



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

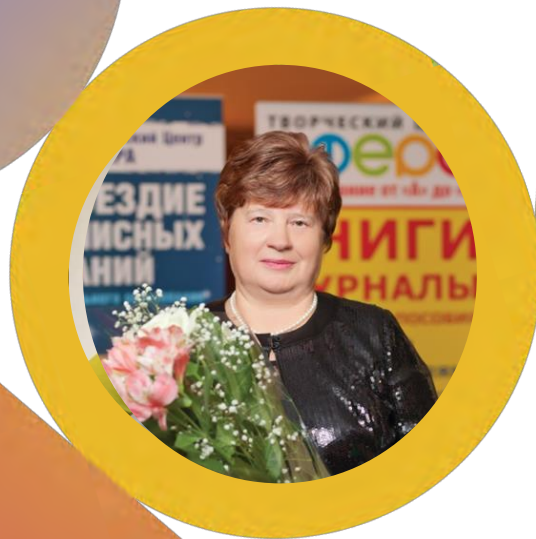
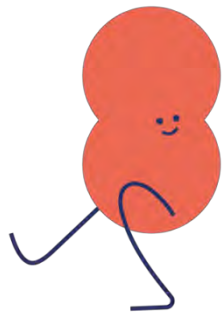
Интернет-магазин
sfera-book.ru

Вебинар

Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии
«Математические ступеньки»
Математика для детей 4–5 лет



16.01.2024



СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

План вебинара

1. Введение в тему.
2. Презентация организационно-методического сопровождения образовательного процесса у детей 4–5 лет при формировании математических представлений.
3. Обратная связь.
4. Заключение.



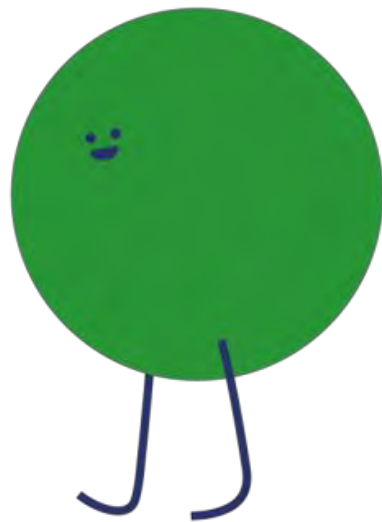
ФГОС ДО и ФОП ДО

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.** Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3–7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.



Обратная связь

Уважаемые слушатели вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, какие модули включает технология «Математические ступеньки».

Проверьте себя

Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

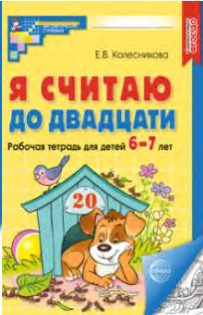
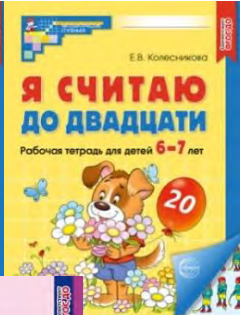
Программа
(что делать)

Учебно-
методические
пособия
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



Издание книг для образования детей (с) 1995



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО В технологии «Математические ступеньки»



Интеграция образовательных областей

Интеграция — процесс связанности взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, которая обеспечивает целостность образовательного процесса.



«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

— **обогащение** словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);

— **формирование** грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.); диалогической речи (ответы на вопросы).

Художественно-эстетическое и физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает:

- разучивание стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах; математических знаках
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

Физическое развитие представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.



Значение интегрированных занятий в учебном процессе

- Проведение в системе интегрированных занятий дают большой эффект в усвоении Программы, в развитии познавательного интереса.
- Объединение нескольких образовательных областей для решения поставленных задач, меняет его содержание, что позволяет создать условия психологического комфорта, как для педагога, так и для ребенка.
- Использование интеграционных занятий доказали свою эффективность в усвоении математических представлений у детей дошкольного возраста.

Обратная связь

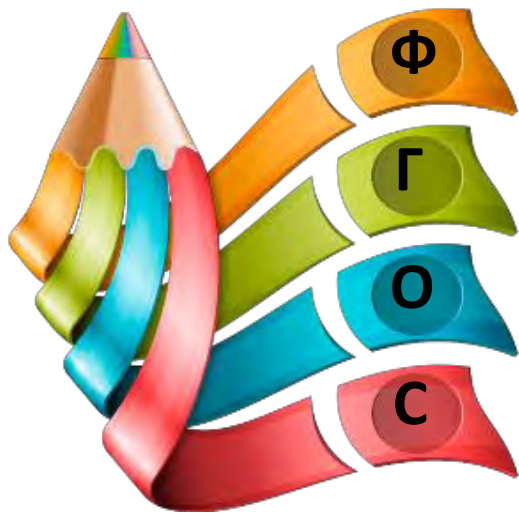
Уважаемые участники вебинара, пожалуйста, напишите в чате, надо ли формировать предпосылки учебной деятельности у детей (да, нет).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 64. Дошкольное образование
Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2014)



Одна из задач Стандарта:

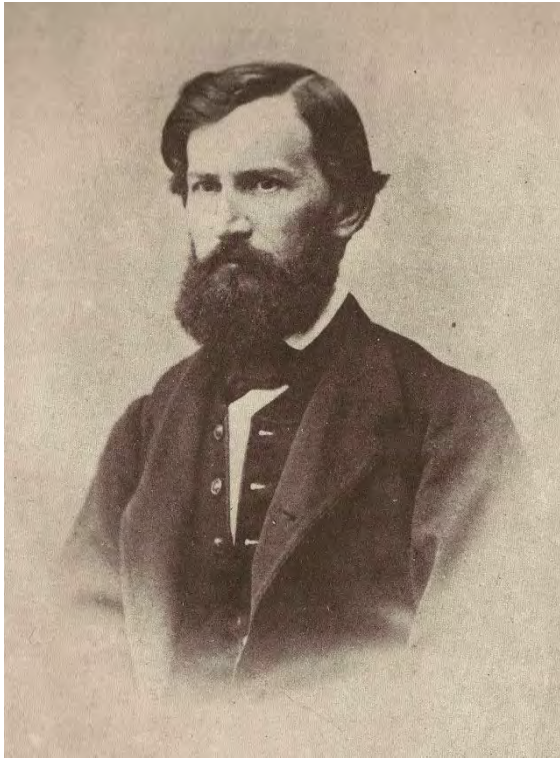
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности.



