



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов

tc-sfera.ru

Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru

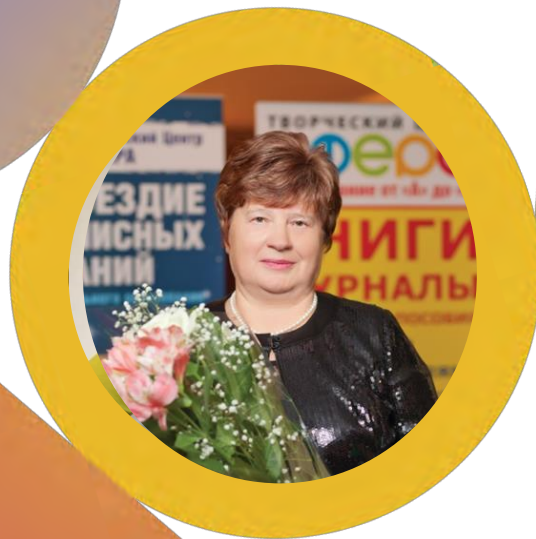
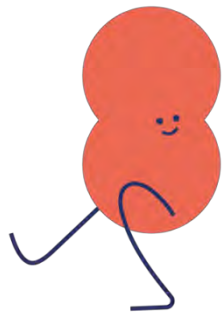
Интернет-магазин

sfera-book.ru

Реализация задач математического развития в ФОП ДО в авторской технологии «Математические ступеньки».



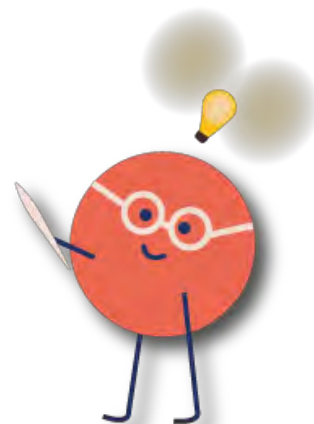
24. 08.2023



СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Программа вебинара

1. Преимущественность основных положений Закона об образовании РФ, ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Ответите на вопросы спикера в чате и проверите правильность своих ответов;
3. На конкретных примерах познакомитесь с соответствием технологии «Математические ступеньки» с принципами и математическими задачами ФОП ДО».

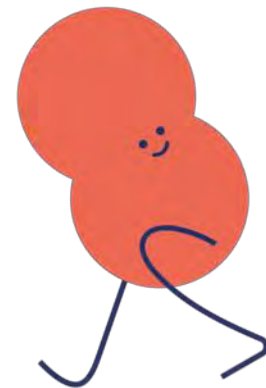


Закон об образовании РФ



Статья 28. 2.

«Образовательные организации при реализации программ свободны в определении содержания образования, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»



ФГОС ДО

2.11.2.

Г) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа **парциальных** и иных программ или созданные ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована, и соответствовать потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации или Группы



ФГОС ДО и ФОП ДО

- **ФГОС ДО и Федеральная программа** являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.
- Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, **который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет**
- **не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

ФОП ДО



10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Обратная связь

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



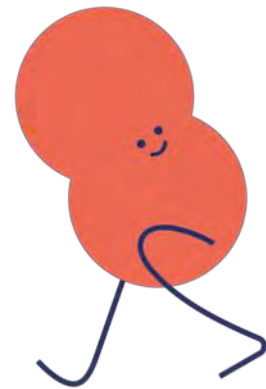
Уважаемые участники вебинара
напишите пожалуйста в чате
образовательные области
ФГОС ДО и ФОП ДО



Проверьте себя



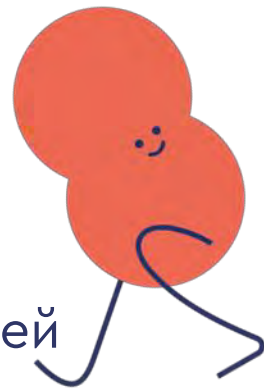
Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
Художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.



Проверьте себя



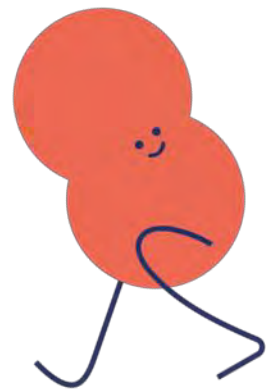
8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для ВСЕХ возрастных групп обучающихся - (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).



Обратная связь



Уважаемые участники вебинара напишите пожалуйста в чате для чего нужны педагогические технологии в дошкольном образовании.



Проверьте себя



Борис Тимофеевич Лихачев
советский и российский учёный-
педагог, академик АПН СССР (1990),
академик РАО (1993)
10.08.1929 – 16.08.1999

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).



Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.



