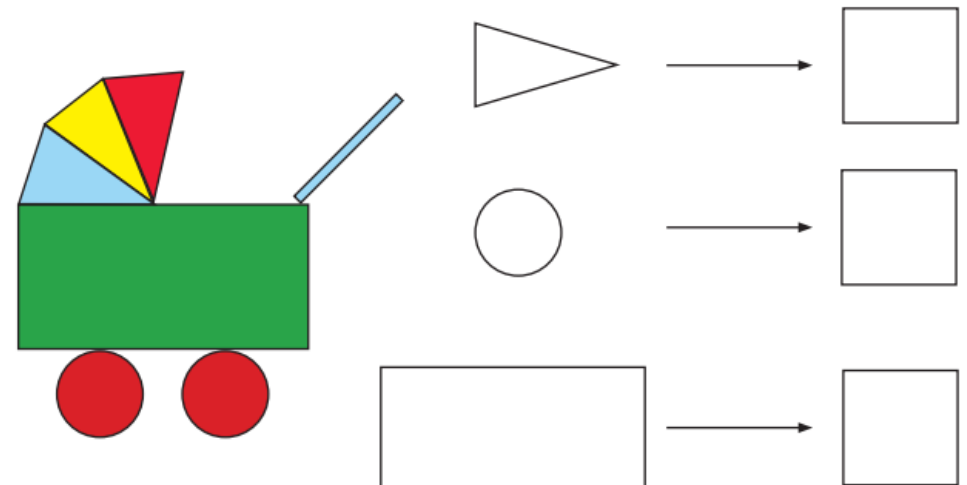


28



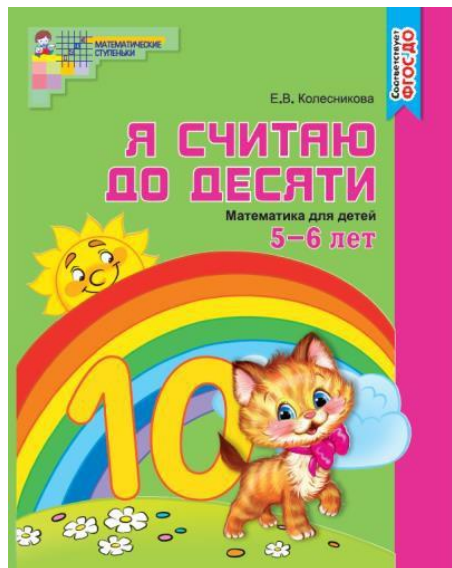
Лист 20

3 Напиши в квадратах цифру, которая обозначает количество геометрических фигур в коляске.

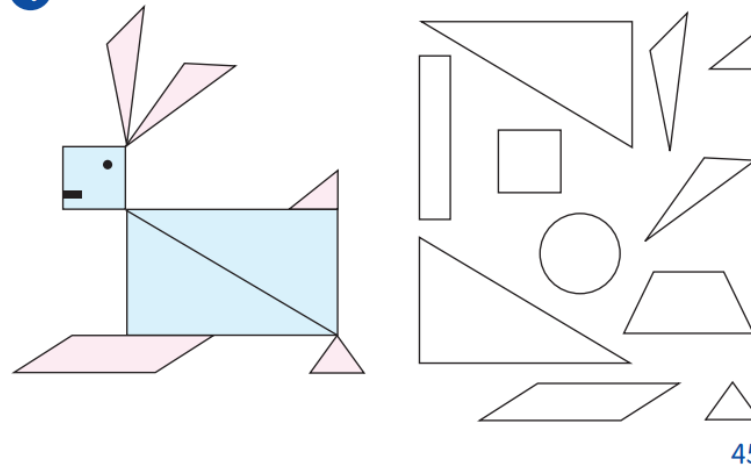


Познавательные учебные действия

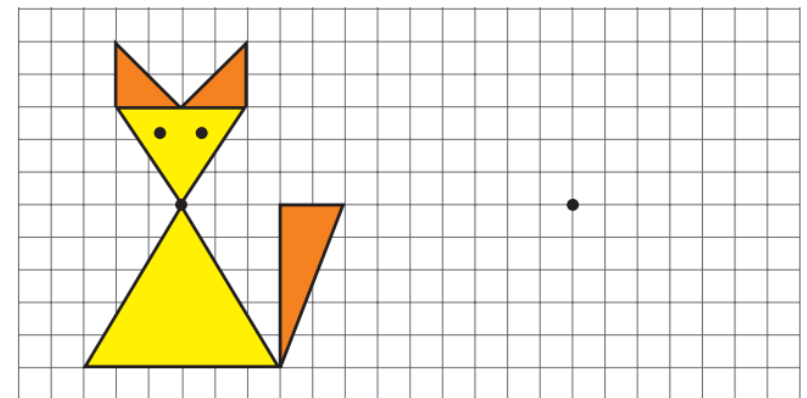
Анализ и синтез



4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



4 Нарисуй кошку по образцу.



Познавательные учебные действия

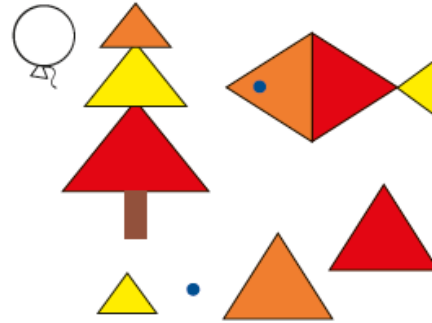
Анализ и синтез



Анализ и синтез предметов сложной формы Геометрические фигуры

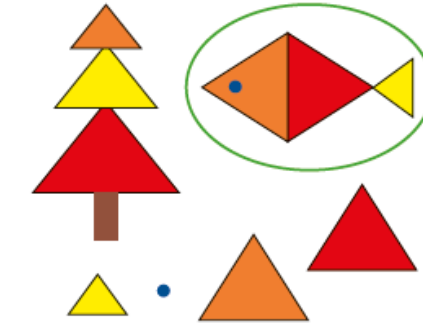
15

Обведи зелёным карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



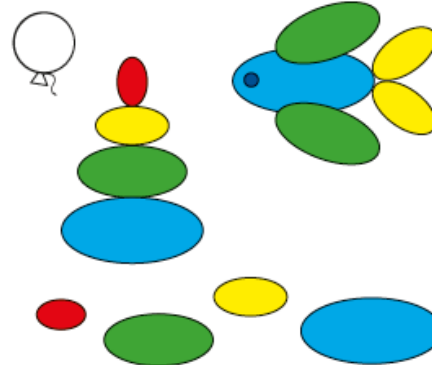
Какой предмет ты обвел(а) и почему? (Рыбку, потому что она состоит из трёх треугольников и кружка.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



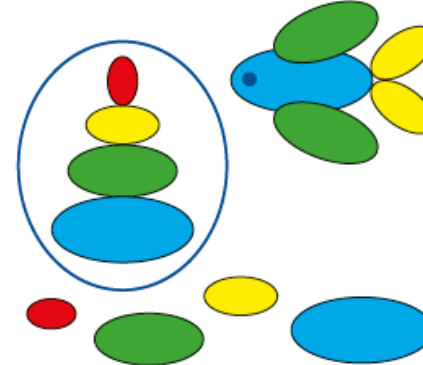
Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена рыбка.)

