



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов

tc-sfera.ru

Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин

sfera-book.ru

Математическая подготовка ребенка 3-7 лет к школе



27.07.2023

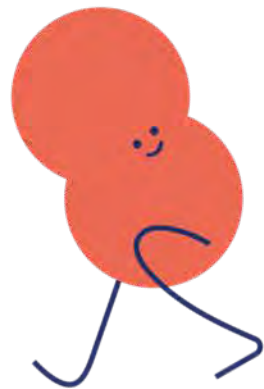
Спикер вебинара



Елена Владимировна Колесникова –
педагог высшей квалификации, Отличник
народного просвещения, автор книг по
развивающему обучению дошкольников

Обратная связь

Уважаемые участники вебинара
напишите пожалуйста в чате, что
вы ждете от вебинара?
(Познакомиться, научиться, узнать
новое, другое).



Сторонний ресурс для родителей: Parents

Материал, создан на основе эфиров на детском радио.

Программа «Каждый родитель желает знать»

- Как обучать ребенка математике?
- Как родители самостоятельно могут научить ребенка?
- Если родители занимаются с ребенком математикой, не имея педагогического опыта, что им важно учесть? Какие ошибки они допускают?
- Родители часто сталкиваются с ситуацией, когда ребенок не желает заниматься. На ваш взгляд, какие типы мотивации можно использовать с ребенком?
- Скоро в школу и необходимо форсировать подготовку ребенка, что делать?
- Ссылки на ресурсы:

Детское радио

<https://detifm.ru/>

Новость на сайте "ТЦ Сфера"

<https://tc-sfera.ru/materials/news/nedelya-s-avtorom-programmy-matematicheskie-stupenki-na-detskom-radio/>

Сторонний ресурс для родителей: Parents

<https://www.parents.ru/article/pedagog-rasskazal-kogda-nachinat-razvivat-matematicheskie-sposobnosti-u-rebenka/>

СЧАСТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ
PARENTS.RU



Сторонний ресурс для родителей: Мел

Материал создан на основе эфира на радио «Говорит Москва» Радио - школа «разговор о главном».

- Для чего нужна педагогическая технология «Математические ступеньки»?
- Как развивать математические способности?
- Есть ли дети, у которых нет математических способностей?
- Если родители занимаются с ребенком математикой, не имея педагогического опыта, что им важно учесть? Какие ошибки они допускают?
- Вы считаете, что детей необходимо специально учить логике?
- Есть ли отличие логической задачи от математической?

Ссылки на ресурсы:

Говорит Москва

<https://govoritmoskva.ru/broadcasts/166/?month=7&year=2023>

Новость на сайте "ТЦ Сфера"

<https://tc-sfera.ru/materials/news/vystuplenie-e-v-kolesnikovoy-na-radio-govorit-moskva/>

Сторонний ресурс для родителей: Мел

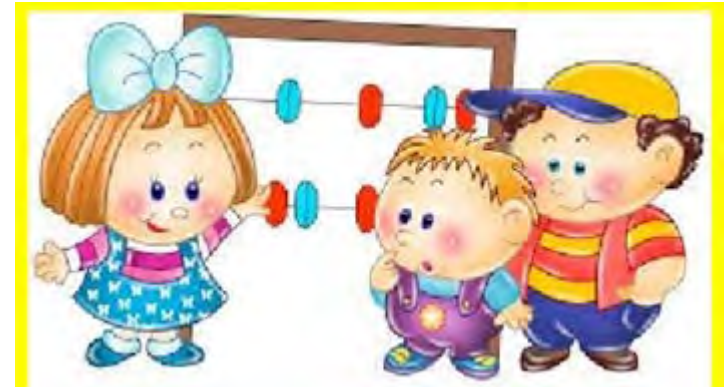
https://mel.fm/ucheba/shkola/7394162-interest_math?ysclid=lkgqzg8ina319390888

mel.fm

**#ГОВОРИТМОСКВА
94.8**

Понятие «Математическое развитие дошкольников» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Л.С. Выготский.