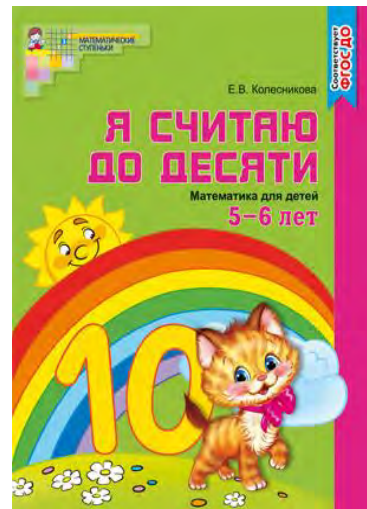
Модуль- часть образовательной технологии, имеющая логическую завершенность



**Программа
(что делать)**



**Учебно-методические пособия
(как делать)**



**Рабочие тетради
(чем делать)**



**Диагностика
(результат на выходе)**

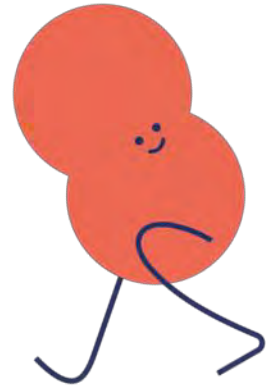
ФОП ДО



14.3. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

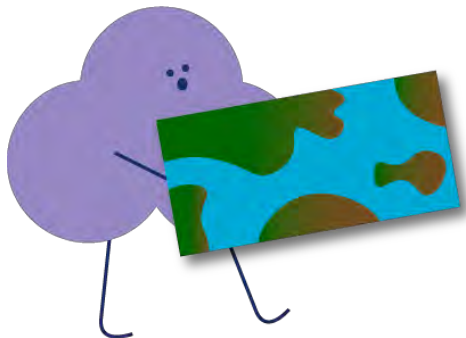
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.



Обратная связь

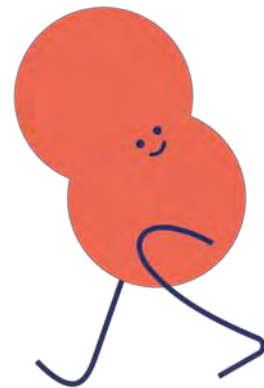
Уважаемые участники вебинара
напишите пожалуйста в чате, как вы
понимаете принцип 4 (ФГОС ДО и
ФОП ДО)

4) признание ребёнка полноценным
участником (субъектом)
образовательных отношений



Проверьте себя

СУБЪЕКТ – активный участник жизненного процесса, осуществляющий свою деятельность в контексте взаимодействия с объективным миром, другими людьми и самим собой. — **носитель деятельности, сознания и познания.**



Изменим действия- изменим результат

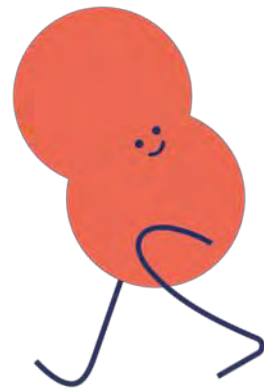


УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ:

- Показ, объяснение
- Делай, как я
- Контроль

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ:

- Постановка учебной задачи
- Самостоятельное решение
- Самоконтроль и самооценка
выполненной работы

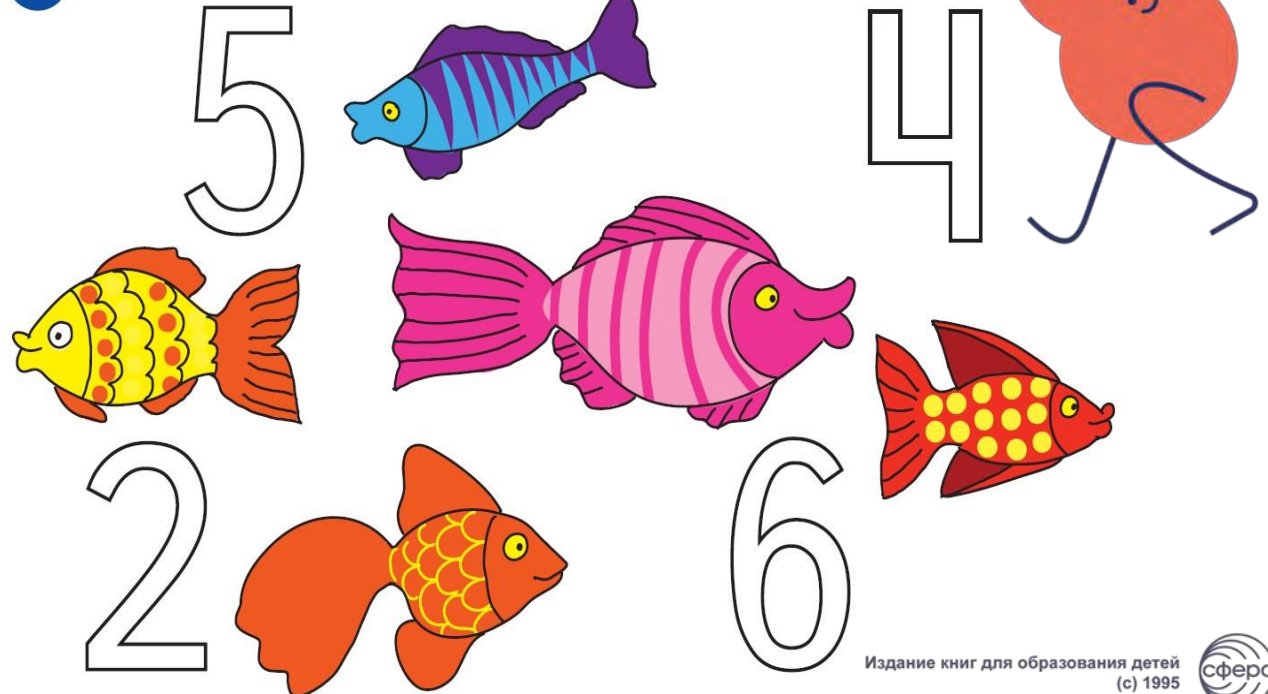
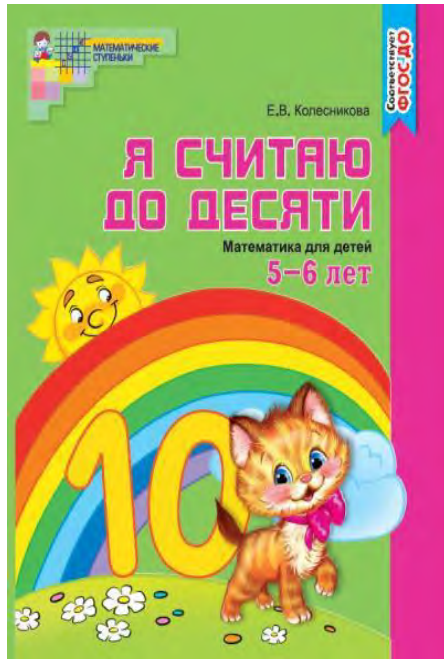