Обведи синим карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



Какой предмет ты обвел(а) и почему? (Пирамидку, потому что она состоит из данных геометрических фигур.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.

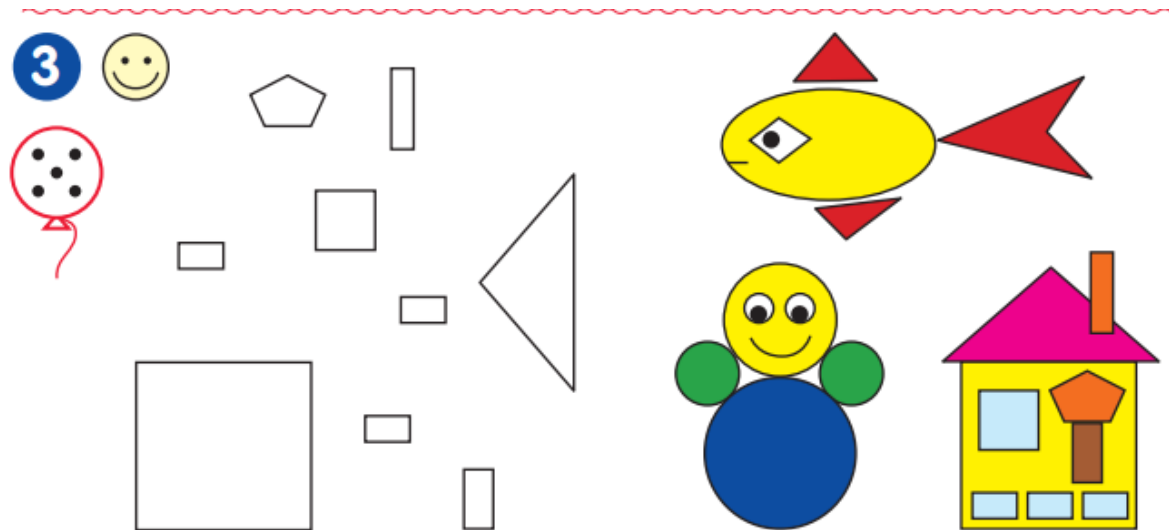
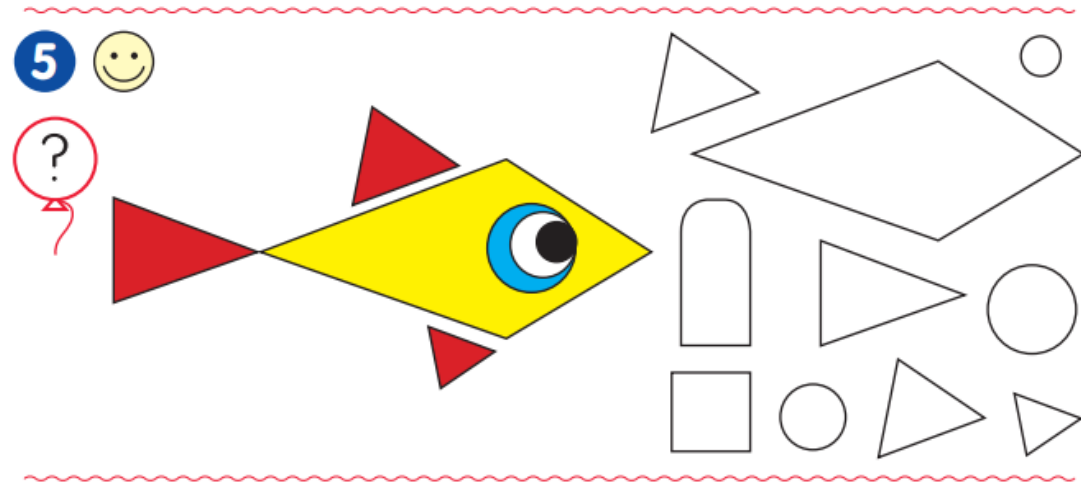


Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена пирамидка.)



Познавательные учебные действия

Анализ и синтез



Познавательные учебные действия

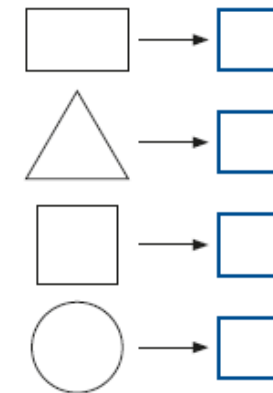
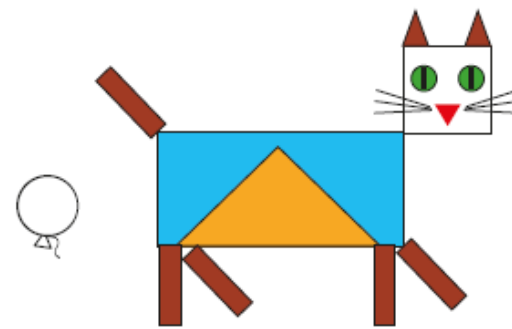
Анализ и синтез



12

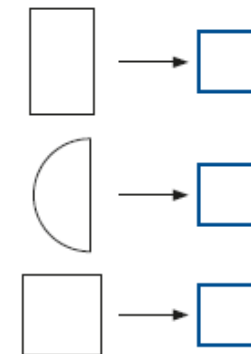
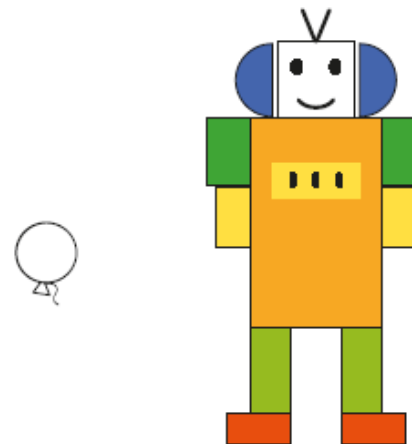
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ПРЕДМЕТОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ
По нескольким признакам

🏠 Напиши, сколько в нарисованной кошке геометрических фигур.



? Сколько в нарисованной кошке прямоугольников? (Шесть.) Треугольников? (Четыре.)
Далее аналогично.

🏠 Напиши, сколько в нарисованном роботе геометрических фигур.



? Сколько в нарисованном роботе прямоугольников? (Десять.) Далее аналогично.