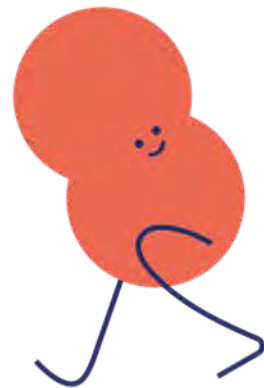


Актуальность

- Мощным фактором интеллектуального развития ребенка является математика, занимающая большое место в системе дошкольного образования. Играет значительную роль в познавательном развитии ребенка;
- Ее изучение способствует: развитию логических действий: сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-связанных связей, анализ и синтез и т.д.;
- Правильно организовать деятельность ребенка, чтобы математика не казалась ребенку трудной и скучной, дать ему понять, что у него все получится и получать радость при преодолении трудностей;
- Приобщить к материалу не только интеллектуального содержания, но и эмоционального;
- Задача взрослого формировать у ребенка предпосылки учебной деятельности (понимать учебную задачу, решать ее самостоятельно, проводить самоконтроль и самооценку, руководствуясь пояснениями взрослого).

Технология «Математические ступеньки»

- Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности;
- Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.



Модуль – часть образовательной технологии, имеющая логическую завершенность



Программа
(что делать)



Учебно-методические пособия
(как делать)



Рабочие тетради
(чем делать)

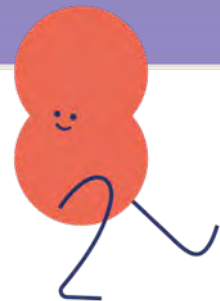


Диагностика
(результат на выходе)



- Сократить количество времени на подготовку к занятиям, так как они получают полный, проверенный многолетней практикой инструмент для работы: учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал, диагностику;
- Получить гарантированные результаты для успешного обучения в школе.

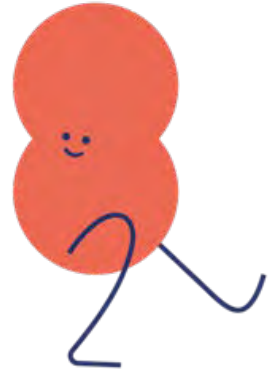
Преимущества технологии для детей



- развивать элементарные математические представления;
- последовательно и постепенно двигаться от простого к сложному по запланированному пути;
- освоить количество и счет;
- ознакомиться с величиной предметов;
- ориентировкой во времени и пространстве;
- ознакомиться с геометрическими фигурами
- развивать мелкую моторику;
- освоить предпосылки учебной деятельности (понимание учебной задачи, самостоятельно ее решить, провести самоконтроль и самооценку, руководствуясь пояснением взрослого).
- Развивать математические способности.

Формы работы с детьми

- Занятия по развитию элементарных математических представлений и понятий;
- самостоятельная деятельность ребенка в развивающей среде;
- Использование математических знаний в повседневной жизни;
- Чтение литературных произведений, в которых присутствуют математические понятия (сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки).



Основной учебно-методический комплект программы

Учебно-методические пособия, содержащие развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач программы.

Рабочие тетради с игровыми упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы.

Демонстрационный материал, с помощью которого создаются условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Тетрадь с диагностическими заданиями, позволяющими определить уровень усвоения содержания программы, а также выявить трудности, которые испытывает ребенок.

Наши книги-ваши помощники. Основной комплект



Наши книги –ваши помощники Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4-7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей



Факты



- Каждый третий ребенок России прошел обучение по технологии «Математические ступеньки»
- Рабочие тетради «Я считаю до 10» и «Я считаю до 20» занимают верхние строчки рейтингов развивающих детских книг.
- В год издается более 1 млн. книг серии «Математические ступеньки»

Содержание программы



В программе определены содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания математических представлений у детей 3-7 лет.