15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО к концу дошкольного возраста

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Что такое учебная деятельность?



Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным — вот задача
первоначального обучения.

К.Д. Ушинский

Учебная деятельность — один из видов
деятельности ребенка, направленной на
овладение знаниями, умениями и навыками.
Она вытекает непосредственно из
разнообразных детских игр и не является
игрой, а формируется под
непосредственным педагогическим
воздействием.

Обратная связь

Уважаемые участники вебинара, пожалуйста, напишите в чате предпосылки учебной деятельности, которыми овладевает ребенок в дошкольном возрасте.

Проверьте себя



- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

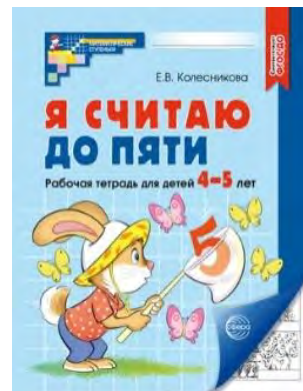
Математические представления у детей 4–5 лет ФОП ДО

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

Способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Организационно-методическое сопровождение



Условия формирования предпосылок учебной деятельности

- Использование эмоционального учебного материала в соответствии с возрастными особенностями детей (рисунки, литературные произведения, игры и т.д.).
- Создание ситуаций для активных действий ребенка, через решение учебно-игровых задач.
- Вовлечение ребенка в процесс самостоятельного поиска решения учебно-игровой задачи.

Проведение занятий (ФОП ДО)

24.11. Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

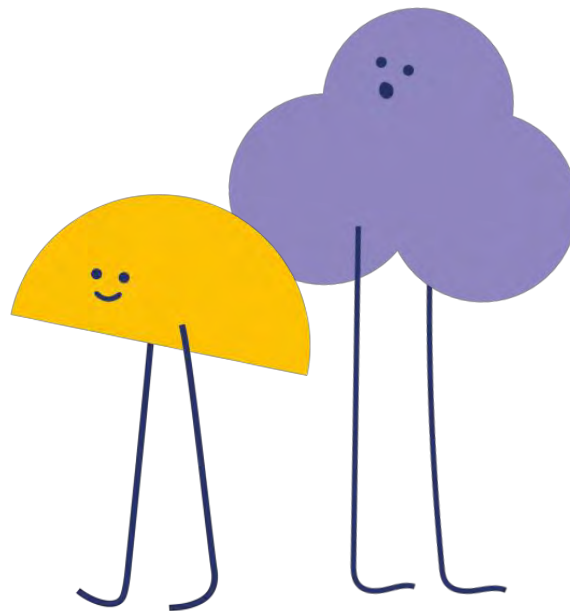
Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).



Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, номер определения, соответствующего понятию счет:

1. установление взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами;
2. умение считать до 20;
3. процесс определения количества предметов.

Номер 1.



Организационно-методическое сопровождение.

Количество и счет



Программные задачи на учебный год для детей 4–5 лет (средняя группа)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительное ко всей группе.

Ознакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- обводить цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах 5;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5, правильно отвечать на вопросы *Сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?*;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению предметов в пространстве.

Организационно-методическое сопровождение. Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



60

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Октябрь

ЗАНЯТИЕ 5

Количество и счет. Ознакомление с цифрой 1.
Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.
Логическая задача. Продолжение ряда.

Задачи:

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- находить цифру 1 среди множества других цифр;
- писать цифру 1, используя образцы;
- понимать последовательность расположения геометрических фигур.

Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.

Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).

Материалы:

- «Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»;
- «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-14, III-6, III-9, III-10).

1. Игра «Подскажи словечко» (тетрадь: лист 5, задание 1)

Предложите подсказать детям в конце стихотворения последнее слово.

Идет мама по дорожке —
Топ-топ-топ,
А за ней шагает
Маленький сынок.
Ушла мама в магазин,
И остался сын ... (один).

Спросите, кого видит мальчик в витрине магазина? (Мишку.)

? | Сколько мишек? (Один.)

! | Раскрасьте мишку и нарисуйте слева свою любимую игрушку. (Мяч, шарик, машинку.)

Октябрь. Занятие 5

61

2. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку I-14. Скажите, что это цифра единица, ее еще называют цифра один.

? | На что похожа цифра 1? (На человечка, на палочку, на сучок, на свечку и т.д.)

(Если дети затрудняются, предложите им послушать стихи про цифру 1).

На длинной ножке,
Застыв до поры,
Отдыхает палочка
После игры.

Ф. Дагларджа

А похожа единица
На крючок,
На гвоздь, на спицу.
И еще немного, может,
На свечу она похожа.

М. Мышковская

Это елка?
Это галка?
Что такое на странице?
Это цифра, просто цифра.
Познакомьтесь —
Единица.

А. Лайко

Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Г. Вьюры

3. Игра «Обведи цифры» (тетрадь: лист 5, задание 2)

Прочитайте детям стихотворение.

Это цифра — единица.
Видишь, как она гордится.
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему.

И. Блюмкин

! | На картинке слева обведите по точкам цифры 1, на картинке справа спрячьте их в кружок.

? | Сколько цифр 1 обвели в кружок справа? (Две.)

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно-методическое сопровождение.

Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



62

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

4. Физкультминутка «Солдатик»

На одной ноге постой-ка,
Будь ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

5. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточки III-6, III-9, III-10.

? Где расположен вагон? (*Посередине.*) Колобок? (*Слева.*) Шарик? (*Справа.*)

Предложите детям встать и выполнить следующие упражнения.

1. Поднять правую руку вверх.
2. Поднять левую руку вверх и хлопнуть в ладоши.
3. Опустить руки.
4. Коснуться правой рукой левого уха.
5. Коснуться левой рукой правого уха.

6. Игра «Соедини правильно» (тетрадь: лист 5, задание 3)

! Соедините одинаковые карточки.