Развивающее обучение



Старшая группа (5-6 лет)
разнообразные задания

2 Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок.



Развивающее обучение

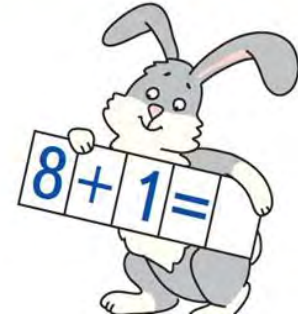
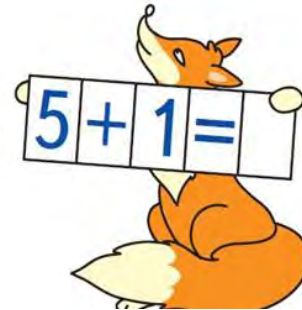
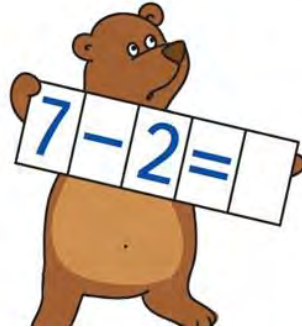


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



5 Реши примеры и покажи стрелкой, кто в каком домике живет.

1,2,3



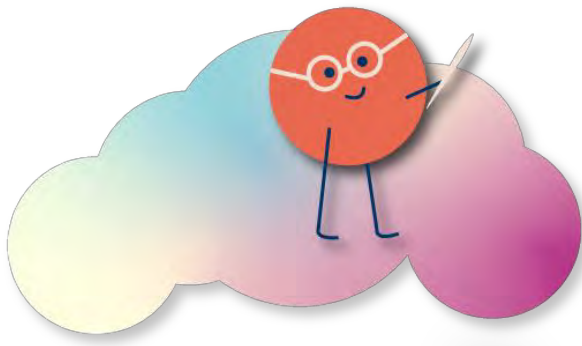
Обратная связь

Уважаемые участники вебинара напишите пожалуйста в чате, принцип, который является основополагающим в современном образовании в ФГОС ДО и ФОП ДО.



Проверьте себя

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – **принцип интеграции образовательных областей.**



Интеграция образовательных областей по ФГОС ДОУ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО **ФГОС ДОУ**

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие

Физическое
развитие

Познавательное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС

ДО



Интегрируемые образовательные области

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в пособии, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие**» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.



Интеграция образовательных областей



«Речевое развитие» включает:

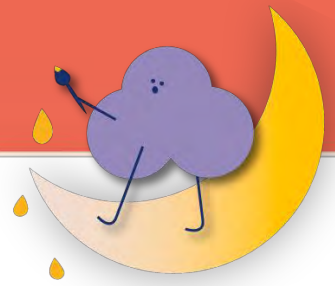
- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, один, много, большой, маленький и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- обогащение речи словами с пространственными значениями (слева, справа, на, под и т.д.);
- формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по одному; соедини большой мяч с большой коробкой, каждый листочек со своим деревом, раскрась рыбок, которые плывут вправо и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Проведение занятий ФОП ДО



24.11. Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Математические представления у детей 3-4 лет.

ФОП ДО

19.2 3

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Организационно- методическое обеспечение



Организационно методическое сопровождение



Сентябрь. Занятие 1

33

Сценарии занятий для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

*Ориентировка во времени. Утро.
Величина. Большой — маленький.
Количество и счет. Один — много.*

Задачи:

- знакомить с понятием «части суток» — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Материалы:

- «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет»;
- «Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1 — I-6, II-1, II-3, IV-1).

1. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку IV-1.

- ? | Что делает мишка? (*Зарядку*)
| Что вы еще делаете утром? (*Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад.*)"

34

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

2. Игра «Когда это бывает?» (тетрадь: лист 1, задание 1)
Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

- ? | Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.*)
| Что изображено на картинке? (*Солнышко, дерево, зайчики делают зарядку.*)
| Когда зайчики делают зарядку? (*Утром.*)

3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

4. Работа с демонстрационным материалом

Загадайте детям загадку:

Зверь забавный спит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.
(Медведь.)

Поставьте на доску карточки II-1, II-3. Скажите, что один мишка большой (покажите), а другой — маленький (покажите).

- ? | Какой этот мишка? (Покажите.) (*Большой.*) А этот? (Покажите.) (*Маленький.*)

5. Игра «Большой — маленький» (тетрадь: лист 1, задание 2)
Загадайте детям загадку:

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.
(*Кошка.*)

? Кто нарисован на картинке? (*Кошка с котенком.*)
Кошка какая по размеру? (*Большая.*)
Котенок какого размера? (*Маленький.*)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое.

Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюдцу, а от котенка — к маленькому.

? Из какого блюдца лакает молоко кошка? (*Из большого.*)
Из какого блюдца лакает молоко котенок? (*Из маленького.*)

6. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6. Скажите, что белочек много, а грибок один.

? Сколько белочек? (*Много.*)
Сколько грибков? (*Один.*)

7. Игра «Один — много» (тетрадь: лист 1, задание 3)

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!

? Сколько братьев у цыпленка? (*Много.*)
Сколько зернышек перед цыпленком? (*Много.*)
Что не хотел делать цыпленок? (*Не хотел один клевать зернышки.*)
Сколько цыплят слева? (*Один.*) Сколько цыплят справа? (*Много.*)

Скажите детям, что цыпленок был очень добрым и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.

Дополнительный материал*

Для закрепления знаний рекомендуется перенести их в новую обстановку — непосредственную окружающую среду ребенка, что способствует развитию его математических способностей.

Спросите детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? (*Большой стул один, а маленьких много; аквариум один, а цветов много; часы одни, а игрушки много; стол большой один, а маленьких много.*)

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайтесь внимание детей на их размер (большие, маленьки).

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям**

Посоветуйте родителям выполнить задания с ребенком в тетради «Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3–4 лет»: занятие 1, с. 45; занятие 2, с. 6.

Закрепите понятия «один — много» с помощью счетного материала в индивидуальной работе с ребенком (Счетный материал. Цыплята, лисята, см. список наглядных пособий, с. 90, п. 12). Выполните задания, аналогичные п. 7 данного занятия.

ЗАНЯТИЕ 2

Ориентировка во времени. День.

Геометрические фигуры. Круг.

Количество и счет. Число 1.

Задачи:

— знакомить с понятием «части суток» — день (научить правильно употреблять этот термин в речи);

— с числом 1;

— с геометрической фигурой — круг;

— учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;

— обводить круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера;

ОМС. ФОП ДО: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой



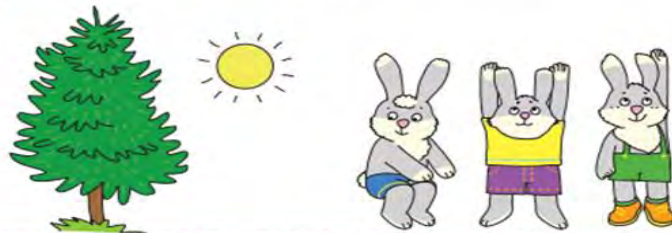
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 1

Лист 1

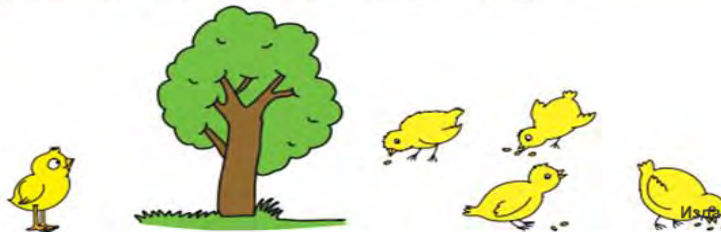
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



2 Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.



3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 3 Когда петушок поёт свою песенку? (Утром.) Что желает петушок солнцу, речке, ветерку? (Доброго дня.)



2

Занятие 3

Лист 3

- 1 Когда мама-зайчиха укладывает спать зайчат? (Вечером.)



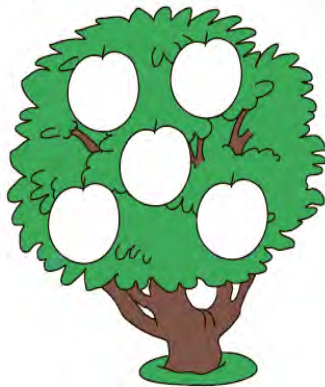
Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно методическое сопровождение



Помоги Ане раскрасить яблоки так, чтобы красных было много, а желтых — одно.



? Сколько красных яблок? (Много.) Желтых? (Одно.) Зеленых? (Ни од



! Зайка бежит по широкой дорожке, а зайчонок — по узкой тропинке, и они обязательно встретятся.



Закрась широкую дорожку коричневым карандашом, а тропинку — зеленым.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Прочитайте ребенку сказки «Две упрямые козы», «Два жадных медвежонка». Обратите его внимание на присутствие чисел в названии сказок.

На прогулке покажите на широкое шоссе, узкий тротуар, птичек, у которых два крыла, две лапки, два глазика. Побуждайте ребенка рассказывать вам об этом самостоятельно.

Математические представления у детей 4-5 лет

ФОП ДО

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

Способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Организационно-методическое сопровождение





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Е.В. Колесникова

Соответствует
ФГОСДО

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Методическое
пособие

Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 3 по точкам;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.

Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотри:
Сколько вместе зайцев?
(Три.)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.
И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифру 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Вопросы

✦ С какой карточкой соединили цифру 1? (Карточка с барабаном.)

✦ Цифру 2? (Карточка с двумя карандашами.)

✦ Цифру 3? (Карточка с тремя птичками.)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (Осень.)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,
Бродит осень.

Ветер с клена листья

Сбросил.

Под ногами коврик новый,

Желто-розовый —

Кленовый.

В. Авдиенко

Предложите раскрасить картинку с изображением осенней и дерева.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

м. п. 6 занятия 1.