Включены разделы:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Логические задачи

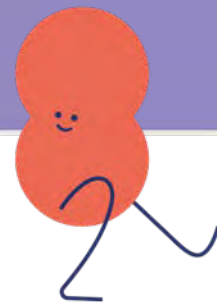
Условия реализации программы «Математические ступеньки»



- Наличие организационно-методического сопровождения;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьей по вопросам математического развития ребенка



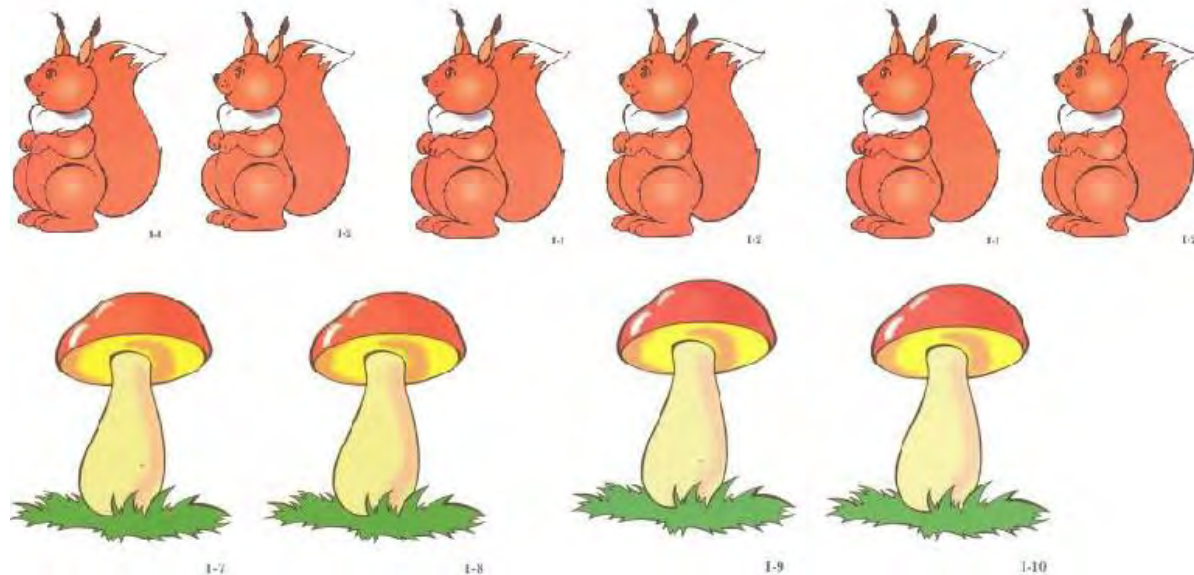
Организационно- методическое обеспечение



Организационно - методическое сопровождение



Раздел «Количество и счет»





Раздел «Величина»



Организационно-методическое сопровождение



✦ Что изображено на картинке? (*Салышко, зайки делают зарядку.*)

✦ Когда это бывает? (*Утром.*)

2. Факультативная «Утренняя зарядка».

Каждый день по утрам
Делем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать,
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

3. Игра «Большой — маленький» (лист 1, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.
(*Кошка.*)

Вопросы

- ✦ Кто нарисован на картинке? (*Кошка с котенком.*)
- ✦ Какая кошка? (*Большая.*)
- ✦ Какой котенок? (*Маленький.*)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое. Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюдцу, а от котенка к маленькому.

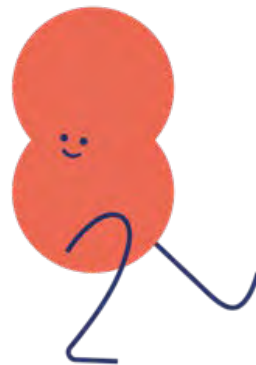
Вопросы

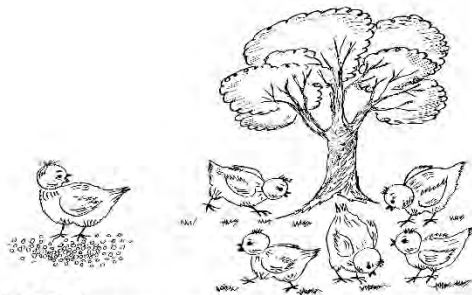
- ✦ Из какого блюдца лакает молоко кошка? (*Из большого.*)
- ✦ Из какого блюдца лакает молоко котенок? (*Из маленького.*)

4. Игра «Один — много» (лист 1, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!