Познавательные учебные действия

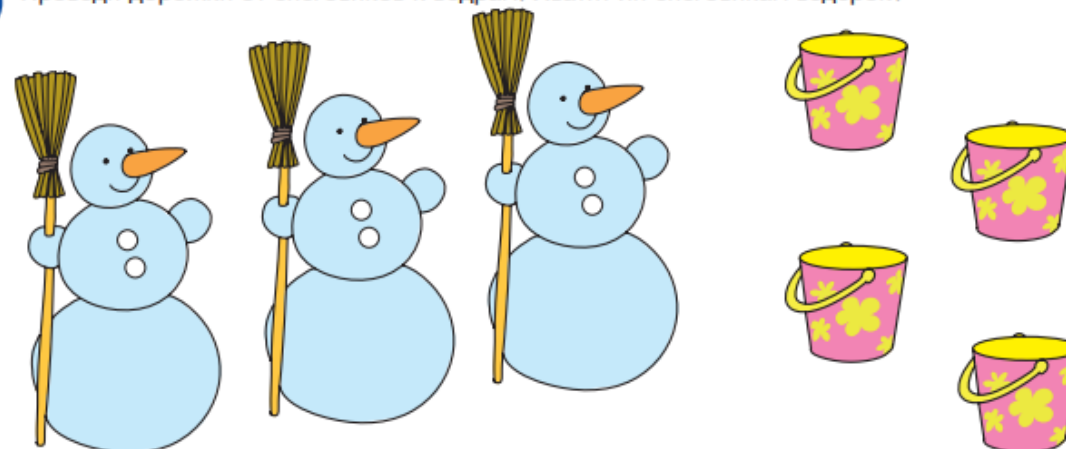
Сравнение



Занятие 12

Лист 12

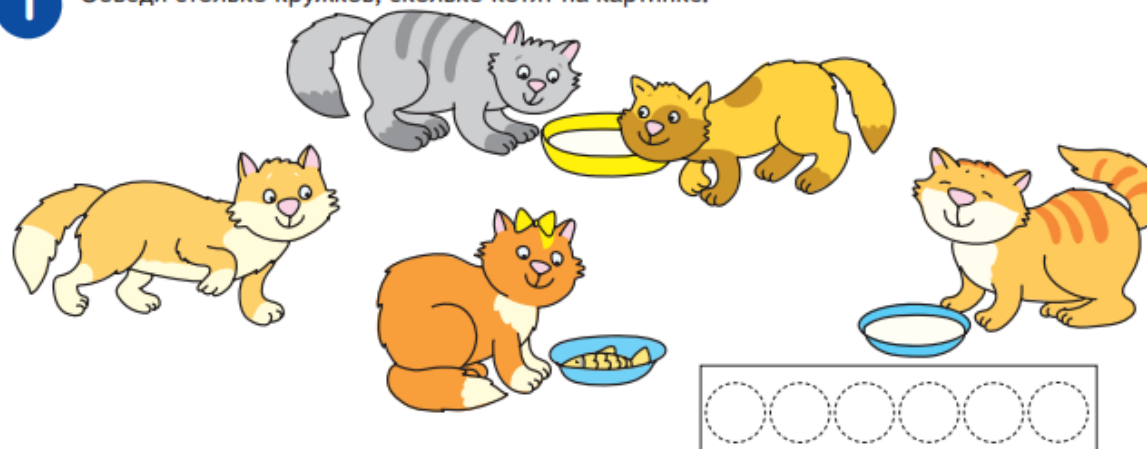
- 1 Проведи дорожки от снеговиков к ведрам. Хватит ли снеговикам ведерок?



Занятие 13

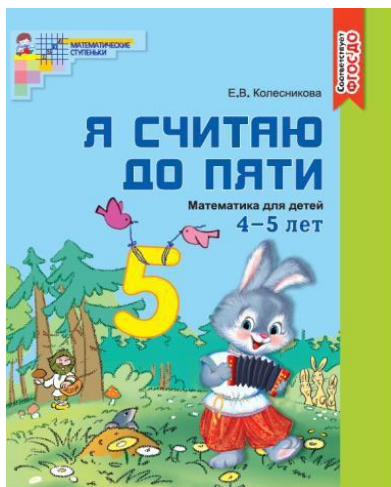
Лист 13

- 1 Обведи столько кружков, сколько котят на картинке.



Познавательные учебные действия

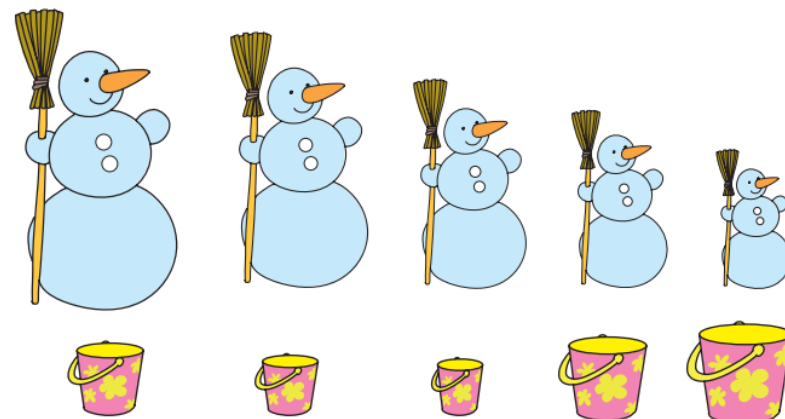
Сравнение



- 3** Нарисуй рядом с высоким домом низкое дерево, а рядом с низким домом — высокое.

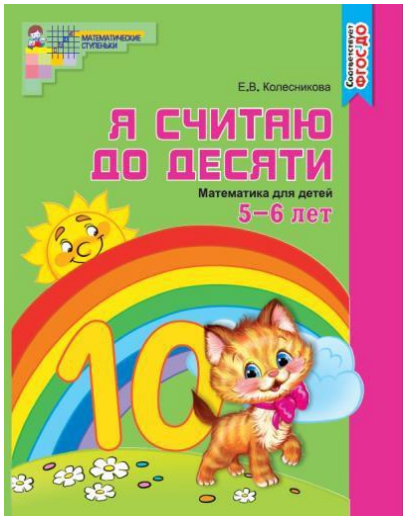


- 4** Соедини каждого снеговика с ведром, которое подходит ему по размеру.



Познавательные учебные действия

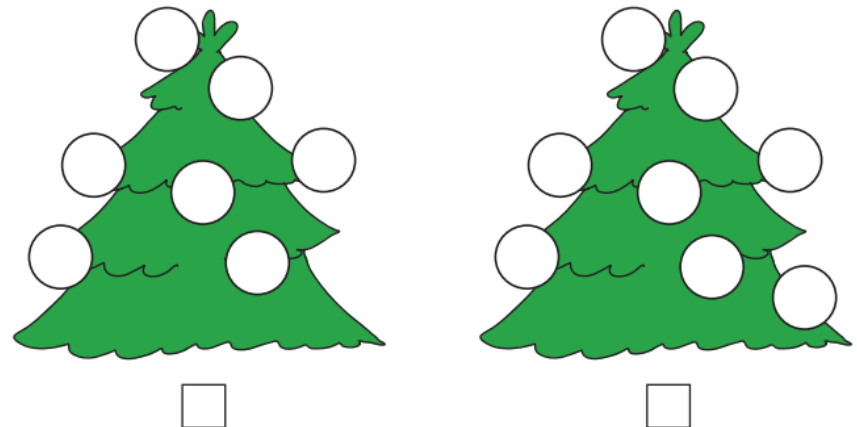
Сравнение



4 Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между мишками.



