



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

# **Образовательная технология развития языковой способности на основе динамического моделирования звуко- буквенной и слоговой структуры слова «ЛогоЛадочки»**

16.06.2022

# Подписные издания

Оформи подписку с  
любого месяца:  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)



# Спикер вебинара



## **Атаманова Наталья Борисовна**

---

Учитель-логопед высшей квалификационной категории, член гильдии логопедов, специальных педагогов и психологов г. Москвы.

Научный руководитель проекта :  
Строганова Вера Васильевна, к.п.н.  
доцент кафедры логопедии МПГУ;  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»



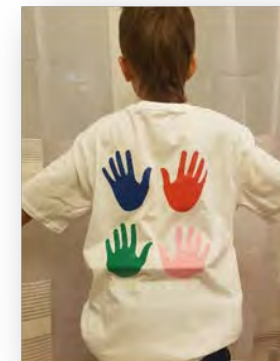
# Гиподинамия как проблема современного обучения



Одной из серьёзных проблем современного процесса обучения является гиподинамия. Данное состояние усугубляется наличием серьёзных заболеваний, среди которых – нарушения осанки, патология сердечно-сосудистой системы, неврологические диагнозы, в том числе СДВГ. Ученикам с подобными проблемами здоровья очень сложно и небезопасно целый урок находиться в одной статичной позе, сидя за партой. Вся сложность заключается в ограничении двигательной активности в течение учебного процесса в школе и в домашней обстановке во второй половине дня при выполнении домашнего задания и играх на компьютере.

# Движение и речь в процессе обучения

От активного движения к речи и мышлению, совершенствуя регулирующую и координирующую роль нервной системы, развивая при этом функции устной и письменной речи!



ЛОГОРИТМИКА

КИНЕЗИОЛОГИЯ

Здоровье  
развивающая  
педагогика

**ЛогоЛадочки**  
высокомотивированный  
игровой метод

Принципы  
здоровьесбережения



# Универсальность технологии



Данная образовательная технология соотносится с **современными методами** педагогической работы, **универсальна** в своём применении в отношении возрастных рамок. Она базируется на понятии о **всестороннем развитии личности**, так как кроме решения основных задач в области формирования языковых компетенций совершенствует мотивационную базу обучения и **способствует развитию** личностных и коммуникативных **УУД**

# Показатели технологичности

**Педагогическая (образовательная) технология** – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. («Российская педагогическая энциклопедия»).

## Показатели технологичности педагогического процесса в рамках технологии «ЛогоЛадшки»

**Системность**  
(логичность,  
целостность);

**Научность**  
(концептуальность,  
развивающий  
характер);

**Структурированность**  
(иерархичность,  
логичность,  
алгоритмичность,  
процессуальность,  
преемственность,  
вариативность);

**Процессуальность**  
(организация учебного  
процесса, методы и  
формы, управляемость,  
инструментальность,  
диагностичность,  
оптимальность,  
воспроизводимость)

**Эффективность**  
(высокая  
результативность  
при наименьших  
затратах)

**Категория специалистов:** учителя-логопеды ДОО и школьного образования, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, педагоги дошкольного образования.