? Какие карточки соединили и почему? (*Верхнюю карточку слева со средней карточкой справа, потому что предметы на ней расположены одинаково: пирамидка слева, неваляшка посередине, ведро справа. Далее аналогично.*)

7. Игра «Продолжи ряд» (тетрадь: лист 5, задание 4)

! Продолжите ряды, используя порядок расположения геометрических фигур.

Закрасьте круги красным карандашом, квадраты — синим.

? Какие фигуры нарисовали в верхнем ряду? (*Квадрат, круг, квадрат.*)

Какие фигуры нарисовали в нижнем ряду? (*Круг, квадрат, круг.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

См. п. 12 занятия 1.

Дополнительный материал

Работа с прописями

Задания из тетради «Математические прописи для детей 4–5 лет», с. 5.

Октябрь. Занятие 6

63

Закрепление понятий о геометрических фигурах

Используйте любое наглядное пособие о геометрических фигурах (см. список наглядных пособий, с. 157, п. 10, 12, 13, 19).

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

Порекомендуйте родителям выполнить с ребенком задания в пособии «Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4–5 лет»: Занятие 1, с. 4, 5.

Организационно-методическое сопровождение.

Структура занятия



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 5

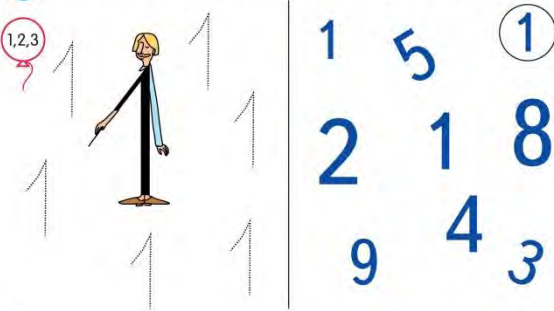
1 Сколько мишек в витрине магазина? Раскрась его.

1,2,3



2 На картинке слева обведи по точкам цифры 1, на картинке справа спрячь их в кружок.

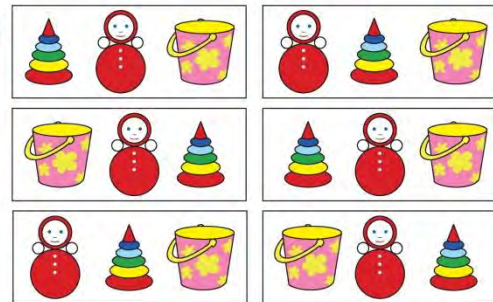
1,2,3



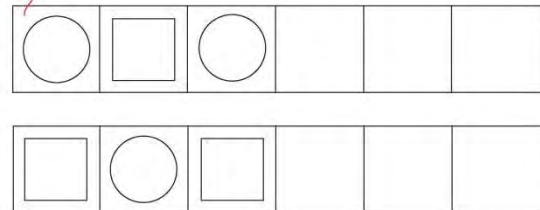
10

Лист 5

3 Соедини одинаковые карточки.



4 Продолжи ряды, используя порядок расположения геометрических фигур. Закрась круги красным карандашом, квадраты — синим.



11

Организационно-методическое сопровождение.

Количество и счет



1

I-14

2

I-15

3

I-16

4

I-17

5

I-18

Счетный материал



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Организационно-методическое сопровождение.

Величина



ВЕЛИЧИНА

Закреплять умение:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (*большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Продолжать учить:

- использовать в речи результаты сравнения (*большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.*).

Обратная связь

Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, что такое величина предмета?

Проверьте себя

Величина или размер — относительная характеристика предмета, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных предметов.

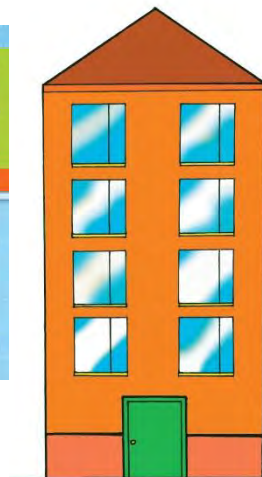
Величина является свойством предмета и воспринимается различными анализаторами (зрительным, двигательным, тактильным).

Величина всегда относительна и определяется человеком только в сравнении с другой величиной.

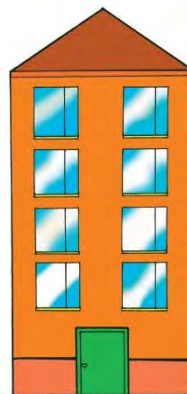
Существуют системы мер: длины, ширины, объема, веса, времени и т.п. (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, тяжелый-легкий, толстый-тонкий, широкий-узкий и т.п.)

Организационно-методическое сопровождение.

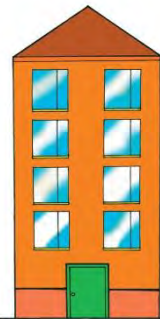
Величина



II-11



II-12



II-13



II-14



II-15

Организационно-методическое сопровождение.

Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

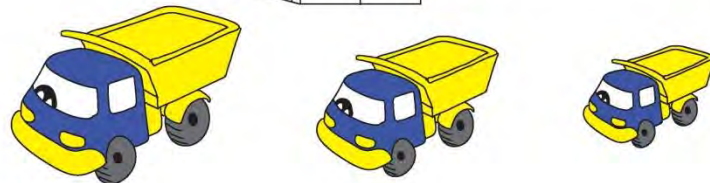
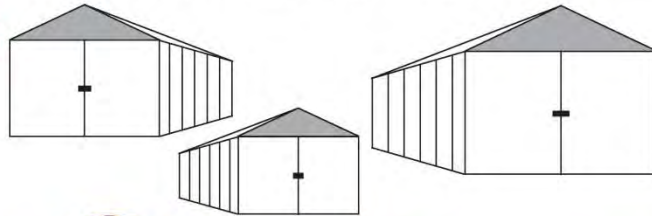


Лист 8

3 Раскрась длинную ленту синим карандашом, короткую — красным.



2 Проведи дорожки от большой машины к большому гаражу, от машины поменьше — к гаражу поменьше, от самой маленькой — к самому маленькому гаражу.



6

Организационно-методическое сопровождение.

Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



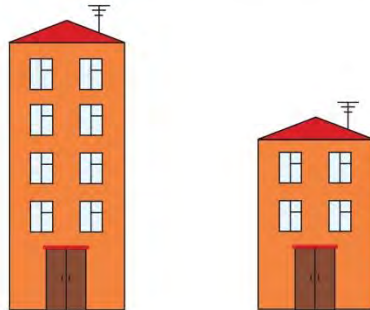
4 Соедини каждого снеговика с ведром, которое подходит ему по размеру.



Лист 10

41

3 Нарисуй рядом с высоким домом низкое дерево, а рядом с низким домом — высокое.



Обратная связь

Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, что такое геометрические фигуры?

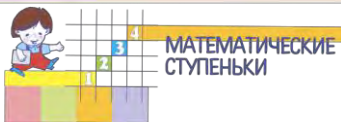
Проверьте себя

Геометрические фигуры — это фигуры, используемые в математике для представления форм реальных объектов.

Геометрические фигуры служат в качестве эталонов формы целых предметов или их частей.

Геометрические фигуры — это базовые математические понятия, возникшие путем абстрагирования от остальных свойств предметов, кроме формы.

Организационно-методическое сопровождение. Геометрические фигуры



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

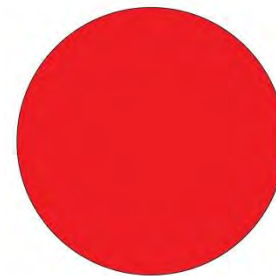
Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Учить:

- находить заданную фигуру среди других;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

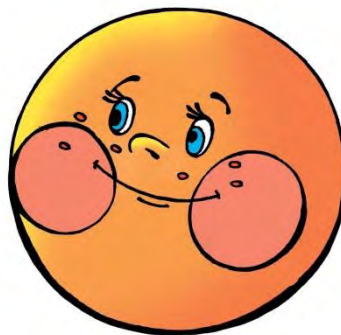
Организационно-методическое сопровождение. Геометрические фигуры



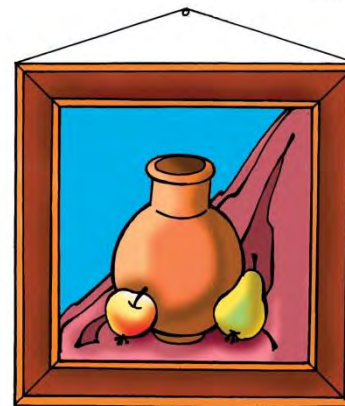
III-1



III-2



III-6



III-7

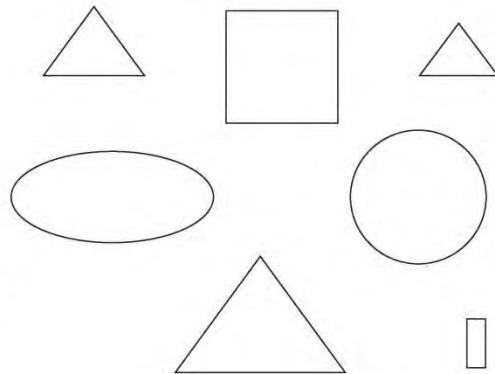
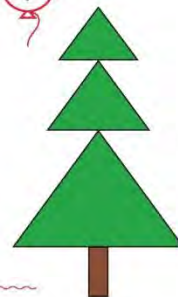
Организационно-методическое сопровождение. Геометрические фигуры



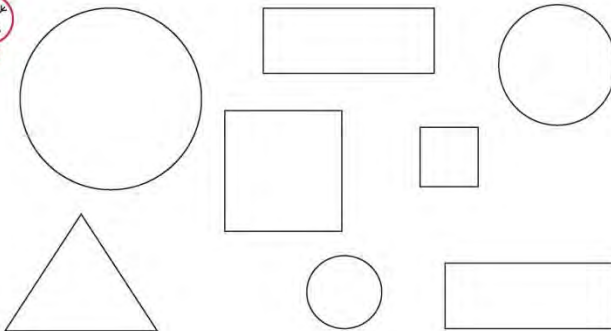
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



2 Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена ёлочка.



4 Закрась все круги и скажи, какого они размера.



Организационно-методическое сопровождение. Геометрические фигуры

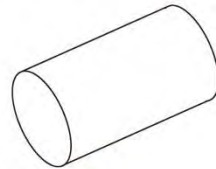
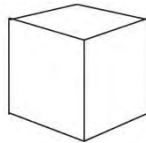


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

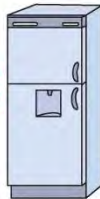


Лист 30

3 Соедини линией шар, цилиндр, куб с предметами, которые на них похожи.



2 Соедини линией изображение предмета с геометрической фигурой, на которую он похож.



Организационно-методическое сопровождение. Геометрические фигуры

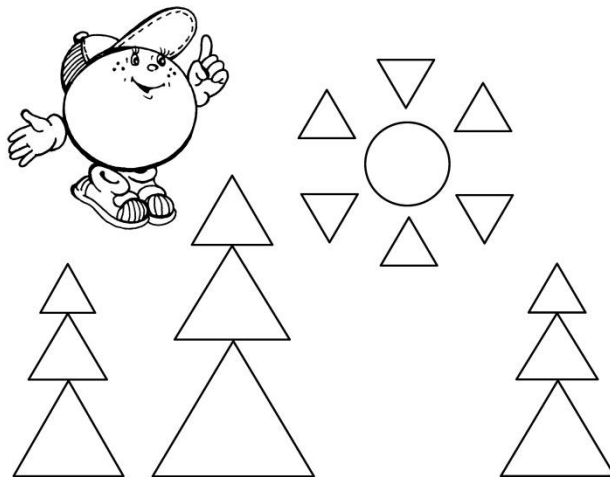


ТРЕУГОЛЬНИК В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Колобок предлагает отгадать загадку про то, что он нарисовал:

Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимой в платье летнем.

Отгадал? Конечно, это елка.