Организационно-методическое сопровождение



Занятие 9

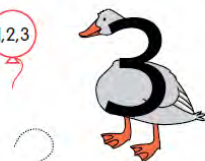
1 Закрась столько кружков в прямоугольнике, сколько зайчиков на картинке.

1,2,3



2 На картинке слева обведи по точкам цифры 3, на картинке справа спрячь их в кружок.

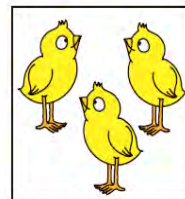
1,2,3



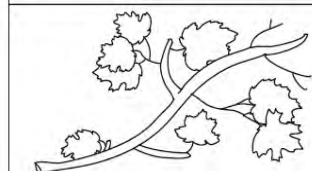
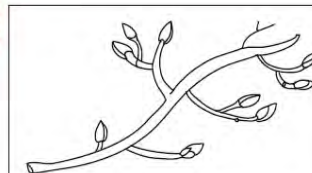
1 5 3

3 7 2 9

3 4 3



4 Раскрась картинку с изображением осенней ветки.



ФОП. ОМС «обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях»



Занятие 11

1 Соедини каждую цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

1,2,3

1

2

3

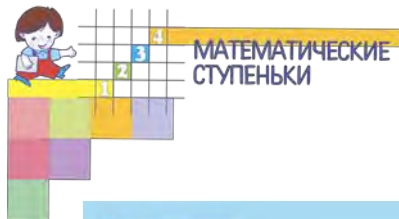


2 Раскрась конфет столько же, сколько на рисунке кукол. Хватит ли куклам конфет? Почему?

1,2,3

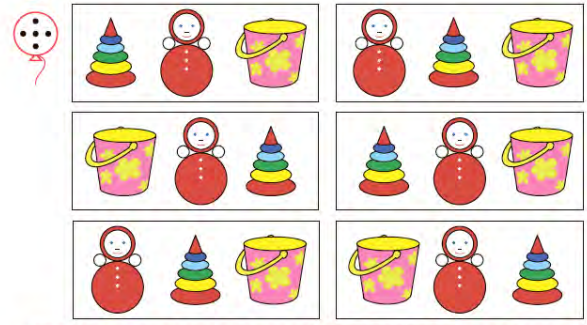


ФОП. ОМС «обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях»

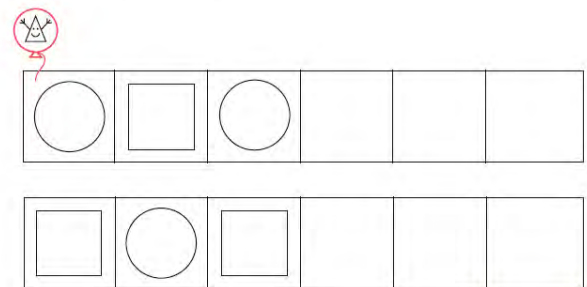


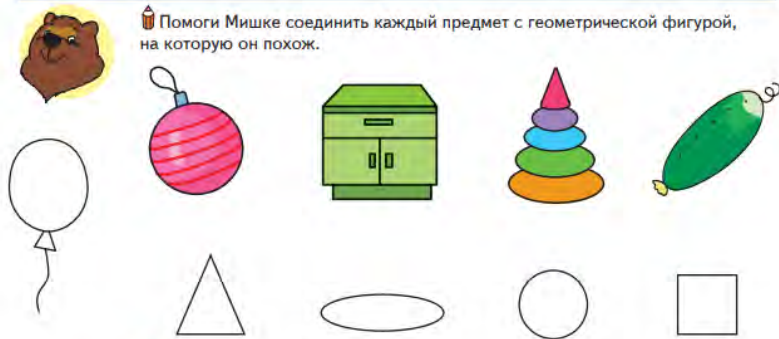
Лист 5

3 Соедини одинаковые карточки.



4 Продолжи ряды, используя порядок расположения геометрических фигур. Закрась круги красным карандашом, квадраты — синим.



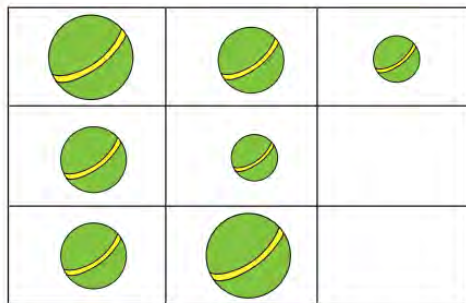


Помоги Мишке соединить каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

? На какую геометрическую фигуру похож огурчик? (На овал и т.д.)



Вместе с Зайкой дорисуй в пустых квадратах недостающие мячи.



? Какого размера ты нарисовал(а) мяч во втором ряду? (Самый большой.) В третьем ряду? (Самый маленький.)

Планируемые результаты освоения программы ФОР ДО

Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;

Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»

Ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Математические представления у детей 5-6 лет ФОП ДО

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; ФОП ДО – 03

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.