# Эффективность и результативность по оценке качества образования

Таблица результативности совместной работы логопеда и педагогов начальной школы

Фамилия, Имя, Класс.	2013 - 2014 уч. г.		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итоговые оценки 2014 - 2015 уч. г.		Техника чтения	
	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык		
1. Бессарабова Маша 3А	4	4!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	60
2. Верба Екатерина 3А	3	3!	3	3	4	3	4	3	4	3	4/3,75	3	51	70
3. Василевич Миша 2Б	3	3!	4	3	4	3	4	3	3	3	4/3,75	3	33	44
4. Воронцовский Влад 2В	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4/4,25	97	117
5. Виноградов Егор 3В	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	72
6. Георгиев Андрей 2В	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	81	101
7. Ерохина Юлия 2Б	3	3!	4	3	4	3	4	3	3	3	4/3,75	3	50	53
8. Ермин Дмитрий 2В	3	3!	4	3	4	3	4	3	3	3	4/3,75	3	41	56
9. Истратенков Костя 2В	3	3!	3	3	4	3	4	3	4	3	4/3,75	3	38	72
10. Иванов Павел 3В	3	3!	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	76
11. Колодий Настя 2А	4	3!	4	4	5	5	5	5	4	4	5/4,5	5/4,5	44	62
12. Кочеров Алексей 3А	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	82
13. Купчин Кирилл 4Б	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	81	90
14. Лутченко Максим 2В	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4/4,5	72	90
15. Михайлов Илья 3Б	3	3!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	55
16. Субботин Антон 2А	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5/4,5	4/4,25	51	100
18. Торанников Денис 2Б	3	3!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	54
19. Фомина Саша 2А	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5/4,75	4	55	78
20. Шрамко Настя 3А	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	72	80
21. Юдкина Елизавета 3А	3	3!	4	3	5	3	4	4	4	3	4/4,25	3/3,25	70	82
22. Якушев Александр 3Б	3!	3!	4	3	3	3	4	3	4	3	4/3,75	3	37	50

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Результаты диагностики овладения планируемыми результатами обучения  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы "Школа № 920"

Дата: 04.03.2015 Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК Округ: Восточный ОО: ГБОУ Школа № 920 Класс: 4Б

Фамилия, имя	№ уч.	Параметр	Задание								Балл	% от макс. балла	Уровень овладения ПРО	Школьный уровень	Рейтинг	
			1	2	3	4	5	6	7	СП						
Антон	1	5001	2	0	0	1	1	3	1	1	4	7	56	Средний		6
Александр	2	5002	3	0	0	1	1	4	1	4	1	4	67	Повышенный		5
Алексей	3	5003	4	1	1	1	1	3	1	1	2	9	72	Повышенный		3
Арина	4	5004	3	1	1	1	1	3	1	1	5	12	100	Высокий		1
Владимир	5	5005	5	1	0	0	0	4	1	1	3	8	50	Средний		0
Виктор	6	5006	4	1	1	0	1	4	1	1	3	10	83	Повышенный		3
Виктор	7	5007	3	0	0	1	1	4	1	1	3	7	59	Средний		0
Виктор	8	5008	4	1	0	1	1	4	0	0	2	7	58	Средний		6
Виктор	9	5009	3	1	1	1	1	3	1	1	2	11	92	Высокий		2
Виктор	10	5010	4	1	1	1	1	3	1	1	5	11	92	Высокий		2
Виктор	11	5011	4	1	1	1	1	3	1	1	5	11	92	Высокий		2
Виктор	12	5012	3	1	1	1	1	3	1	1	5	11	92	Высокий		2
Виктор	13	5013	4	1	1	1	1	4	0	0	2	9	75	Повышенный		4
Виктор	14	5014	4	1	0	1	1	4	0	0	3	8	67	Повышенный		5
Виктор	15	5015	4	0	0	0	0	1	0	0	1	6	20	Средний		7
Виктор	16	5016	3	0	0	0	0	1	0	0	1	5	42	Средний		8
Виктор	17	5017	4	1	0	0	1	4	0	0	4	5	75	Повышенный		4
Виктор	18	5018	2	1	0	1	1	4	1	1	4	10	83	Повышенный		3
Виктор	19	5019	2	1	1	1	1	4	1	1	5	12	100	Высокий		1
Виктор	20	5020	2	1	0	1	1	3	1	1	4	10	83	Повышенный		3
Виктор	21	5021	2	1	0	1	1	4	1	1	4	8	67	Повышенный		5
Виктор	22	5022	2	1	1	1	1	3	0	0	5	11	82	Высокий		2
Виктор	23	5023	1	1	0	1	1	4	0	0	5	11	92	Высокий		2
Виктор	24	5024	2	0	1	1	1	3	1	1	5	11	92	Высокий		2
Виктор	25	5025	3	0	1	0	1	3	1	1	5	10	83	Повышенный		3
Виктор	26	5026	3	0	1	1	1	3	1	1	4	11	92	Высокий		2
Виктор	27	5027	3	1	1	1	1	3	1	1	4	11	92	Высокий		2
Виктор	28	5028	3	1	0	1	1	3	1	1	5	10	83	Повышенный		3