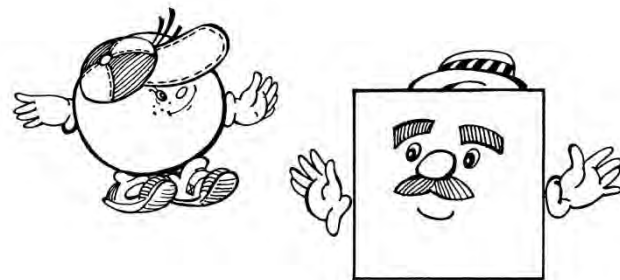


Скажи, что еще на картинке похоже на треугольник? (*Лучи у солнышка.*)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О КВАДРАТЕ

Колобок нарисовал новую геометрическую фигуру и представляет ее тебе:

В мире есть предмет такой:
Каждый угол в нем — прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его квадрат.

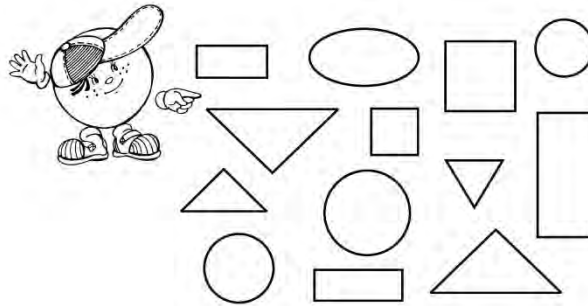


Организационно-методическое сопровождение. Геометрические фигуры

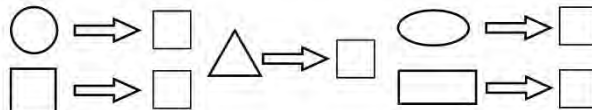


ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Колобок предлагает тебе закрасить круги — красным карандашом, овалы — зеленым, прямоугольники — синим, треугольники — голубым, квадраты — оранжевым.

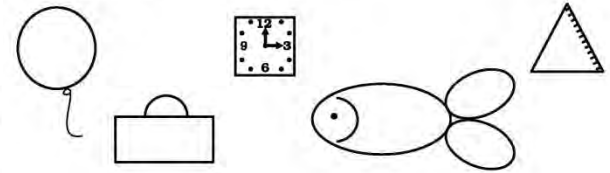


Напиши и скажи сколько.



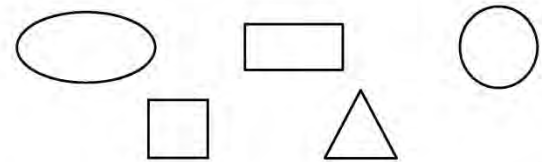
24

Под каждым предметом нарисуй по линейке-трафаретке геометрическую фигуру, на которую он похож. Раскрась предметы.



Каким карандашом ты раскрасил рыбку? На какую геометрическую фигуру похожа рыбка? Аналогичные задания по каждому предмету.

Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получились предметы. Они не должны быть такие, как наверху.



Назови предметы, которые у тебя получились.

25



Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени



ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять:

- умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия: быстро, медленно.

Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (части суток)



Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (части суток)



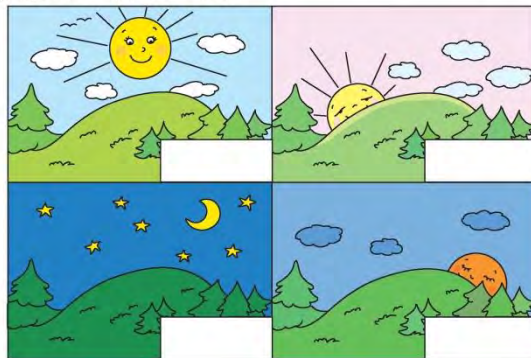
Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (части суток)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

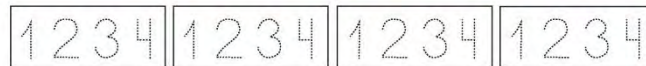


- 2 Нарисуй в прямоугольнике на картинке с изображением утра — один кружок, дня — два кружка, вечера — три, ночи — четыре.



8

- 4 Обведи под каждой картинкой по точкам цифру, которая соответствует порядку следования частей суток.



43

Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (времена года)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

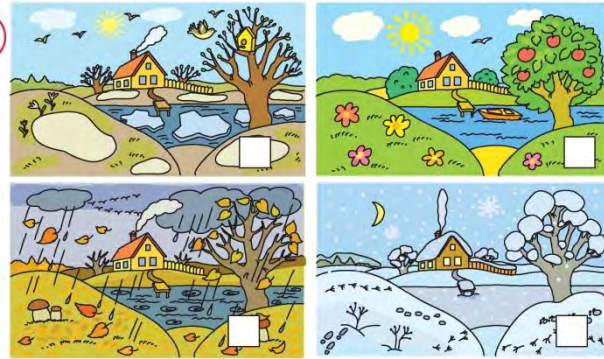


3 Найди картинку с изображением осени и раскрась листочки красками осени.



Лист 2

3 Раскрась квадрат в правом углу на каждой картинке: где изображена весна — зелёным карандашом, лето — красным, осень — жёлтым. Назови времена года.



55

Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка в пространстве

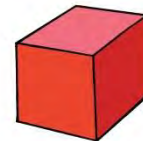


ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- обозначать словами расположение предметов (*левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, середина*).

Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка в пространстве



V-1



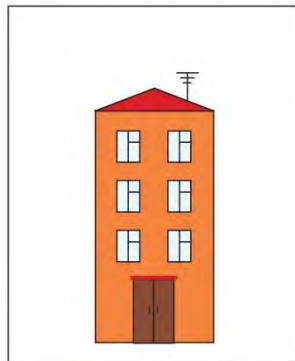
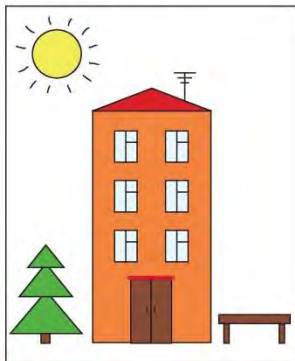
Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 4 Нарисуй на картинке справа солнце в правом верхнем углу, ёлку — справа от дома, скамейку — слева от дома.



- 4 Помоги Буратино нарисовать картинку: облако — в правом верхнем углу, домик — в левом нижнем, солнышко — в левом верхнем, ёлку — в правом нижнем, птичку — в середине.



Организационно-методическое сопровождение.