2 Напиши в квадрате под каждой елкой, сколько на ней шариков. Раскрась шарики на той елке, на которой их больше.



Познавательные учебные действия

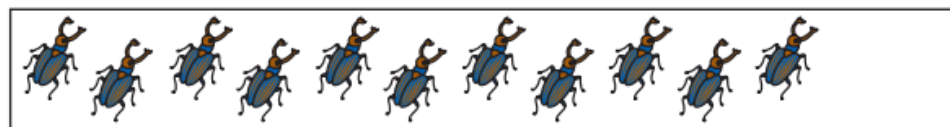
Сравнение



Занятие 12

1

1,2,3



5

Правильно ли ворона посчитала шишки? Обведи цифру, которую должна показать ворона.

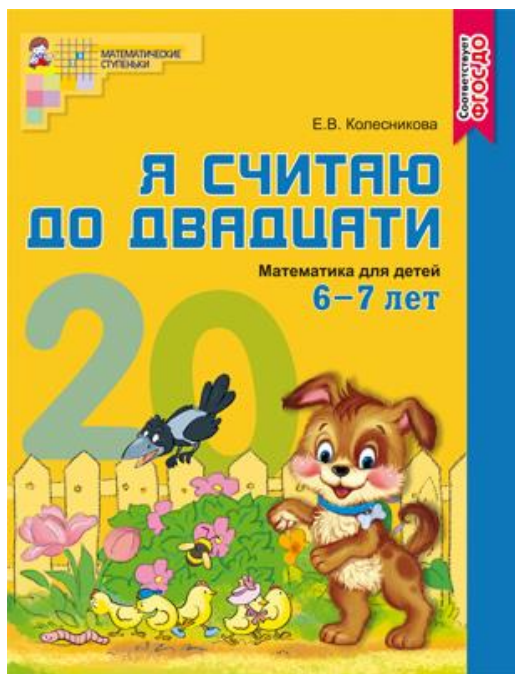
1,2,3



8

5

7

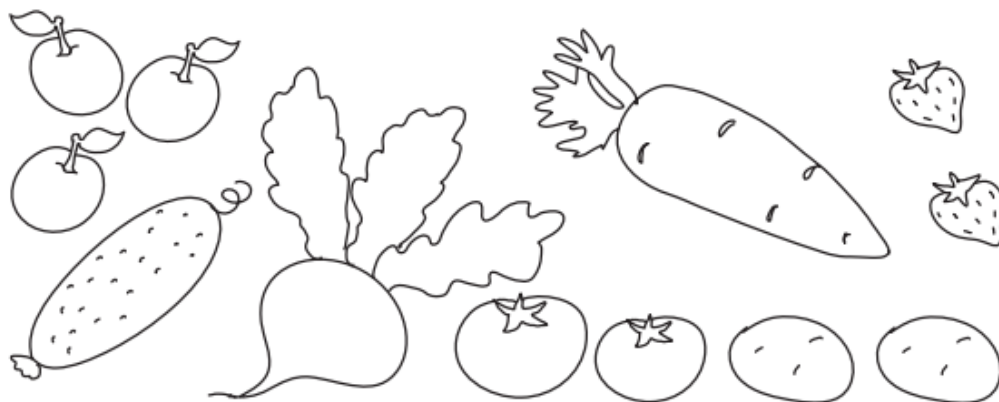


Познавательные учебные действия

Обобщение



3 Раскрась предметы, которых по одному.



3

3 Проведи дорожку от каждой игрушки к коробке, в которой она лежала.

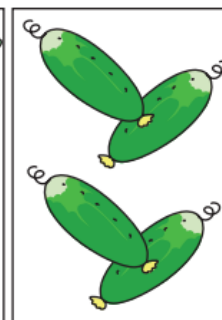
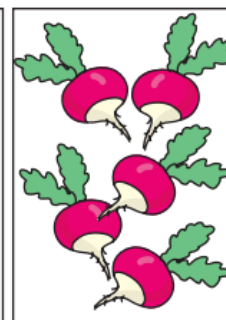
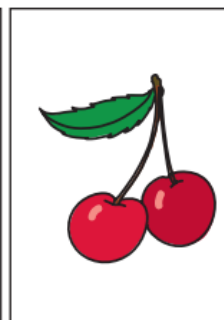
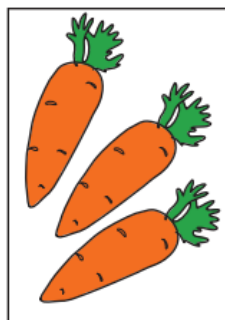
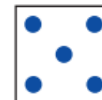
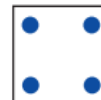
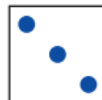


Познавательные учебные действия

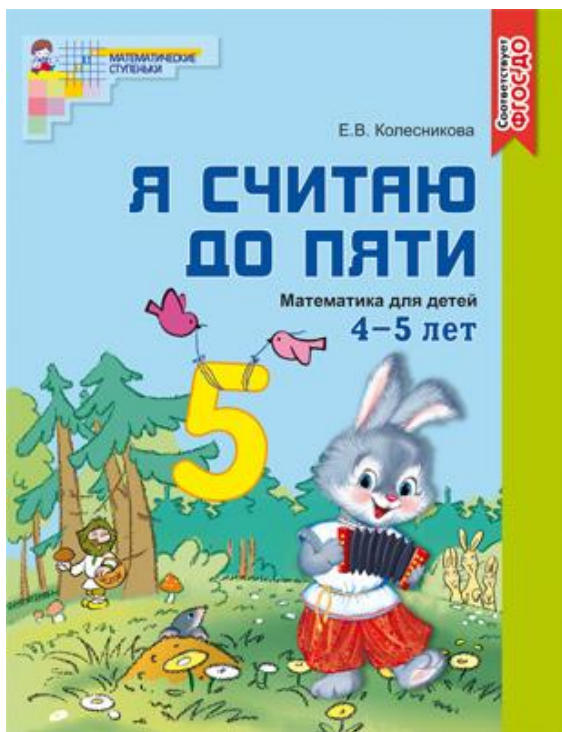
Обобщение



1 Соедини карточки с одинаковым количеством точек и предметов.