Итого учащихся: 28 Среднее: 9,2 76,9

Уровень овладения ПРО	Баллы уч.	%
Высокий (10-12 баллов)	9	32,1%
Повышенный (8-9 баллов)	11	42,9%
Средний (7-7 баллов)	6	23,1%
Низкий (6-6 баллов)	0	0%

**РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ** данной образовательной технологии: формируется чёткое представление о звуко-буквенной системе русского языка, усваиваются основы правописания и совершенствуются навыки чтения, развивается орфографическая зоркость.

Формируется важное универсальное учебное действие **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ** - основа читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности, способствующее успешности процесса обучения

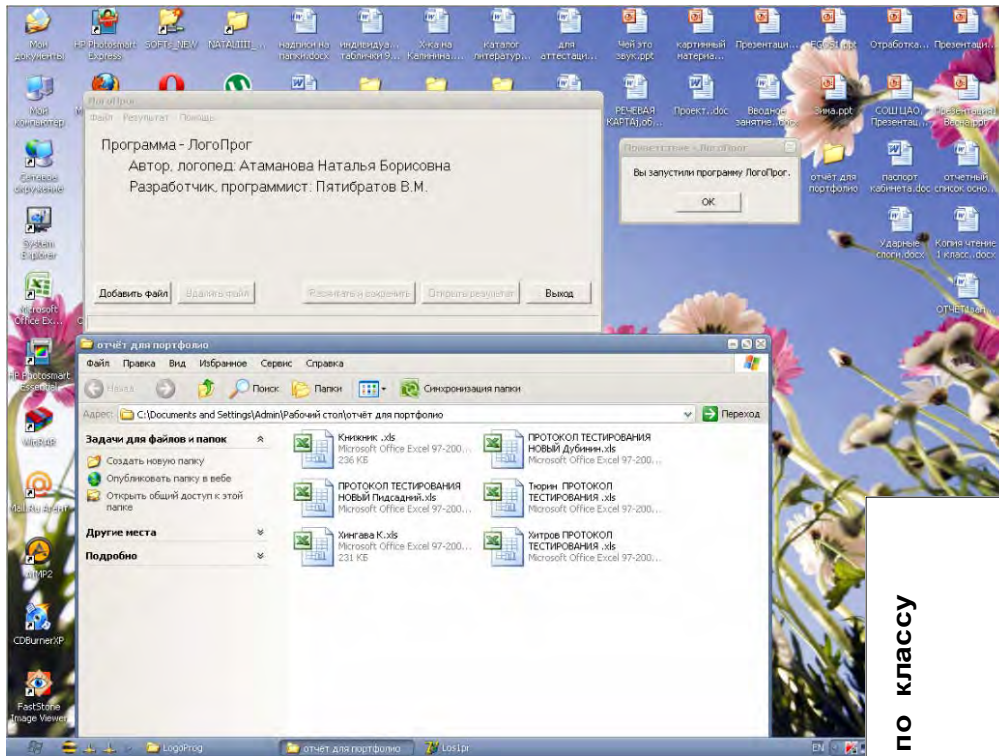
Динамика текущей логопедической работы по начальной школе с момента открытия класса до выпуска:

