



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Вебинар

Коммуникативные навыки ребёнка: этапы и средства развития



18.01.2023

СПИКЕРЫ:

Бекенёва Наталья Владимировна

Детский, семейный психолог, арт-терапевт.
Член Российской арт-терапевтической ассоциации,
действительный член Содружества педагогов-психологов.



Шипошина Татьяна Владимировна

Член МГО СПР, автор более 60 книг для взрослых, детей и подростков.
Автор и составитель более 10 книг Издательства «Сфера». Лауреат и дипломант многих литературных конкурсов, в том числе «Новая детская книга», «Добрая Лира», «Золотое перо Руси».



Иванова Наталья Владимировна

Детский автор, автор и соавтор более 70 художественных и познавательных книг для детей, изданных в России, Беларуси и Германии, обладатель знака из серебра "Серебряное перо Руси", победитель российских и зарубежных литературных конкурсов и фестивалей, обладатель медали «За высокий уровень художественной литературы».



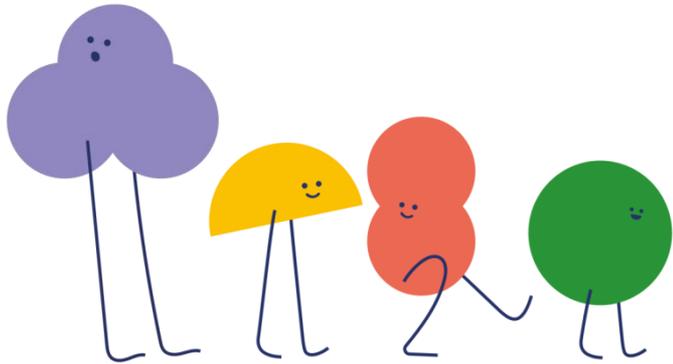
Специальное предложение

Только для слушателей вебинара

Сертификат в подарок!

Самый активный слушатель вебинара по окончании трансляции получит промокод на оформление бесплатного сертификата.

Общайтесь в чате, задавайте спикеру вопросы и у вас будет возможность получить подарок.



ФОРМАТ ВЕБИНАРА

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

- ✓ Продолжительность выступления – **60 минут**
- ✓ **Ответы на вопросы** – до 30 минут
- ✓ Вопросы – задавайте в **чате вебинара**
- ✓ Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале **tc-sfera.ru**
- ✓ **Сертификат** – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

Основные этапы развития коммуникации дошкольника со взрослыми и детьми.

«ЧЕЛОВЕК –СУЩЕСТВО СОЦИАЛЬНОЕ» – СОКРАТ.

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество»

В. Г. Белинский

Поэтому перед взрослыми изначально стоит важная задача — научить ребенка: понятно выражать и пояснять свои мысли, ощущения, эмоции и т. д.; правильно и без искажения воспринимать получаемую информацию, то есть, обмениваться мыслями, идеями, переживаниями с другими людьми.

Выходить из конфликтных ситуаций, не «застревать» в них.

Всем реакциям ребёнок учится на первых порах у РОДИТЕЛЕЙ.

А САМЫЕ ВАЖНЫЕ АЗЫ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВА закладываются ещё в младенческом возрасте, когда ребёнок чувствует и видит отклик матери, отца.

Синдром Маугли – результат тотальной социально-психологической депривации в сензитивные периоды развития. Недостаток общения, воспитания, любви и других форм человеческого взаимодействия приводит к выраженному интеллектуальному, эмоциональному и поведенческому дефекту.

Первая форма общения ребенка с взрослыми – ситуативно-личностная

Она считается ведущей от рождения до шести месяцев.

Основой этой формы является непосредственное эмоциональное общение взрослого с ребенком, что обеспечивает выживание и удовлетворение первичных потребностей малыша.

Основная потребность, удовлетворяемая на данном этапе, - потребность во внимании и доброжелательности взрослого. Ведущим мотивом является личностный.