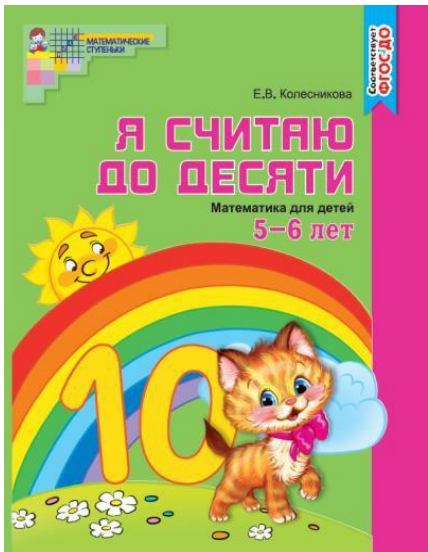


3 Соедини линией матрешек одинакового размера.

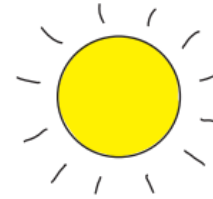
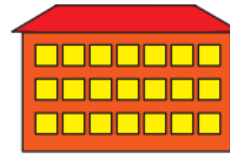
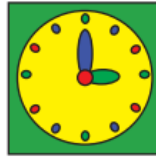


Познавательные учебные действия

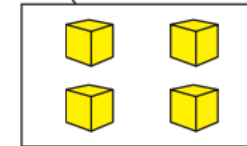
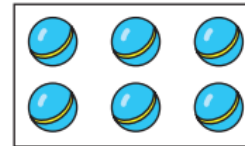
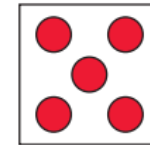
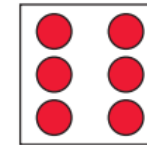
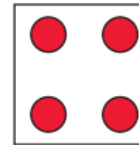
Обобщение



3 Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



1 Какие картинки соединены между собой? Остальные соедини по аналогии.



5

4

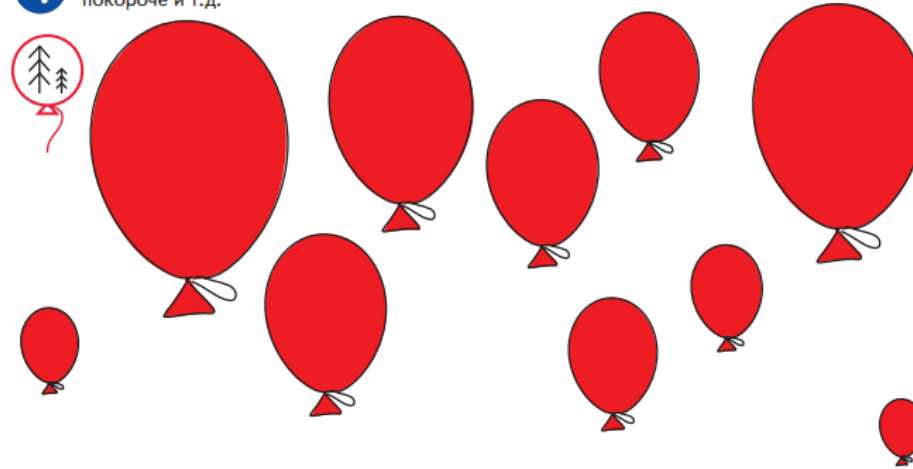
6

Организационно-методическое сопровождение Величина



Лист 25

- 4** Нарисуй самому большому шарiku самую длинную ниточку, шарiku поменьше — ниточку покороче и т.д.



- 3** Измерь линейкой рост кукол, высоту коробок. Запиши в квадратах результаты измерения. Соедини каждую куклу с коробкой, в которую она поместится.



Курсы повышения квалификации



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей и учителей начальной школы. Курс включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

1250 ₺

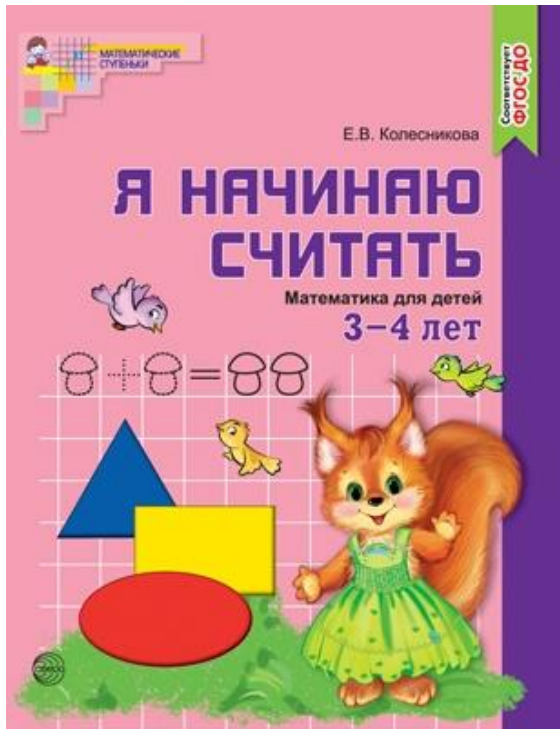
Купить



Приобретайте курсы
Центра образования:
tc-sfera.ru

Познавательные учебные действия

Установление причинно-следственных связей

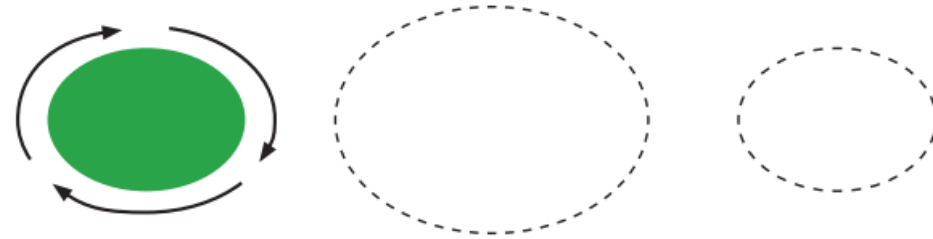


Занятие 15 Лист 15

1 Проведи дорожки от медведей к бочонкам. Хватит ли медведям бочонков?



2 Обведи по пунктирным линиям большой овал красным карандашом, маленький — синим.

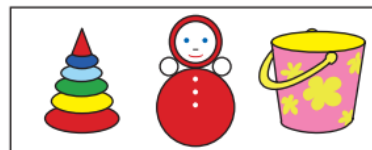
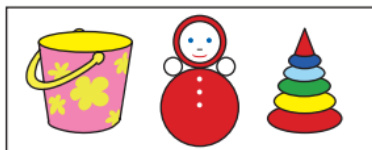
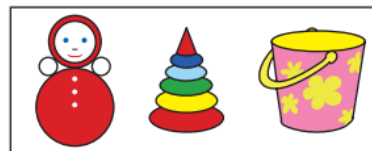
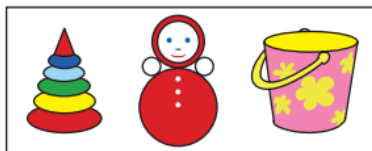


Познавательные учебные действия

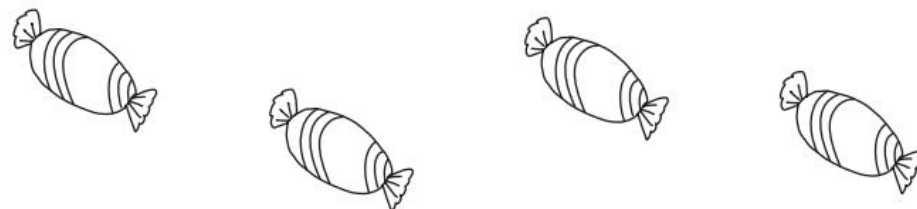
Установление причинно-следственных связей



3 Соедини одинаковые карточки.