Вопросы

- ✦ Сколько братьев у цыпленка? (*Много.*)
- ✦ Сколько зернышек перед цыпленком? (*Много.*)
- ✦ Что не хотел делать цыпленок? (*Не хотел один клевать зернышки.*)
- ✦ Сколько слева цыплят? (*Один.*) Сколько цыплят справа? (*Много.*)

Скажите детям, что цыпленок был очень добрый и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.

Дополнительный материал

Спросить детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? (*Большой стул один, а маленьких много, аквариум один, а цветов много, часы одни, а игрушек много, стол большой один, а маленьких много.*)

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайте внимание детей на их величину (большие, маленькие).

Занятие 2

День. Круг. Число 1.

Цели:

- познакомить с частью суток — днём (паучить правильно употреблять этот термин в речи);
- с числом 1;
- с геометрической фигурой — круг;

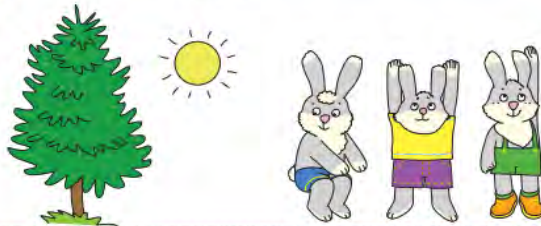
Организационно-методическое сопровождение



Занятие 1

Лист 1

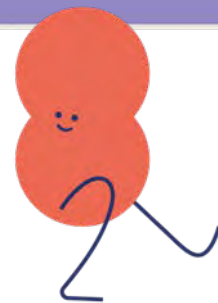
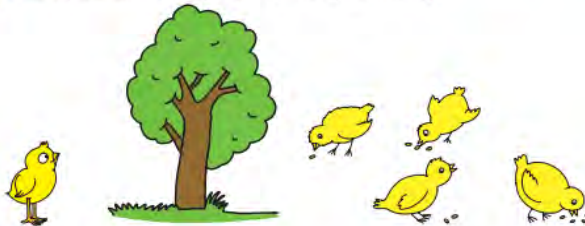
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



2 Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.



3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Многа.)



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Занятие 14

30

ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, решая простую логическую задачу «Кто лишний?». Ознакомить с временем года — зима.



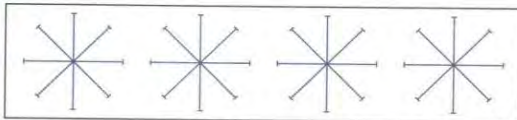
Обведи по точкам цифру, обозначающую количество снеговиков, которых слепил Ваня.



Какую цифру ты обвел и почему? (Цифру 4, потому что Ваня слепил четырех снеговиков.)



Аня нарисовала три снежинки, а Ваня одну. Сколько всего снежинок они нарисовали? (Четыре.)



Нарисуй столько же снежинок, сколько нарисовали вместе Аня и Ваня.

Сколько ты нарисовал(а) снежинок? (Четыре.)

31



Помоги Белочке обвести лишнего гнома.



Какого гнома ты обвел и почему? (Второго гнома, потому что он идет направо, а все остальные — налево.)



Послушай стихотворение о зиме, которое очень нравится Лисичке.

Стали дни короче,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы —
И зима настала.

И. Суриков



Что еще ты можешь сказать о зиме? (На деревьях нет листьев, часто идет снег, можно кататься на санках, ледяных, лепить снеговиков, играть в снежки. Зимой празднуют Новый год.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Упражните ребенка в счете предметов до четырех. Учите с ним считать во время прогулки. Обратите его внимание на количество колес у машин, автобуса, других видов транспорта, на характерные признаки зимы. Закрепляйте умение ориентироваться в пространстве.



Организационно-методическое сопровождение



Организационно-методическое сопровождение



1

I-14

2

I-15

3

I-16

4

I-17

5

I-18



Раздел «Величина»



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



6. Игра «Найди и раскрась» (лист 8, рис. 4).