Основные средства общения, которые использует ребенок, - экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, мимика, выразительные вокализации и движения рук и тела).

Эксперимент «Каменное лицо». Американские психологи, под руководством Эдварда Троника, в 1978 г. провели **эксперимент**, в котором участвовали родители и их дети младенческого возраста.



Формы общения дошкольников со взрослыми

Ситуативно-личностная форма общения в период младенчества. Возрастные рамки; от 0 до 6 месяцев.

Потребность ребенка: доброжелательное внимание.

Ситуативно-деловая форма общения в период раннего детства. Возрастные рамки: от 6 месяцев до 3 лет.

Потребность ребенка: сотрудничество.

Внеситуативно-познавательная форма общения в период дошкольного возраста. Возрастные рамки: 3-5 лет.

Потребность ребенка: уважение.

Внеситуативно-личностная форма общения дошкольного возраста. Возрастные рамки: 5-6 лет.

Потребность ребенка: взаимопонимание, сопереживание.

Различия форм общения со взрослыми и сверстниками

Основные этапы развития общения со сверстниками

1 этап – 2-4 года

Эмоционально-практическое взаимодействие, основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка, потребность – в соучастии, выражается в одновременных, одинаковых действиях

2 этап – 4-6 лет

Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником

Распределение игровых ролей и функций, учет действий партнера, содержание общения – совместная игровая деятельность, потребность – в уважении, признании сверстника

3 этап – 6-7 лет

Внеситуативно-личностное общение со сверстником

Устойчивые избирательные предпочтения между детьми, сохраняется потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника

Пособия издательства «Сфера» по теме коммуникации в раннем возрасте



Для кого: воспитателей, родителей, педагогов-психологов, тьюторов.



Внутрисемейное общение – как доминирующий фактор в развитии личности ребёнка

«Ребенок входит в мир без прошлого, без каких-либо представлений о том, как себя вести, без критериев самооценки. Он вынужден ориентироваться на опыт окружающих его людей, на те оценки, которые они дают ему как личности. За первые пять или шесть лет он формирует свою самооценку почти исключительно на основе информации. Которую получает в семье.» В.Сатир.

В семье закладываются и основы общения: эмпатические реакции, вежливость, этикет, умение разрешать конфликты или раздувать их, таить обиду или проговаривать то, что взволновало. Коммуникативные навыки так же зависят от стиля воспитания ребёнка. (Совёнок Гу)

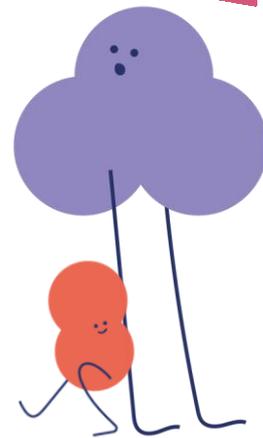
Большое значение для становления таких социальных качеств личности, как ответственность, внимание к другим членам семьи, готовность к взаимопомощи, коллективная направленность, отзывчивость,

Ребёнок приходит школу или сад уже с набором реакций, которые он приобрёл в семье. Они ещё мягкие, податливые как пластилин и могут меняться на основе воспитательной среды. Но всё же – она временная. Семья же – постоянная среда, где всё повторяется и закрепляется.

ПОМОЩЬ: СЕМЕЙНЫЕ ВЕЧЕРА, ЛИТЕРАТУРА – КАК ИСКУССТВО СЛОВА!

Частый вопрос: что читать?

«Семейные сказки», « Сказки-подсказки».



Метафорическая сказка об эмпатии «Совёнок Гу»

Совёнок Гу

Однажды совёнок Гу обидел маму, а потом обиделся сам!

Ну, не хотелось ему днём спать ложиться, а хотелось ночью. А совам нужно наоборот.

Чтоб учиться охотиться, им темнота нужна, так уж их глаза устроены.