Организационно - методическое сопровождение





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

- Количество и счет:** число и цифра 1.
Величина: большой, поменьше, маленький.
Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.
Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
 - названием первого осеннего месяца — сентябрь;
- Формировать** навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

- ♦ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.
- ♦ Под какими предметами нарисовали один кружок? (Под яблоком, машиной.)
- ♦ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (Под квадратом, кругом.)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

- ♦ Какие предметы раскрасили? (Рыбка, грибок, пирамидку.)
- ♦ Почему? (Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

- Одна пчела немного меду натаскает.
Одной рукой и узла не завяжешь.
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- Один раз солгал — навек лгуном стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь стой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

- ♦ Из какой сказки эти медведи? («Три медведя».)
- ♦ Какого они размера? (Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.)
- ♦ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (Осень.)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре.)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

- ♦ Какие рисунки соединили? (На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибом.)
- ♦ С какой картинкой не соединили? (Со скорочником, скворцы прилетают весной.)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1–2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубки, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрасены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайла Ивановича к



Сценарии занятий для детей 5–6 лет (старшая группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

Количество и счет. Число и цифра 1.

Величина. Большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени. Ознакомление с названием первого месяца осени — *сентябрь*.

Задачи:

Закреплять:

— знания о числе и цифре 1;

— умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

— сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;

— выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

— писать цифру 1;

— решать логическую задачу на обобщение математического материала.

Ознакомить:

— с пословицами, в которых упоминается число один;

— с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*.

Формировать:

— умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

— навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Материалы:

— «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет»^{*};

— «Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-47, VI-1).

* * *

1. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку I-47, рядом с ней карточку I-1.

?

Сколько кружков на карточке? (*Один*)*

Какой цифрой обозначено количество кружков? (*Цифрой один*.)

Скажите, что цифра один обозначает один предмет.

2. Заучивание стихотворения

Выучите с детьми стихотворение И. Блюмкина.

Эта цифра — единица

Видишь, как она гордится?

А ты знаешь почему?

Начинает счет всему!

Скажите детям, что единица — это другое название цифры один.

3. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (тетрадь: лист

1, задание 1)

!

Нарисуйте под каждым квадратом столько кружков, сколько в нем предметов или геометрических фигур^{*}.

?

Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом*.)

Под какими предметами нарисовали два кружка? (*Под кубиками*.)

Под какими геометрическими фигурами нарисовали два кружка? (*Под треугольниками*.)

4. Учимся писать цифру 1 (тетрадь: лист 1, задание 1)

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (тетрадь: лист

1, задание 2)

!

Раскрасьте изображения только тех предметов, которых по одному.

?

Какие предметы раскрасили и почему? (*Рыбку, пирамидку, потому что их по одной, и грибок один, елочка — две, шариков — два*.)

6. Ознакомление с пословицами

Прочитайте детям пословицы, объясните их смысл.

Выучите с детьми пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

- Одна пчела немного меду натаскает.
- Одной рукой и узла не завяжешь.
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- Один раз солгал — навек лугоном стал.

7. Физкультминутка «Смелый солдатик»

Предложите детям выполнить движения по тексту стихотворения.

На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь стой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

8. Игра «Соедини правильно» (тетрадь: лист 1, задание 3)

?

Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя»*.)

Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький*.)

!

Покажите стрелками и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком*.)

9. Работа с демонстрационным материалом

Предложите детям решить логическую задачу «Какого яблока не хватает?». Поставьте на доску карточку VI-1.

?

Сколько яблок в верхнем ряду? (*Три*.)

Какого они размера? (*Большое, поменьше, самое маленькое*.)

Сколько яблок во втором ряду? (*Два*.)

Какого яблока не хватает? (*Большого*.)

Почему? (*Потому что есть маленькое яблоко, побольше и нет третьего, самого большого*.)

Какого яблока нет в третьем ряду? (*Маленького*.)

Почему? (*Потому что есть большое и поменьше*.)

10. Ознакомление с названием месяца — сентябрь (тетрадь:

лист 1, задание 4)

?

Какое сейчас время года? (*Осень*.)

Загадайте загадку:



Организационно-методическое сопровождение

50

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

• В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

! Соедините рисунки небольшого размера с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

? Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибом.*)

С какой картинкой не соединили и почему? (*Со скворечником, потому что скворцы прилетают весной.*)

11. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по разницу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

Для того чтобы зафиксировать результат самоконтроля, в рабочей тетради рядом с каждым номером задания нарисованы шарики с разными условными знаками, обозначающими разные направления математического развития. Ребенок должен раскрасить их зеленым карандашом, если выполнил задание без ошибок, красным — если в задании были допущены ошибки.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1–2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайло Ивановича к большому стулу, от Настасьи Петровны к стулу поменьше, а от Мишутки к маленькому).

4. Скажите, что нарисовано на рисунках, которые должны быть соединены с большим рисунком (деревья почти без листьев, ежик с грибом, овощи).

Если все задания выполнены правильно, предложите нарисовать в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1–2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

Сентябрь. Занятие 1

51

Скажите детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный — материал усвоен недостаточно хорошо и, прежде чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями.

Дополнительный материал*

Здесь и далее используйте как дополнительный материал стихи, поговорки, крылатые выражения, считалки и загадки из методических рекомендаций Демонстрационного материала: «Раздел I. Количество и счет» (цифры), «Раздел IV. Ориентировка во времени» (времена года, месяцы)**.