Логические задачи

Главной целью логических задач по математике является не поиск верного ответа, а умение делать выводы, анализировать, сравнивать, мыслить, применять наблюдательность и собственный жизненный опыт. Кроме того, их решение направлено на поиск связей между отдельными предметами, явлениями, ситуациями.

Организационно-методическое сопровождение. Логические задачи



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить решать логические задачи на установление последовательности событий.

Учить решать логические задачи (компонование логического прямоугольника, продолжение ряда, анализ и синтез предметов сложной формы).

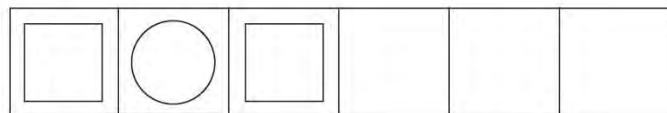
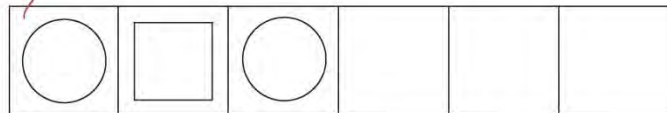
Организационно-методическое сопровождение. Логические задачи



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 4 Продолжи ряды, используя порядок расположения геометрических фигур. Закрась круги красным карандашом, квадраты — синим.



Лист 15

- 3 Покажи стрелкой короткую дорогу, по которой Дед Мороз придёт в детский сад.

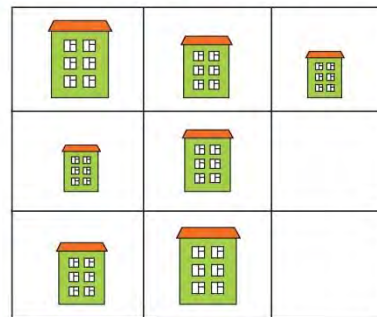


Организационно-методическое сопровождение.

Логические задачи



Помоги Зайке нарисовать недостающие домики в пустых квадратах.



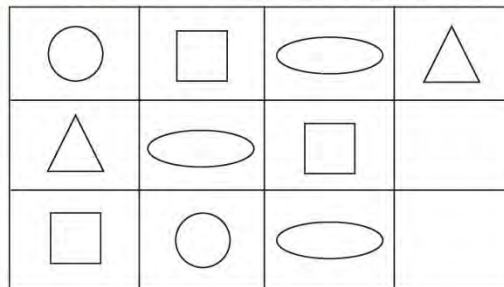
Какой дом ты нарисовал(а) во втором, третьем ряду? (Во втором ряду нарисовал(а) самый высокий дом, в третьем ряду — самый низкий.)

33

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Прочитайте ребенку стихотворение С. Маршака про ноль из книги «Веселый счет». Предложите найти цифру 0 на телефоне. Обращайте внимание ребенка на то, что некоторые предметы похожи на геометрические фигуры (колеса у машины, окошки, двери в домах и т.д.), что предметы могут быть разными по величине.



Помоги Мишке нарисовать недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.



Какую фигуру ты нарисовал(а) во втором ряду? (Круг.) В третьем ряду? (Треугольник.)

Обратная связь

Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате отличие программы от технологии.

Проверьте себя

Программа — это документ, определяющий задачи воспитания и содержание **обучения** ребенка-дошкольника.

Технология — это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются.

Программа отвечает на вопросы «что делать?»

Технология — на вопрос «как делать?», «чем делать?»

Актуальность развития мелкой моторики и графических навыков

Обобщив фундаментальные академические исследования, проведенные в 2010–2014 годах, академик Д.И. Фельдштейн обозначил круг значимых изменений у современных детей: недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Результаты диагностики учащихся первых классов 2019–2020 годов: у 28% детей недостаточно развита мелкая моторика, графические навыки

Организационно-методическое сопровождение. Дополнительный комплект



Назначение книги: способствовать развитию мелкой моторики и графических навыков.

Организационно-методическое сопровождение. Развитие моторики



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

✳ Игра «Котята»

Левую руку сожми в кулачок. Соответственно тексту стихотворения отгибай пальцы, начиная с большого (один палец — один котёнок). Затем повтори игру с правой руки.



Один котёнок пьёт молочко.
Оно такое вкусное, что идёт
Ещё котёнок.



Два котенка пьют молочко.
Оно такое вкусное, что идёт
Ещё котёнок.



Три котёнка пьют молочко.
Оно такое вкусное, что идёт
Ещё один котёнок.



Четыре котёнка пьют молочко.
Оно такое вкусное, что идёт
Ещё один котёнок.



Пять котят пьют молочко.



! Игры по развитию мелкой моторики желательно проводить регулярно в перерывах между выполнением графических заданий.

✳ Игра «Встреча друзей»

Соответственно тексту стихотворения выполни следующие упражнения: поочерёдно, начиная с мизинцев, соедини кончики пальцев левой и правой руки, а в конце, изображая рога, выстави вперёд мизинцы и указательные пальцы одновременно.



Встретились два котёнка
И поздоровались: «Мяу-мяу».



Встретились два щенка
И поздоровались: «Гав-гав».



Встретились две лошади
И поздоровались: «И-го-го».



Встретились два тигрёнка
И поздоровались: «Р-р-р».



Встретились два быка
И поздоровались: «Му-у-у,
Смотри, какие рога,
Забодаю, забодаю!»

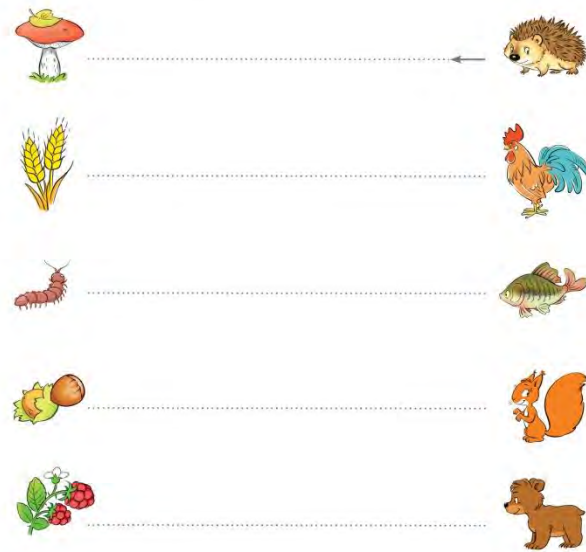


Организационно-методическое сопровождение. Развитие графических навыков



УЧИМСЯ ПРОВОДИТЬ ПРЯМЫЕ ЛИНИИ Справа налево

Помоги Колобку провести прямые линии по точкам чёрным карандашом, не отрывая его от бумаги.