Всю ночь Гу проспал, а днём пытался сам учиться. Но ничего у него не получалось.

Всё перед глазами расплывается, солнце спит, добыча в стороны разбегается, кажется, даже хохочет: жуки и саранча стрекочут, не спеша прячась от неумелого охотника.

Уже наступал вечер, а совёнок был по-прежнему голоден, еле взлетел на дерево, на дальнюю от мамы ветку и от усталости уснул.

– Гу, уху-уху! – послышалось рядом. – Это мама прилетела, в клюве добычу принесла.

Совёнок проглотил! Голодный.

Но тут же вспомнил – что они поссорились.

Как быть? Отвернуться? Нахохлиться?! Ведь он помнит,

как мама-совуха на него грозно ухала,

вокруг сердито кружила и в дупло спать днём загоняла.

И он очень тогда обиделся! Почему он не может сам решать: когда спать, а когда охотиться?!

И совёнок всё-таки надулся! Не стал извиняться.

А мама-совуха села поодаль на ветке, вглядываясь в небо.

«Раньше бы вместе ворон считали, – грустно подумал Гу, и скосился на маму».

И тут вдруг из-за тучного облака вышла полная луна.

Она осветила маму, и Гу увидел её грустные, большие глаза и что в них брезжат лунные слёзы.

– Уху-уху! – вырвалось у совёнка.

Это значило: прости, я всё понял.

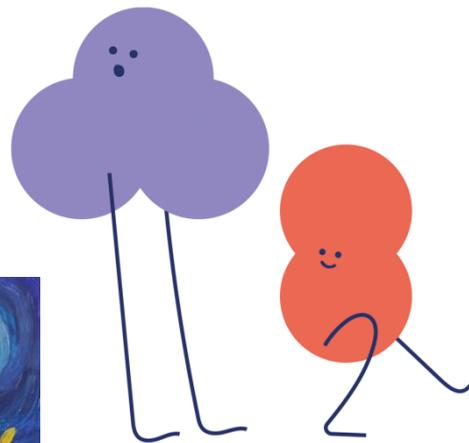
– Уху-ху, Гу! Уху-хууу! – ответил мама-сова.

Это значило: « Я не обижаюсь, Гу. Давай ворон вместе считать!».

И мама раскрыла крыло, принимая любимого совёнка.

Вопросы:

1. Почему совёнок Гу не смог сам охотиться?
2. Что помогло ему понять и увидеть, что маме грустно?
3. Как они помирились?
4. Как ты считаешь, что нужно для того, чтобы обида человека прошла?
5. Какие бы слова подошли, чтобы начать беседу с тем, кто обиделся на тебя?
6. Как ты считаешь, если обидели тебя – ты можешь первый завязать разговор с тем, кто сказал тебе неприятное?



Вежливость и этикет – в общении и дружбе



Лучший пример - первых норм вежливости и этикета – родители.
Вежливость и этикет – основы регулирующие поведение в обществе, нормы, уважительное отношение между людьми.
Обучать детей постепенно; помогая, заручаться помощью родственников и знакомых.

Арт-упражнение «Браслет вежливости».

Для того, чтобы закрепить «багаж» вежливых слов и азы этикета – слепите с ребёнком поделку из глины или отвердевающего пластилина.

Для начала поясните: «Малыш, давай, припомним, когда нужно говорить вежливые слова и для чего?!»

Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините, приятного аппетита, разрешите пройти и так далее – на каждое вежливое слово слепите одну бусину или другую фигурку. Бусины можно крепить на укрытые предварительно пластилином картонные втулки, соединять нитями для плетения или нанизывать на нить-резинку. Каждой бусине присвойте своё имя. Например, Бусина Приветствия.

Главное, во время творчества обсуждать с ребёнком ситуации, в которых могут помочь вежливость и этикет. Скорее всего, «вежливый браслет» ребёнок сразу же захочет примерять, а в дальнейшем, он будет напоминать малышу о нужных словах в общении.