**Количество учащихся с нарушениями речи**



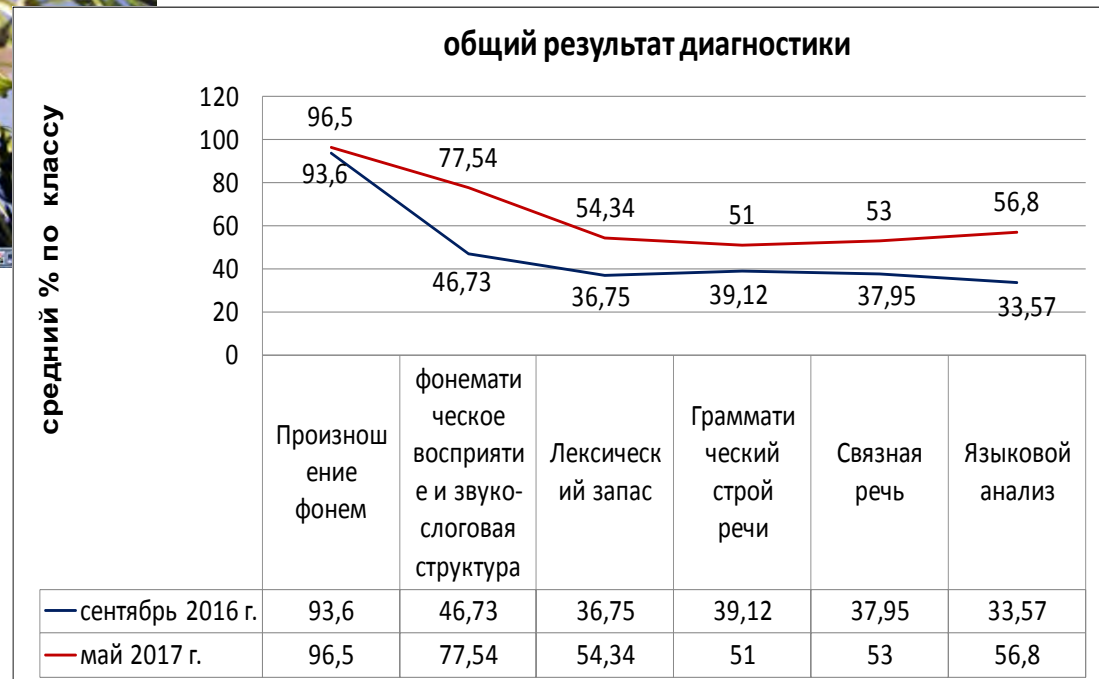


# Единая форма мониторинга



Для оценки эффективности работы в рамках технологии разработана и успешно используется программа компьютерной диагностики ЛогоПрог

**Образец обследования детей с ЗПР.**  
 Выполнила учитель-логопед МБОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ «Лучик»  
 Корнилова Оксана Александровна



# Семинары



Образовательная область  
«Физическое развитие»

Подробнее >



Образовательная область  
«Речевое развитие»

Подробнее >



Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»

Подробнее >

Обучайтесь на семинарах очно и онлайн:  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)



# Основы технологии ЛогоЛадочки

Инновационная технология динамического моделирования «ЛогоЛадочки» - это система методов и приемов формирования базовых навыков обучения грамоте, а также система профилактических приемов предупреждения нарушений письма и чтения в рамках создания развивающей образовательной среды.

В основе создания образовательной среды - особый подход в материализации символических опор звукового анализа. В качестве учебного оборудования создана динамическая зона - цветовая схема из четырёх цветных «ладошек», соответствующая классической схеме разбора слова по звуковому составу только избранная форма повторяет форму детской ладошки. Авторской находкой данной методики было введение в схему «ладошки» розового цвета. Розовый цвет, являясь оттенком красного, продолжает символизировать гласный, а сама розовая «ладошка» является прообразом уже гласных букв, используемых в системе русского языка для обозначения мягкости парного согласного – Я, Е, Ё, Ю, И.





# Аналитические таблицы для создания модели слова

Сопровождает работу на «ЛогоЛадощках» работа с аналитическими таблицами для звуко-буквенного анализа слов. Таблица представляет собой набор слов определённой слоговой структуры и соотнесённые с каждым словом графические схемы, которые являются пространственной последовательностью кружков. Ребёнок заполняет данную таблицу, сидя за партой. Таблицы создаются в соответствии с целью и задачами каждого урока и последовательно усложняются. Учитывая индивидуальные возможности и потенциальные способности каждого ребёнка возможно создание индивидуальных таблиц с более сложным или упрощённым вариантом заданий.

Имя: *Анна* Фамилия: *Ивановна* Класс: *1,1 А*

**Задание 1.**  
 а.) Прочитайте пары и объясните, чем отличаются слоги в парах по смыслу.  
 б.) Закрасьте схемы и объясните, чем отличаются слоги в парах по составу.  
 в.) Покажите на Ладощках прямые и обратные слоги.