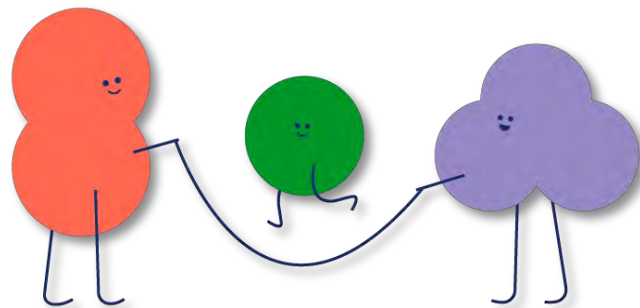
Перед проведением занятия разместите в группе наглядное пособие «Демонстрационный плакат А2. Времена года. Осень. Что делают дети осенью» (см. список наглядных пособий, с. 184, п. 13) в удобном месте так, чтобы его видели дети (немного выше уровня их роста). Если есть Уголок природы или Математический уголок — то там. На этом плакате изображены не только признаки времени года, но и занятия детей в это время, в том числе в разные месяцы осени. В свободное время обсудите с детьми эти рисунки. Оставьте данное наглядное пособие до смены на плакат по теме «Зима».

Закрепление понятия «осень»

Используйте наглядное пособие об осени (см. список наглядных пособий, с. 184, п. 7).

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям***

- 1) С детьми, испытывающими трудности в запоминании цифр, выполните задания в тетрадях: «Я запоминаю цифры», с. 3 и «Математические прописи для детей 4–5 лет», с. 2, 7****.
- 2) Посоветуйте родителям сделать с ребенком задания на развитие произвольного внимания в пособии «Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5–6 лет», с. 3.



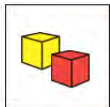
Организационно-методическое сопровождение

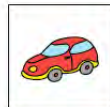


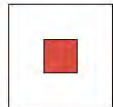
Занятие 1

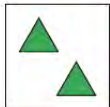
1 Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. Обведи цифры 1 по точкам и напиши их в каждой клетке.

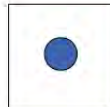


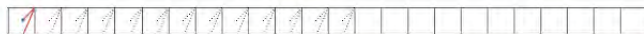




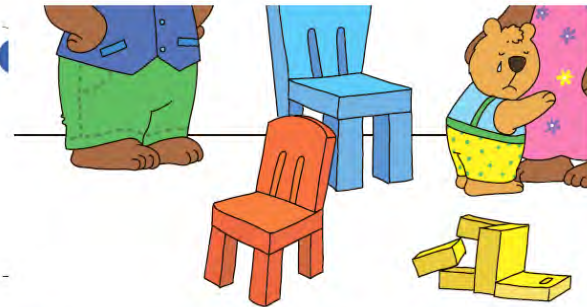
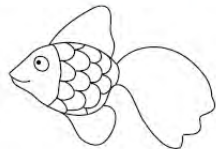
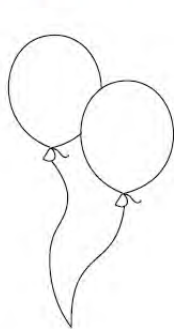




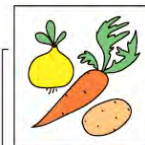
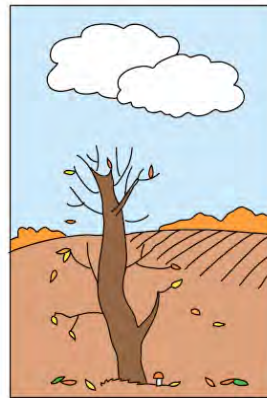




2 Раскрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы ты раскрасил(а)?



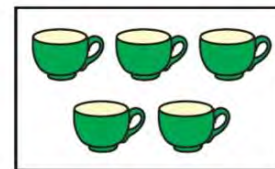
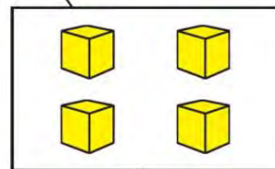
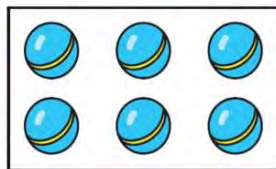
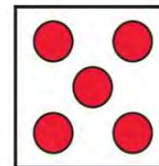
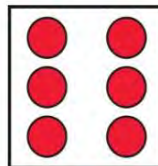
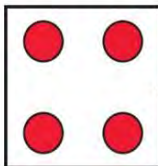
4 Соедини маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изюмней времени года.





Старшая группа (5-6 лет) Разнообразные задания

1 Какие картинки соединены между собой? Остальные соедини по аналогии.