2 Раскрась конфет столько же, сколько на рисунке кукол. Хватит ли куклам конфет? Почему?

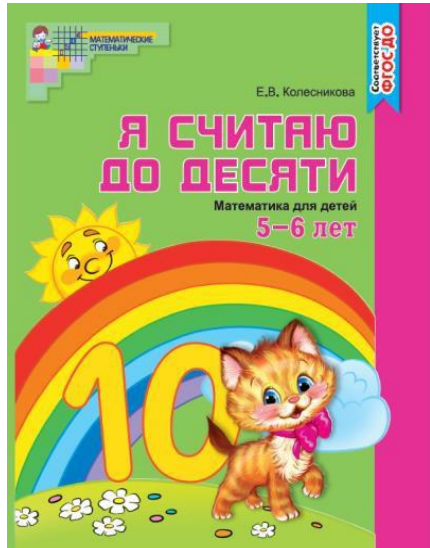


Познавательные учебные действия

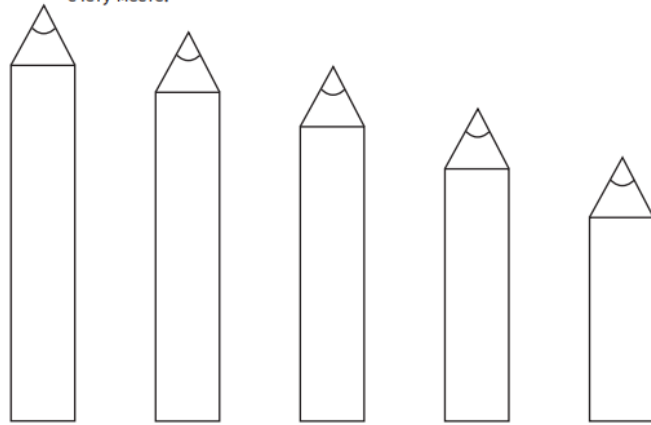
Построение логической цепочки



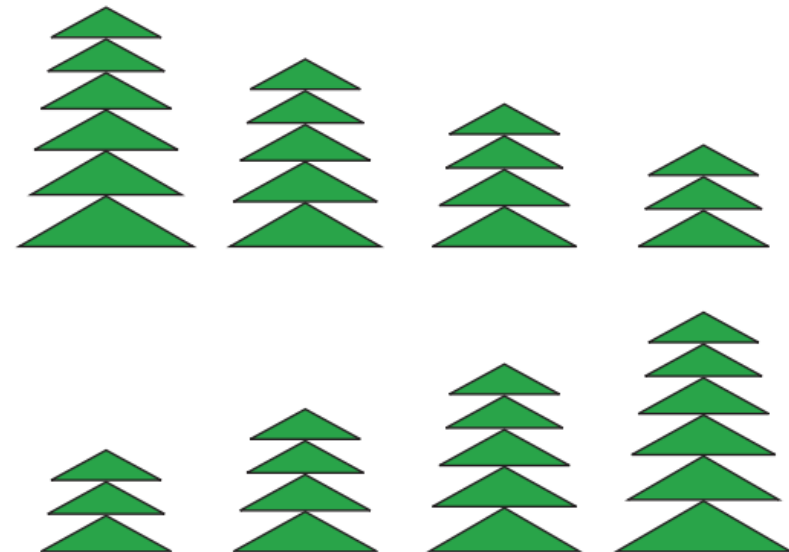
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 4** Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Закрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зеленым, четвертый — желтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счету месте.

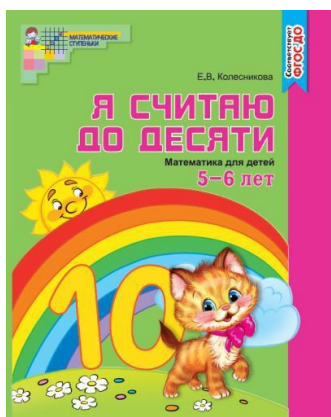


- 3** Нарисуй в каждом ряду елочку, сохранив закономерность.



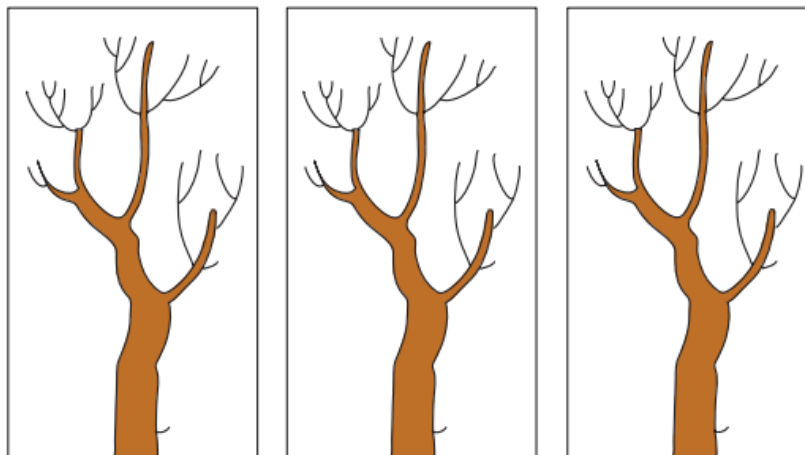
Познавательные учебные действия

Построение логической цепочки

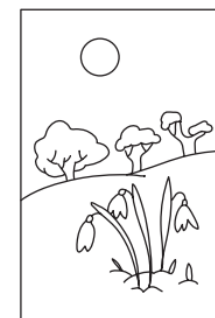
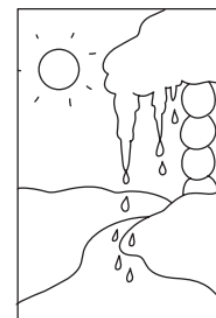
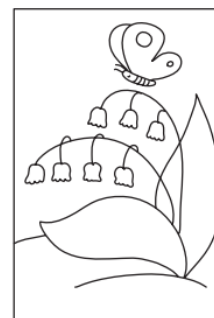


Лист 9

- 3 Нарисуй на каждом дереве листочков столько, сколько их было в сентябре, октябре, ноябре. (Много, поменьше, еще меньше.)