Предложите детям раскрасить самый большой овал зеленым карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным.

Вопросы

- ✦ Сколько овалов раскрасили? (*Три.*)
- ✦ Какого размера овалы? (*Большой, поменьше, маленький.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 3 по точкам;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.

Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времена года (осень).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотря:
Сколько вместе зайцев?
(*Три.*)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.
И. Вязькин

На картинке слева обведите по точкам цифры 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя ушками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточку, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточек их три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с той, которой соответствующее количество предметов

Вопросы

- ✦ С какой карточкой соединили цифру 1? (*К рабаном.*)
- ✦ Цифру 2? (*Карточка с двумя карандашами.*)
- ✦ Цифру 3? (*Карточка с тремя птичками.*)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (*Осень.*)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,
Бродит осень.

Ветер с клена листья
Сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый —
Кленовый.

В. Авдиенко

Предложите раскрасить картинку с изображением осенней ветки дерева.

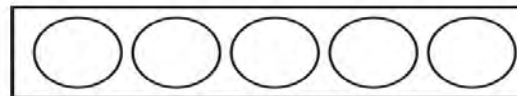
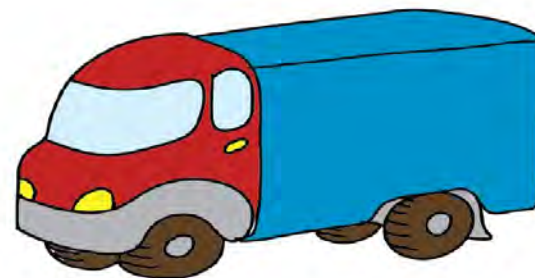
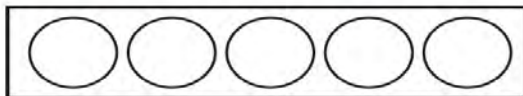
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Организационно - методическое сопровождение



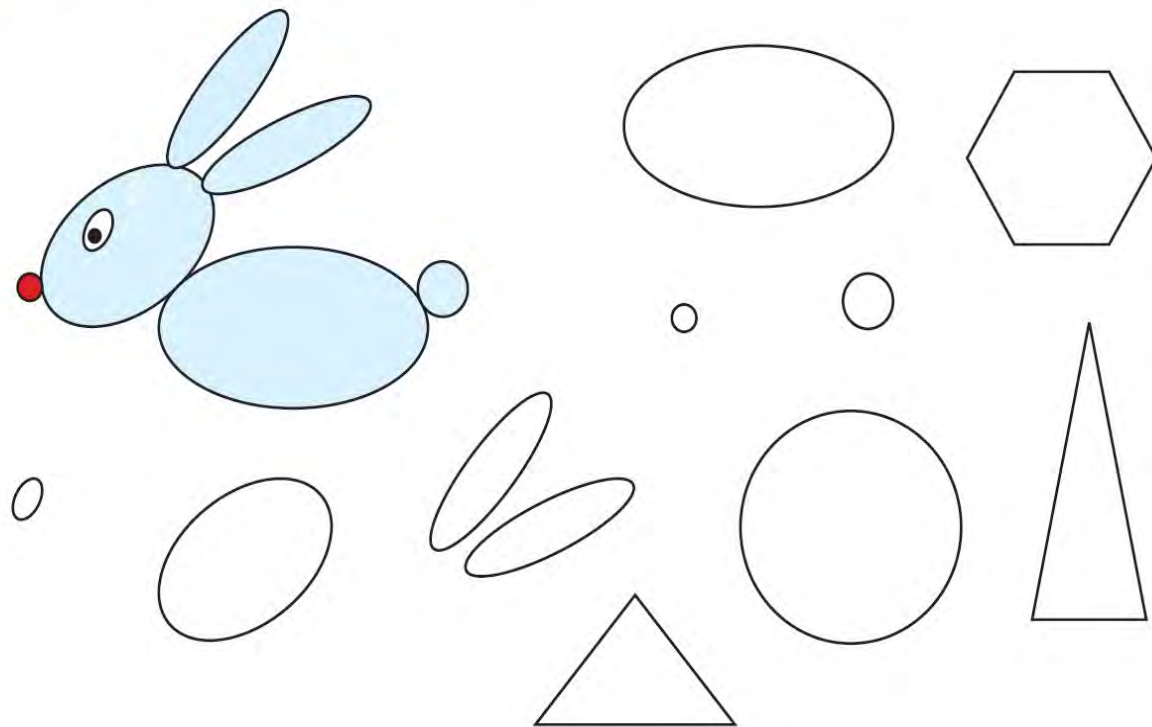
2 Закрась столько кружков, сколько колес у велосипеда, автомобиля.