5

4

6

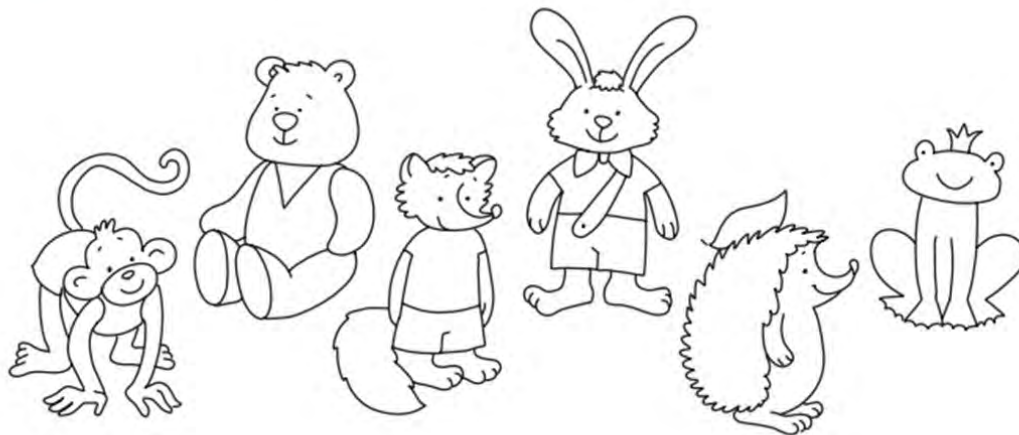


Организационно-методическое сопровождение



Лист 11

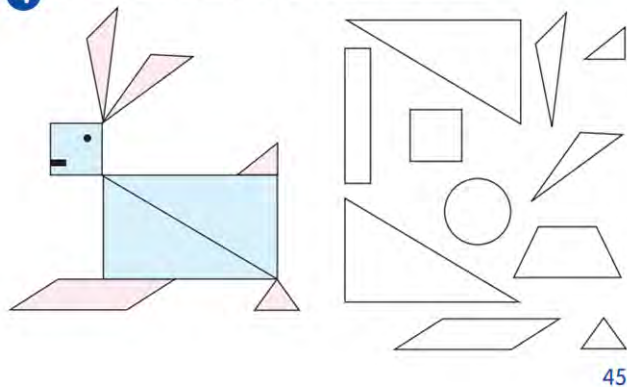
- 3** Раскрась оранжевым карандашом игрушку, которая на третьем по счету месте, коричневым — на втором, зеленым — на шестом. Сколько всего игрушек?



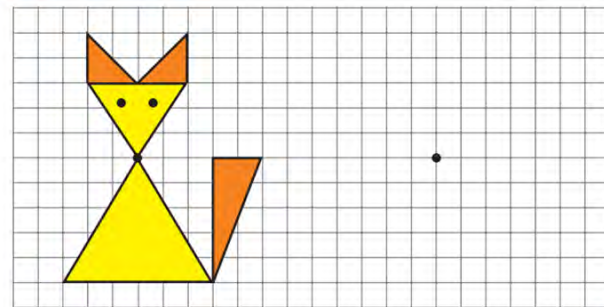
Организационно-методическое сопровождение



4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



4 Нарисуй кошку по образцу.



Планируемые результаты освоения программы ФОП ДО

Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;

Умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

Использует математические представления для познания окружающей действительности;

Математические представления у детей 6-7 лет ФОР ДО

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка,

Закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание: обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Организационно методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Организационно – методическое сопровождение Комплексно – тематическое планирование



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цели

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
 - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
 - умение писать цифры от 1 до 10;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
 - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - навыки самоконтроля и самооценки.
- Учить формулировать учебную задачу.

* * *

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания

- ♦ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ♦ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры.)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ♦ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.
- ♦ Сколько треугольников? (6.)
- ♦ Сколько ромбов? (8.)
- ♦ Сколько прямоугольников? (7.)
- ♦ Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ♦ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайнышка скакать.
Прыгать зайнышка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания и вопросы

- ♦ Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

Организационно – методическое сопровождение количество и счет



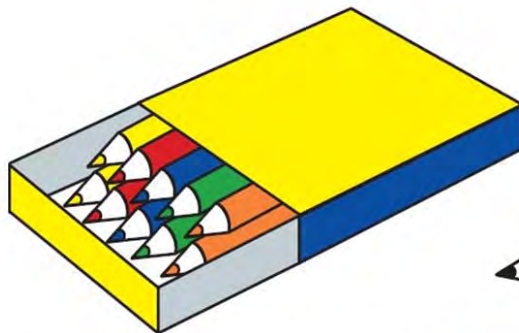
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



1

Напиши в квадратах, сколько у мышки карандашей в коробке, сколько рядом с коробкой. Всего их тринадцать.

1,2,3



Организационно методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



Занятие 14

1

Напиши в прямоугольниках числа, чтобы получился ответ, который написан в верхнем прямоугольнике. Прочитай записи.

1,2,3

$$\begin{array}{c} \boxed{13} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{13} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{11} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} - \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{12} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} - \boxed{} \end{array}$$

2



1,2,3

$$\begin{array}{ccccccc} \textcircled{10} & \bullet & \textcircled{} & \bullet & \textcircled{2} & \bullet & \textcircled{=} & \bullet & \textcircled{12} \\ \textcircled{13} & \bullet & \textcircled{} & \bullet & \textcircled{1} & \bullet & \textcircled{=} & \bullet & \textcircled{12} \\ \textcircled{12} & \bullet & \textcircled{} & \bullet & \textcircled{1} & \bullet & \textcircled{=} & \bullet & \textcircled{13} \end{array}$$

Планируемые результаты освоение Программы ФОП ДО

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

Заключение

Решаются задачи познавательного развития по ФОП ДО:

- Осуществляется совместная деятельность взрослого и детей математического характера;
- Интегративная деятельность на занятиях;
- Учет возрастных особенностей детей;
- Для решения задач математического развития используются классические методы обучения: словесные, наглядные, метод практических заданий и инновационные – проблемно-поисковый, моделирования;
- Формируются предпосылки учебной деятельности.

Обратная связь

Уважаемые участники вебинара ответьте пожалуйста в чате на вопросы и задайте свои

1. Раскрыта ли тема, заявленная в теме вебинара (да, нет, частично);
2. Задайте вопросы, которые остались после вебинара.
3. Хотелось бы участвовать в продолжении серии вебинаров? (да нет)

«Нужно чтобы дети, по возможности учились самостоятельно, а учитель руководил этим процессом и давал для него материал.»

К.Д. Ушинский, русский педагог, писатель.



Интернет -магазин

Приобретайте книги издательства на

sfera-book.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

По вопросам сотрудничества:

89165950335

events@tc-sfera.ru

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников



Образовательная лицензия № 342539305