Очень хорошо в прояснении мотивов тех или иных поступков – помогают в детском возрасте сказки и мультфильмы. Любимые герои помогают преодолеть психологические барьеры, проникнуться сочувствием, состраданием к другим персонажам и обогащают душу ребёнку.

Литература: «Общительные сказки», «Сказки-подсказки».

Психолого-педагогическая практика



Игровая атмосфера, как средство, улучшающее коммуникацию дошкольников и младших школьников. Чтение, психодрама, кино клуб, арт-терапия, игровые зоны, детские метафорические карты.

Для родителей, психологов и педагогов.

В пособие входят:

авторские сказки по 9 проблемам детей и подростков с психокоррекционными вопросами, конспект арт-урока, карты.

Сказки работают с терапевтическими метафорами:

1. «отделение» от матери: страх самостоятельности, первых ошибок, начало дружбы, коммуникации
2. обидчивость, гордость
3. преувеличенный страх
4. негативная активность, баловство
5. принятие своей индивидуальности, включение в компанию через лучшие навыки (инклюзия)
6. назойливость, бестактность
7. заниженная самооценка, робость
8. неуверенность в своих силах, освоение новых знаний, умений
9. пессимизм, апатия, отсутствие жизненных сил (подростковый кризис)



Сказкотерапия, песочная терапия

В разные периоды времени ребёнок сталкивается с новыми эмоциями и чувствами, переживаниями, научается осмыслению своих поступков и слов. И как в зеркале – эти новообразования отражаются на бумажной глади, помогая ребёнку осмыслить то или иное «приключение» детства.

Предлагаемые рисунки сопровождаются сказочными метафорическими историями и вопросами, которые, по мнению автора, помогут ребёнку в его размышлениях, будут способствовать его психоэмоциональному развитию.

Итак, прежде всего, гармонично сочетается со сказкой песочная терапия. Песок может стать своеобразной средой для воссоздания волшебного мира. Играя с песком, ребенок создает собственную реальность, в которой ему уютно и хорошо, в процессе игры благодаря так называемой «сказочной интуиции» малышу удастся найти выход из сложной ситуации.

К числу методов сказкотерапии относится и рисование сказки. При помощи карандашей, красок, даже пластилина или глины ребенок выражает собственные эмоции по поводу услышанного текста.



Семейные сказки

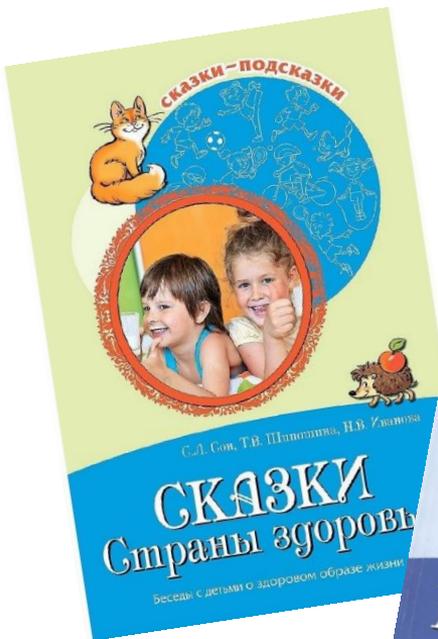


В книге «Семейные сказки» представлены авторские стихи и сказки о семье, семейных ценностях, направленные на формирование чувства любви и уважения, верности, порядочности, честности, общности, взаимопомощи в разных жизненных ситуациях.

Книга адресована родителям, бабушкам и дедушкам, педагогам, заведующим, воспитателям и преподавателям ДОО и детских домов, реабилитационных и развивающих центров, детских клубов, кружков, секций, методистам, библиотекарям, няням, гувернерам и, конечно, дошкольникам.