- 3 Назови третий месяц весны. Раскрась рисунок с изображением мая. Какое время года изображено на картинках? В квадрате под каждым рисунком напиши цифру, обозначающую, каким по порядку идет месяц в этом времени года.



Познавательные учебные действия

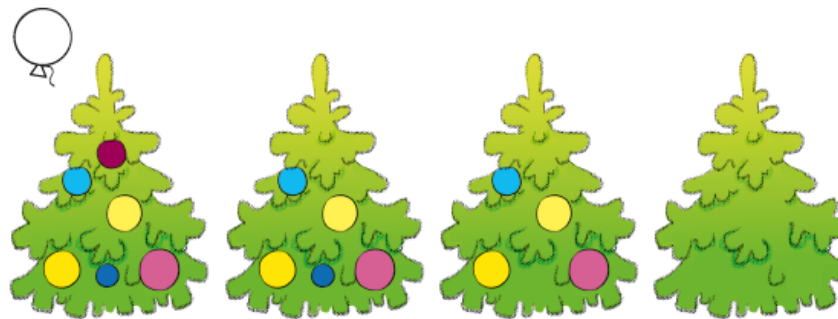
Построение логической цепочки



Установление закономерностей
Количество и счёт

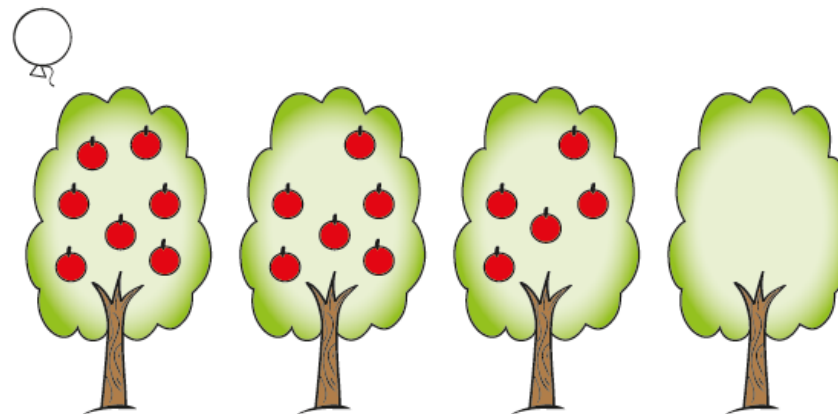
25

Нарисуй шарики на последней ёлке, используя соответствующую закономерность.



Сколько шариков ты нарисовал(а) и почему? (Три, потому что на каждой следующей ёлке на один шарик меньше, а на третьей их четыре.)

Нарисуй яблоки на последней яблоне, используя соответствующую закономерность.



Сколько яблок ты нарисовал(а) и почему? (Четыре, потому что на каждой следующей яблоне на одно яблоко меньше, а на третьей их пять.)



Познавательные учебные действия

Установление причинно-следственных связей

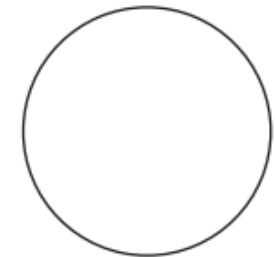
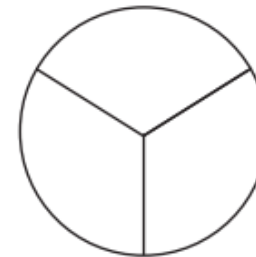
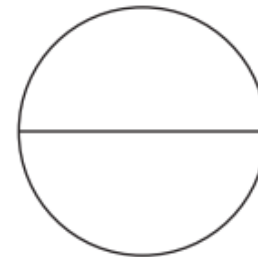
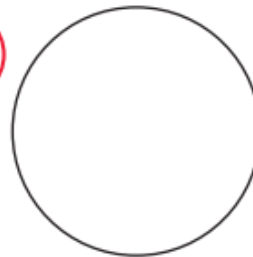


5 Напиши под деревьями цифры, соответствующие порядку следования осенних месяцев. А узнать его тебе поможет количество листочков на деревьях.



25

5 Раздели последний круг, используя соответствующую закономерность.



Познавательные учебные действия

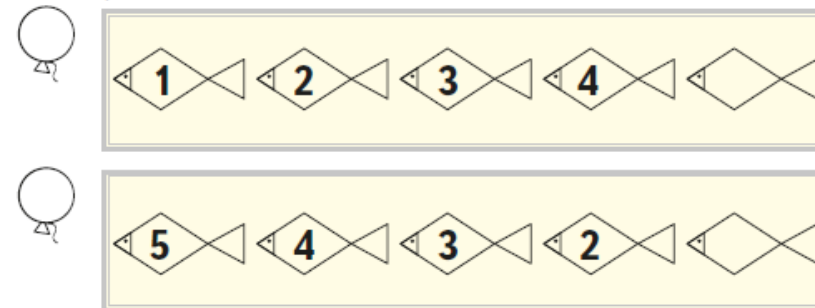
Установление причинно-следственных связей



Установление закономерностей По разным признакам

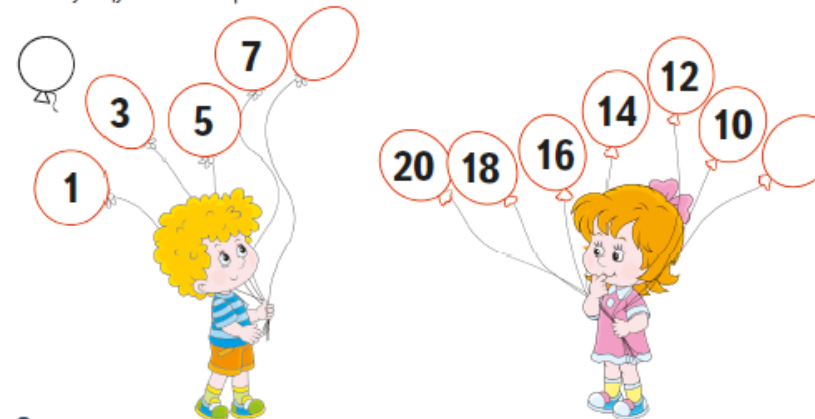
27

🏠 Помоги Ване и Ане написать в последней рыбке число, используя соответствующую закономерность.



? Какое число ты написал(а) в последней рыбке в верхнем прямоугольнике и почему? (Пять, потому что каждая следующая рыбка нарисована с числом на один больше предыдущего.) Далее аналогично.

🏠 В каждой связке шариков напиши в последнем недостающем числе, используя соответствующую закономерность.



? Какое число ты написал(а) в первой связке и почему? (Девять, потому что на каждом следующем шарике число увеличивалось на два.) Во второй? (Восемь, потому что на каждом следующем шарике число уменьшалось на два.)