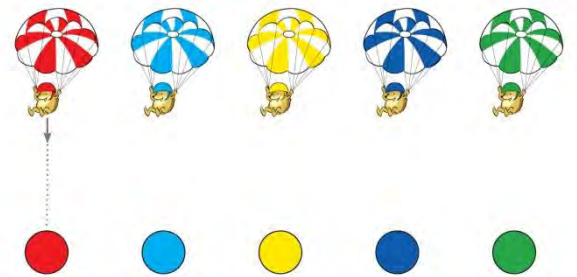


Кто что любит? (Ёжик любит грибок, петушок любит зерно и т.д.)



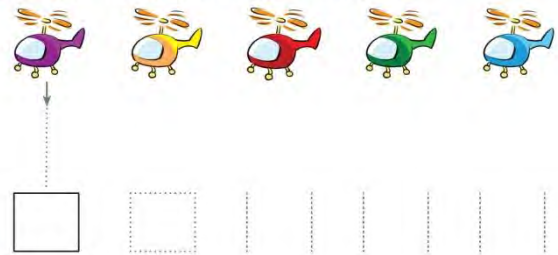
УЧИМСЯ ПРОВОДИТЬ ПРЯМЫЕ ЛИНИИ Сверху вниз

Проведи линии от каждого парашютиста к кружку под ним.



На кружок какого цвета приземлился парашютист слева? (На красный.)

Проведи линии от вертолётов к посадочным площадкам.



Дорисуй посадочные площадки по образцу, проводя горизонтальные линии справа налево, а вертикальные — сверху вниз. Раскрась их в соответствующие цвета.



Организационно-методическое сопровождение. Развитие графических навыков

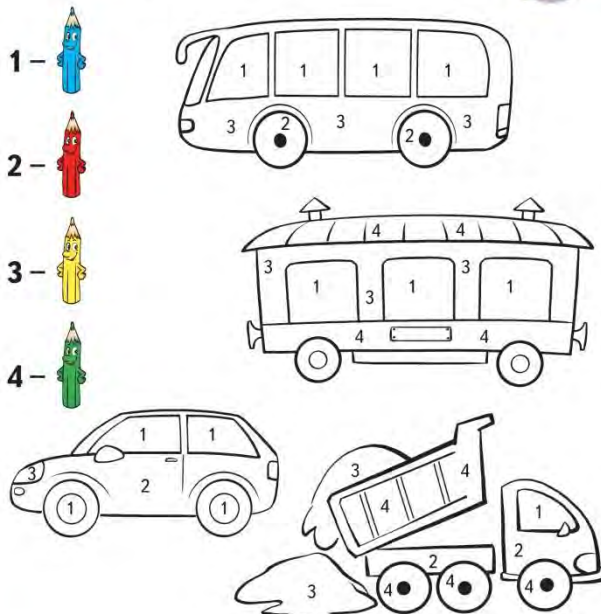


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



УЧИМСЯ ЗАКРАШИВАТЬ

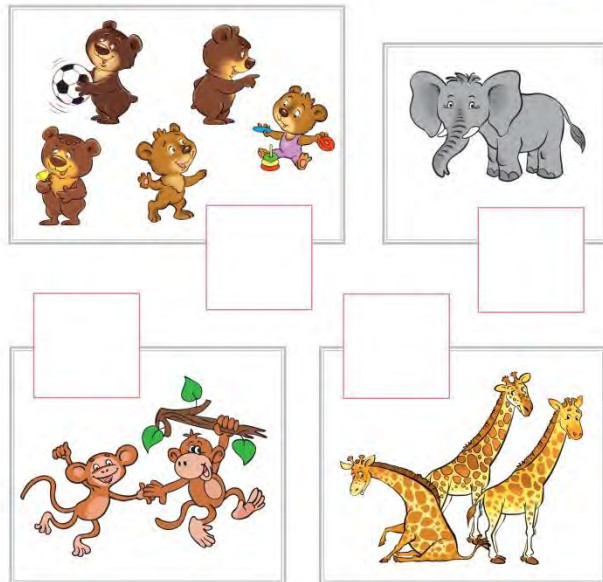
Закрась области картинок, ориентируясь на цифры, обозначающие определённый цвет.



? Какого цвета окна у всех видов транспорта? (Голубого.) Какого цвета легковая машина? (Красного.) Какого цвета вагон? (Зелёного.)

УЧИМСЯ РИСОВАТЬ КРУГИ

Помоги Колобку нарисовать в квадрате рядом с каждой картинкой столько кружков, сколько животных на ней изображено.



? Сколько кружков ты нарисовал(а) рядом с первой картинкой и почему? (Четыре, потому что на ней нарисованы четыре мишки.)

! Задайте ребёнку аналогичные вопросы по остальным картинкам.

Организационно-методическое сопровождение



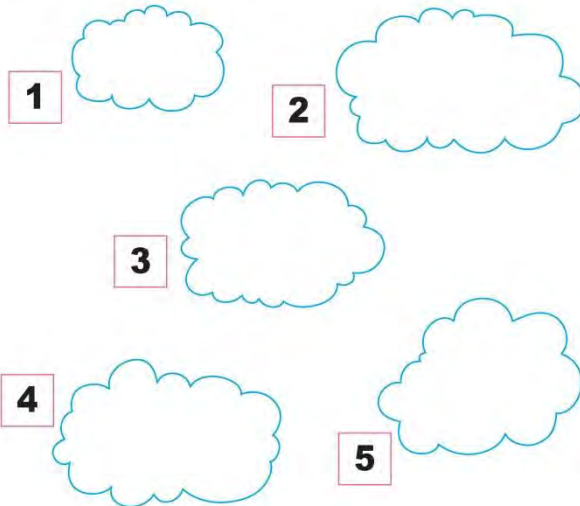
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



ЗАКРЕПЛЯЕМ УМЕНИЕ РИСОВАТЬ КРУГИ И ЗАКРАШИВАТЬ



Вместе с Колобоком выбери цвет для каждой цифры, нарисуй каждым цветом в облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним, и закрась их.