Организационно - методическое сопровождение



3 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлен зайка.





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 14

30

ЗАДАЧИ. Закреплять умение считать предметы, пользуясь правильными приемами счета, относить последнее числительное ко всей группе. Соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами. Ознакомить с пространственными отношениями *далеко — близко*.

👉 Покажи стрелочкой, кого нарисовала Аня, а кого Ваня.



6



7

? Кого нарисовала Аня, и почему ты так думаешь? (Зайчиков, потому что рядом с ней цифра 6.) Ваня? (Медвежат, потому что рядом с ним цифра 7.)

👉 Помоги Ване нарисовать в верхнем прямоугольнике шесть красных кружков, а в нижнем — синих кружков на один больше, чем красных.







? Какого цвета кружков больше? (Синих кружков на один больше, чем красных.)

👉 Сделай так, чтобы синих и красных кружков стало поровну — по семь.

? Что ты сделал(а)? (Дорисовал(а) один красный кружок.)

31



👉 Помоги Лисичке составить рассказ по картинкам, используя слова *вчера, сегодня, завтра*. (Вчера шел сильный снег, а сегодня дети построили большую гору и залили ее водой, завтра они будут кататься с нее на санках.)



👉 Расскажи, что ты делал(а) вчера? Что будешь делать сегодня, завтра?



👉 Раскрась крышу домика, в который Белочка придет раньше, и обеди домик, в который она придет позже.



? Какой ты обедел(а) домик и почему? (Домик ежика, потому что он находится далеко от Белочки.) Крышу какого домика раскрасил(а) и почему? (Домика зайчика, потому что он находится близко от Белочки.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Привлекайте ребенка к накрытию на стол: уточните, сколько взяли тарелок, чашек, положили ложечку, вилочку. Спросите, чем ребенок хочет заниматься сегодня, что делал вчера, чем будет заниматься завтра.

Организационно - методическое обеспечение

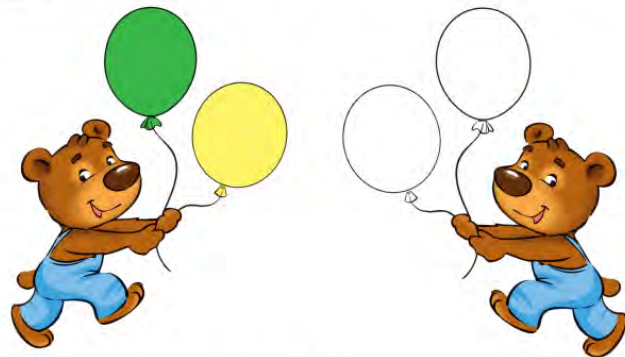


Нарисуй каждому котёнку клубочки разного цвета.



11

Раскрась мишке справа шарики так, чтобы они стали такого же цвета, как у мишки слева.



? Сколько шариков у каждого мишки? (Два.)