ДА - АД    МЫ - МИ    ХИ - ИХ

Правило № 1: Никогда не меняй местами буквы или слоги в слове.  
 Правило № 2: Выбирай правильно гласную букву при письме (1 или 2 ряда).

**Задание 2.**  
 а.) Заполните таблицу. б.) Покажите правила на Ладощках.

гл. сог	а	я	о	ё	э	е	ы	и	у	ю	Слова-исключения
Ш	<i>ша</i>	X	<i>шо шё</i>	X	<i>ше</i>	X	<i>шы шу</i>	<i>шю</i>			Жери
Ж	<i>жа</i>	X	<i>жо жё</i>	X	<i>же</i>	X	<i>жы жу</i>	<i>жю</i>			Парашют

Правило № 3: Выбирай гласную букву, помни о правилах и исключениях.

**Задание 3.**  
 а.) Прочитайте слова; определите на схемах места гласных звуков; закрасьте.  
 б.) Определите какими будут согласные звуки; закрасьте.  
 в.) Сосчитайте количество слогов и покажите состав слова на Ладощках.

БУМАГА    РУКАВИЦА    МАШИНА    ЭТАЖИ

Правило № 4: Не пропускай на письме гласные буквы в длинных словах ( сколько гласных - столько и слогов).

**Задание 4.**  
 а.) Закрасьте схемы самостоятельно и покажите состав слова на Ладощках.

СТУК    СЛАВА    БИНТ    ФРУКТ    СТРИЖИ

Правило № 5: Не пропускай на письме согласные буквы в сложных словах.



# Создание динамической модели слова

**Порядок касаний «ладошек» строго определён** при образовании слогов разного типа. Обратный слог обозначается последовательной серией движений: касание красной «ладошки» → касание синей «ладошки», а для формирования слога-слияния используется одновременное касание синей «ладошки» и красной «ладошки». Идёт формирование слога-слияния (коартикуляции между согласными и гласными) как основы для письма и послогового чтения. Предлагаемый приём отхлопывания структуры слова позволяет обучающемуся моделировать процесс перевода временной последовательности звуков слышимого слова в двигательную (кинетическую) схему слова, планируемого к записи. Это позволяет сделать процесс, состоящий из ряда одновременно выполняемых сложных операций, для обучающегося «видимым», «осязаемым», быстро автоматизируемым за счёт тренировки процессов интеграции слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.



При отстукивании на схеме слияний *ши – жи, ча – ща* ученик начинает касаться «ладошек» не в одном ряду, а по диагонали и тут же объясняет, что так происходит потому, что появляется определенное правило. Полученные навыки используются для пропедевтики орфографических ошибок

# Алгоритм коррекционно-развивающей работы

- 1 этап - Подготовительный** (диагностика и формирование начальных организационных учебных навыков).
- 2 этап - Этап изучение звуко-слогового состава слова.**
- 3 этап - Этап изучения звуко-слогового состава слова с учётом позиционного принципа использования гласных.**
- 4 этап - Этап профилактики дизорфографии.**
- 5 этап - Этап развития орфографической зоркости.**

В подготовительный период определяются направления работы в рамках технологии «ЛогоЛадошки» и создаётся прочная база для качественного усвоения учебного материала. Наличие фонетико-фонематического недоразвития, замедленная переработка сенсорной информации у детей с трудностями речевого развития требуют длительной работы по формированию звукового анализа и синтеза, поэтому переходить к следующим более сложным этапам необходимо только при создании прочных знаний и навыков на первых этапах работы. Завершающий этап включает в себя аналитическую работу на уровне предложения и текста, сложные формы синхронной работы в подгруппе, приёмы свободного комбинирования полученных навыков работы в динамической зоне.





# Особенности работы в ДОУ

## Создание образовательной среды



Для обучающихся дошкольного возраста на основе полученного опыта предлагается розовую ладошку заменить на красную с восклицательным знаком. Это традиционно для обозначения гласных звуков в схеме, а **восклицательный знак** поможет при выборе букв на этапе знакомства с ними.