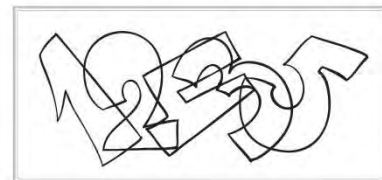
? Сколько кружков ты нарисовал(а) в облаке, рядом с которым квадрат с цифрой 3, и почему? (Три, потому что цифра 3 соответствует числу три.)

! Задайте ребёнку аналогичные вопросы по остальным картинкам.

УЧИМСЯ ЗАКРАШИВАТЬ И РИСОВАТЬ ОКРУГЛЫЕ ЛИНИИ

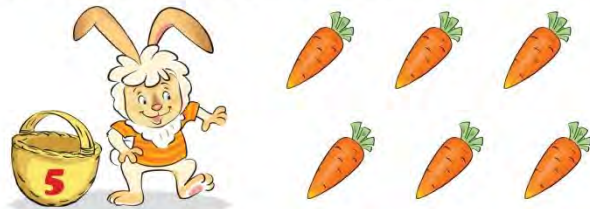


Закрась под картинкой цифры, которые «спрятались» в путанице.



? Какие цифры ты закрасил(а) и почему? (Цифры 1, 2, 3, 4, 5, потому что они «спрятались» в путанице.)

! На корзине у зайки изображена цифра, показывающая, сколько морковок в ней может уместиться. Обведи такое же количество морковок.

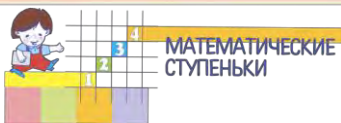


? Сколько морковок ты обвел(а) и почему? (Пять, потому что на корзине написана цифра 5.)

Планируемые результаты по ФОП ДО

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) Программа «Математические ступеньки»



Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К концу учебного года дети:

- считают в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывают числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называют цифры от 1 до 5, пишут их по точкам, соотносят количество предметов с цифрой;
- понимают отношения между числами в пределах пяти, выражают эти отношения в речи;
- отгадывают математические загадки;
- различают количественный, порядковый счет;
- устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находят заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

8

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

- выделяют признаки сходства и различия между предметами и объединяют их по этому признаку;
- отгадывают загадки о временах года;
- различают понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- решают простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснением взрослого.

Отзывы педагогов

Работая с методическими материалами Е.В. Колесниковой по математике мы смогли вызвать интерес к занятиям, благодаря игровым приемам, разработанные автором. Дети занимаются с удовольствием, не испытывают страха перед невыполнимостью заданий, возросла самооценка ребят.

Педагоги детского сада «Льдинка», город Дудинка

Спасибо от учителей начальных классов за этот замечательный «продукт». Используем Ваши пособия на подготовительных курсах для будущих первоклассников! А потом в первом классе продолжаем «лелеять» традиции качественного обучения.

Федорова Наталья

Отзывы родителей

«Я мама двух дочек, занимаюсь с ними по Вашей программе сама дома. Дочкам очень нравится заниматься, процент усвоения материала очень высокий».

Екатерина Шевченко, г. Москва.

«Я искала программу, которая объединит визуальную демонстрацию, работу в тетради, а также для меня было важно иметь методические рекомендации к каждому занятию»

Екатерина Букова.

Что работает на конечный результат

- Использование педагогической технологии, в которой основной единицей образовательного процесса являются учебно-игровые задачи, вовлекающие ребенка в процесс принятия самостоятельного решения.
- цели освоения образовательной области, которые достигаются с учетом возрастных возможностей ребенка;
- приобретение первичного опыта достижения цели при решении учебно-игровых задач;
- осваивание способа выполнения учебных действий;
- системно-деятельностный подход, обеспечивающий готовность ребенка к следующему этапу обучения.

Заключение

Использование организационно-методического обеспечения обеспечивает:

- осуществление процесса математического развития детей в соответствии с ФОП ДО;
- сокращение времени на подготовку к занятиям у педагогов, родителей;
- последовательность всех шагов обучения;
- эффективное прохождение программы;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- готовность детей к следующему этапу обучения в старшей группе (5–6 лет).



Уважаемые участники вебинара ответьте пожалуйста в чате на вопросы.

1. Раскрыта ли тема, заявленная в теме вебинар? (да, нет, частично)
2. Сможете ли применять полученные знания на практике? (да, нет, частично)
3. Хотелось бы участвовать в продолжении серии вебинаров? (да, нет)

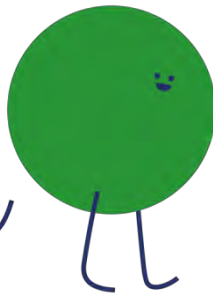
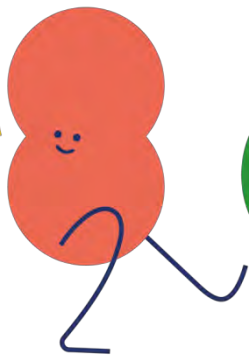
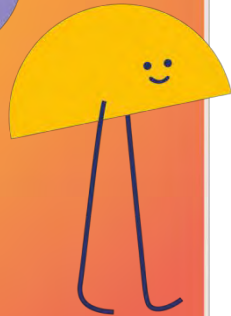
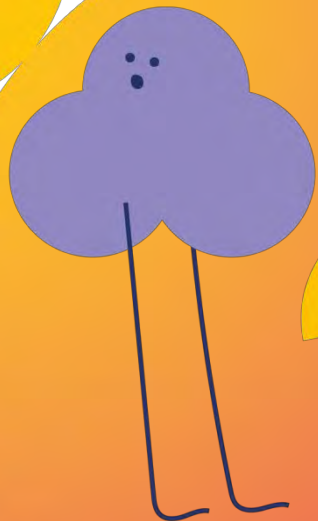


ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Елена Владимировна Колесникова



По вопросам сотрудничества:

+7 495 656-75-05

events@tc-sfera.ru



Образовательная лицензия № 342539305