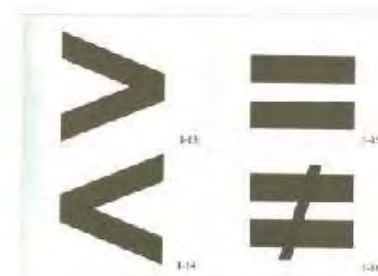
Организационно - методическое сопровождение





Старшая группа (5-6 лет) Демонстрационный материал

Раздел «Количество и счет»



Организационно - методическое сопровождение



Раздел «Количество и счет»



Организационно - методическое обеспечение



Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.
Величина: большой, поменьше, маленький.
Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.
Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
 - названием первого осеннего месяца — сентябрь;
- Формировать** навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

- Задание и вопросы**
- ✦ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.
 - ✦ Под какими предметами нарисовали один кружок? (Под яблоком, машиной.)
 - ✦ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (Под квадратом, кругом.)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

- ✦ Какие предметы раскрасили? (Рыбку, грибок, пирамидку.)
- ✦ Почему? (Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

- Одна пчела немного меду натаскает.
Одной рукой и узла не завяжешь.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Один раз солгал — навек лугоном стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге постоя-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь постой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

- ✦ Из какой сказки эти медведи? («Три медведя».)
- ✦ Какого они размера? (Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.)
- ✦ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (Осень.)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре.)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

- ✦ Какие рисунки соединили? (На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибом.)
- ✦ С какой картинкой не соединили? (Со скворечником, скворцы прилетают весной.)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закраснены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайлы Ивановича к

Организационно - методическое обеспечение



Дополнительный материал

Вне занятия можно продолжить учить отгадывать математические загадки, аналогичные заданию 4 данного занятия. Прочитайте текст загадки, одновременно выкладывая по тексту загадки фигурки персонажей (см. список наглядных пособий, с. 185, п. 33–35).

Вариант загадки:

По тропинке зайчик шел,
Подосиновик нашел,
Походил вокруг осин
И нашел еще один.
Сколько всего грибов
Зайчик нашел?

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

1) С детьми, испытывающими трудности в запоминании цифр, выполните задания в тетрадях: «Я запоминаю цифры», с. 5 и «Математические прописи для детей 4–5 лет», с. 3, 12.

2) Посоветуйте родителям сделать с ребенком задания в пособии «Форма и цвет. Тетрадь с линейками-графаретками для детей 4–7 лет», с. 6, 7.

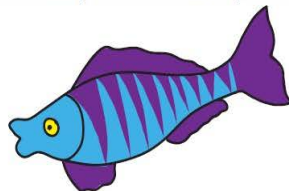


Старшая группа (5-6 лет)

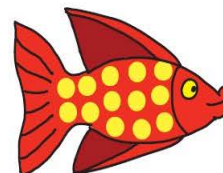
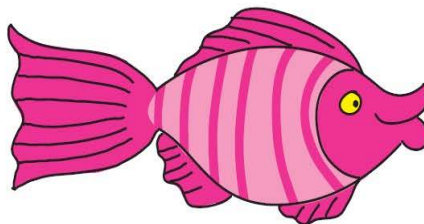
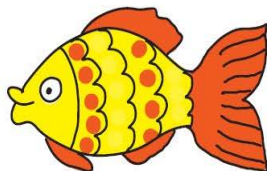
Разнообразные задания

2 Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок.

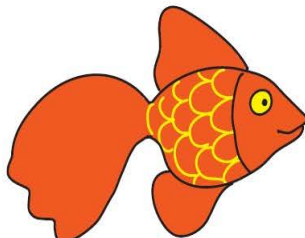
5



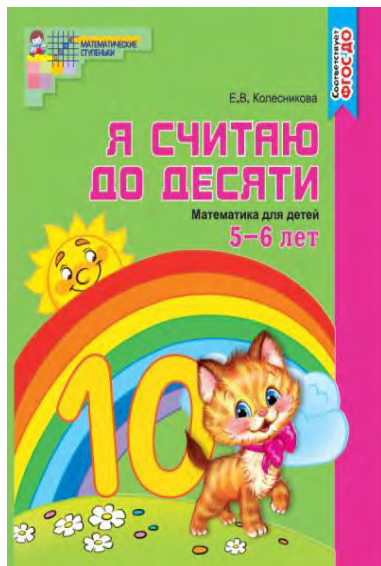
4



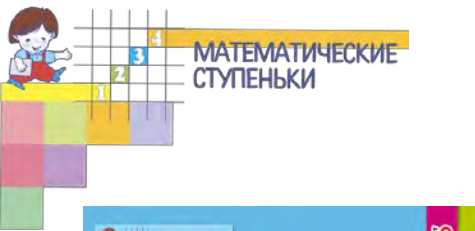
2



6



Организационно - методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



ЗНАКОМИМСЯ С ЦИФРОЙ 8



Послушать стихотворение про цифру 8.