Для детей старшего и подготовительного возраста рекомендуется работа по индивидуальному альбому «**Азбука с Ладонками**». Альбом содержит практические рекомендации и рабочий материал по формированию базовых навыков чтения и основных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на основе изучения букв, соответствующих звукам раннего онтогенеза, что особенно актуально для детей с нарушениями звукопроизношения.

**3-D Азбука** - развитие навыков соотношения звука и буквы в русском языке в игровой форме, развитие внимания и зрительного восприятия, развитие мелкой моторики и координации движений.



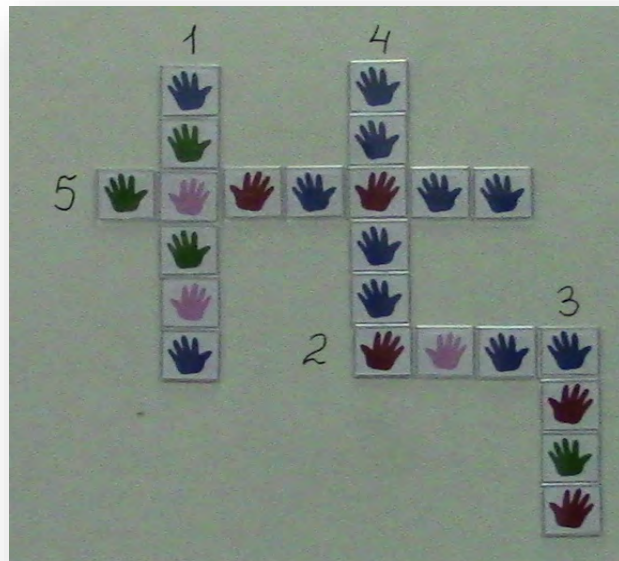
**Ручка-тренажёр** для правильной постановки руки при письме.



# Совершенствование учебной мотивации

## Формирование навыков контроля

Детям даётся **образец перекодирования** выбранной пространственной последовательности цветовых символов во временную последовательность касаний по «ладошкам». «Ладошки» закреплены на стене статично и менять их местоположение и количество ребёнок не может, поэтому ему предстоит серьёзная аналитическая работа на основе символических схем.



# Основной принцип обучения – принцип полимодальности

**Технология «ЛогоЛадочки» - это технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.**

Очень важным является то, что такие сложные языковые операции усваиваются ребёнком в условиях познавательной и общей двигательной активности с учётом принципа максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем.

В основе этого принципа лежит учение о сложной структуре психических функций. Так навык дифференциации звуков в процессе развития речи ребёнка сначала осуществляется с участием зрительной, слуховой, кинестетической афферентаций. Позднее ведущую роль приобретает слуховая дифференциация.



Занятие на тренажёре для развития зрительного восприятия



Работа с массажными шарами по развитию тактильной чувствительности



# Творческий подход в работе педагога

Технология обеспечивает доступную подачу учебного материала и формирование устойчивых навыков в том числе дистанционном формате работы учителя-логопеда с обучающимися благодаря тщательно разработанной и апробированной базе дидактического материала, лёгкости усвоения основного приёма в рамках технологии. Основной приём работы является **высокомотивированным** игровым методом, который интересен и доступен и детям, и их родителям.

Методика работы допускает широкий **творческий подход** педагога к подаче учебного материала и создание авторских вариантов пособий!



## ОБУЧАЮЩИЙ МУЛЬФИЛЬМ



# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)





# Курсы повышения квалификации



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей, учителей начальной школы включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы  
Центра образования:  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)



# Абонемент для педагогов ДО

**МАСТЕР**  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ

Целый месяц бесплатной подписки на 10 периодических изданий и доступ к архиву журналов!



Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.

Абонемент для педагогов ДО:  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

ЭКОНОМИЯ

1564 руб. **30**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 1 месяц

700 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ

6242 руб. **90**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ

12435 руб. **180**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 6 месяцев

3000 ₺

Купить



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