Познавательные учебные действия

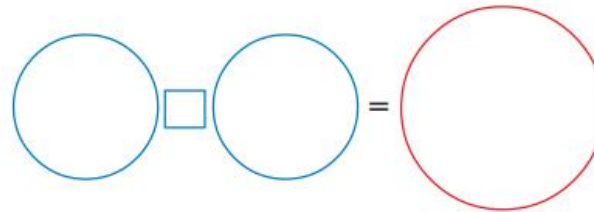
Моделирование




КОСВЕННЫЕ ЗАДАЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ

21. В автобусе ехали пассажиры. Когда на остановке вышли три пассажира, то дальше в автобусе поехали четверо. Сколько пассажиров ехало в автобусе?

$$\square \square \square = \square$$



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  человечков. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

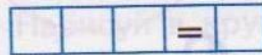
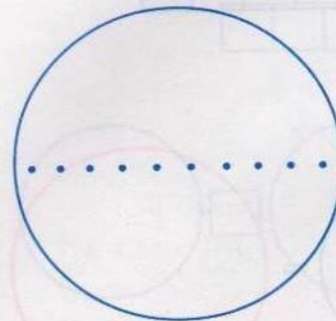
Познавательные учебные действия

Моделирование



Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому

25. На столе стояли матрёшки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрёшек стояло на столе?



Обведи шесть точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

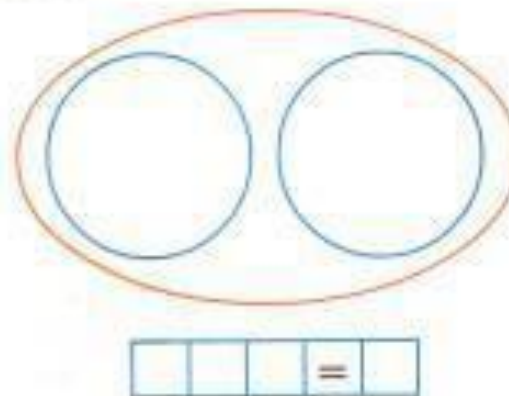
Познавательные учебные действия

Моделирование



Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности

33. На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две чашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе?



Нарисуй в левом синем круге две точки, а в правом — пять. Общее количество точек в синих кругах будет ответом задачи, поэтому круги и нарисованы в красном овале. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Предпосылки учебной деятельности



Коммуникативные УД



- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.



Напишите в чате конец предложения


Главной задачей занятий по математике является интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является...

Организационно-методическое сопровождение



48

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

 Подбери общее понятие и назови одним словом или выражением.



Утро, день, вечер, ночь. (*Части суток.*)



Зима, весна, лето, осень. (*Времена года.*)



Круг, квадрат, треугольник, овал. (*Геометрические фигуры.*)



Плюс, минус, равно, больше, меньше. (*Математические знаки.*)



 Назови лишнее слово в ряду.



Утро, день, зима, вечер, ночь. (*Зима.*)



Круг, квадрат, пять, овал, треугольник. (*Пять.*)




Лето, осень, воскресенье, весна, зима. (*Воскресенье.*)



Понедельник, вторник, среда, квадрат, четверг. (*Квадрат.*)



 Закончи предложения.



После вечера наступает (*Ночь.*)



Закончится осень и наступит (*Зима.*)




Сегодня воскресенье, значит, завтра будет (*Понедельник.*)



Организационно-методическое сопровождение

48

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

 Ответь на шуточные вопросы.



Кто быстрее доплывёт до берега: петух или курица? *(Никто, курица и петух не плавают.)*



В вазе четыре тюльпана и пять роз. Сколько в вазе гвоздик? *(Ни одной, потому что в вазе только тюльпаны и розы.)*



На столе лежал арбуз. Мама разрешила его на четыре части. Сколько арбузов стало на столе? *(Один.)*



В парке десять скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек в парке? *(Десять.)*



На какое дерево сядет ворона после дождя? *(На мокрое.)*



В каком слове семь «Я»? *(В слове «семья».)*



В комнате четыре угла. В каждом сидит кошка. Напротив каждой кошки три кошки. Сколько кошек в комнате? *(Четыре.)*



Сели на воду четыре голубя, два улетели. Сколько голубей осталось на воде? *(Ни одного, голуби не плавают.)*



Из дупла выглядывало восемь беличьих ушей. Сколько белок в дупле? *(Четыре.)*



Сколько орехов в пустом стакане? *(Ни одного.)*



Брат и сестра нарисовали по два рисунка маме в подарок. Сколько рисунков получит мама? *(Четыре.)*



Что работает на конечный результат

- Использование педагогических технологий, в которых основной единицей образовательного процесса являются учебно-игровые задачи, вовлекающие ребенка в процесс принятия самостоятельного решения
- Цели освоения образовательной области, которые достигаются с учетом возрастных возможностей ребенка
- Сформированность предпосылок учебной деятельности
- Приобретение первичного опыта достижения цели при решении учебно-игровых задач
- Осваивание способа выполнения учебных действий
- Четкие правила оценивания выполненной работы
- Системно-деятельностный подход, обеспечивающий готовность ребенка к обучению в школе



Заключение

Использование организационно-методического сопровождения позволяет:

- ✓ **учитывать** возрастные и индивидуальные особенности ребенка
 - ✓ **уменьшить** затраты времени на подготовку к учебному процессу
 - ✓ **способствовать** формированию предпосылок учебной деятельности
 - ✓ **использовать** комплект педагогам в ДОУ, в группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, родителям дома
 - ✓ **применять** как классические методы обучения (словесные, наглядные, методы практических заданий), так и инновационные (проблемно-поисковые, моделирования, экспериментирования)
 - ✓ **создать** условия для быстрого выявления трудностей у ребенка
- Способствовать** развитию математических способностей.
- ✓ **получить** гарантированные результаты обучения

Заключение

Формирование предпосылок функциональной грамотности становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и становится той базой, без которой ребенок не сможет успешно обучаться в школе

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование предпосылок функциональной грамотности происходит более интенсивно



Абонемент для педагогов ДО

МАСТЕР
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ

Целый месяц бесплатной подписки
на 10 периодических изданий и доступ
к архиву журналов!



Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.

Абонемент для педагогов ДО:
tc-sfera.ru

ЭКОНОМИЯ

1564 руб. **30**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 1 месяц

700 ₺

ЭКОНОМИЯ

6242 руб. **90**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺

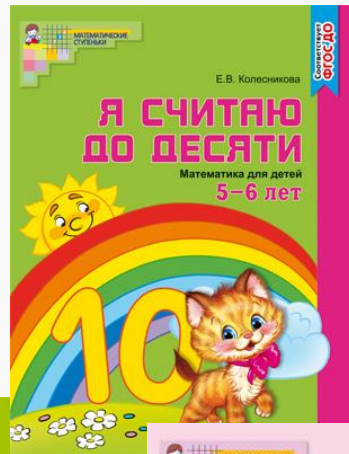
ЭКОНОМИЯ

12435 руб. **180**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 6 месяцев

3000 ₺

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