В книге «Сказки об эмоциях, качествах и чувствах» представлены авторские стихи и сказки об эмоциях, качествах и чувствах людей, а также о человеческих взаимоотношениях. В них рассказывается о том, как себя вести, о лени и трудолюбию, жадности и щедрости, дружбе, доброте, хвастовстве, любви, уважении к старшим, упорстве и упрямстве, правде и лжи.

Литература по теме



Литература по теме



Литература и пособия по теме вебинара

Рекомендуемая литература по теме вебинара



Методическая поддержка педагогов дошкольного образования в проекте ДОШКОЛКА от А до Я

[Подробнее](#)



Полезная информация и материалы для педагогов ДОО

[Подробнее](#)



АКЦИЯ МЕСЯЦА

Весь январь скидка 20%

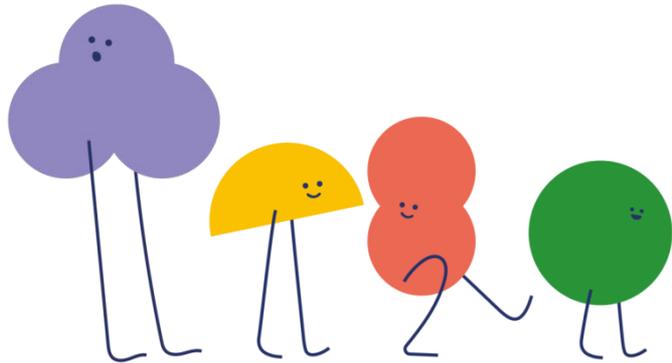
Подробнее в интернет-магазине sfera-book.ru

Образовательный портал tc-sfera.ru

Подписные издания sfera-podpiska.ru

Специальное предложение

Только для слушателей вебинара



Сертификат в подарок!

Самый активный слушатель вебинара по окончании трансляции получит промокод на оформление бесплатного сертификата.

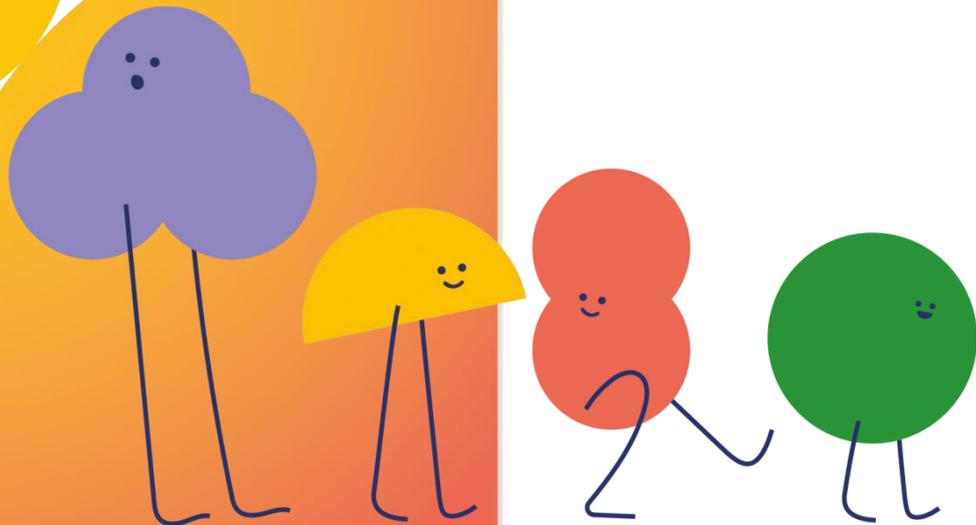
Общайтесь в чате, задавайте спикеру вопросы и у вас будет возможность получить подарок.



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛИ

Бекенева Наталья Владимировна
Шипошина Татьяна Владимировна
Иванова Наталья Владимировна



По вопросам сотрудничества:

8 495 656-75-05 (520)

8 916 595-03-35

events@tc-sfera.ru



Образовательная лицензия № 342539305