Для акробата круга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим —
Получилась цифра восемь.

И. БУДЖИКИН

Обвести ее по точкам.



Закрасить ее.



Отгадать загадку и обвести картинку-отгадку.

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк.



ЗНАКОМИМСЯ СО ЗНАКАМИ >, <



Послушать стихотворение про знаки >, <.

Больше, меньше — ПОДСКАЗКИ:
Показать нам всем сможем,
Что шесть — число больше пяти,
А девять меньше десяти.

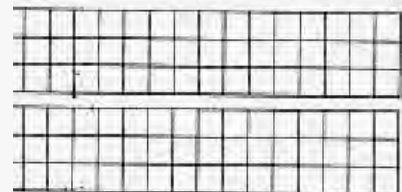
$$6 > 5$$

$$9 < 10$$

Обвести их по точкам.

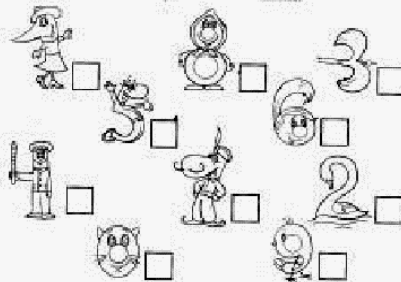


Обвести по точкам.



ЗАКРЕПЛЯЕМ УМЕНИЕ ПИСАТЬ ЦИФРЫ

Закрась шуточные изображения цифр, а рядом в клеточке напиши их так, как будешь писать в школе.



процессом с тобой и надеется, что в школе ты будешь учиться только на 4 и 5.

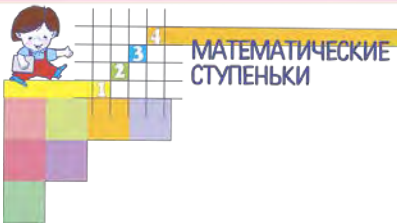


Организационно методическое сопровождение



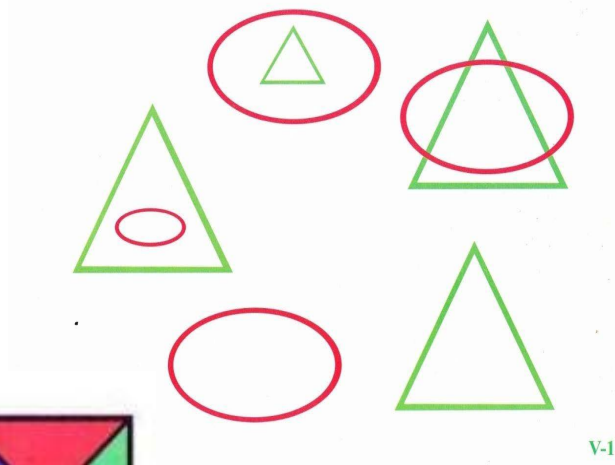
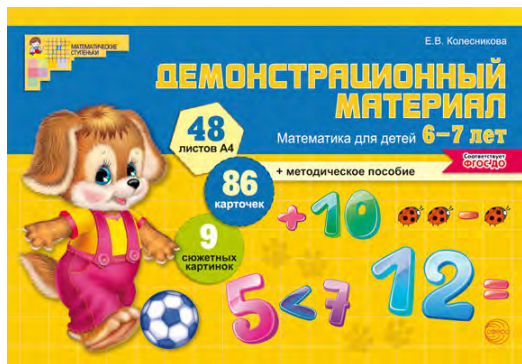
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

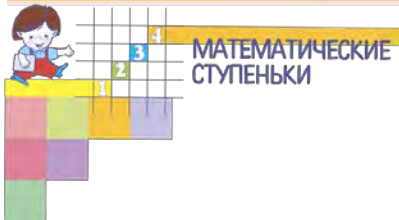
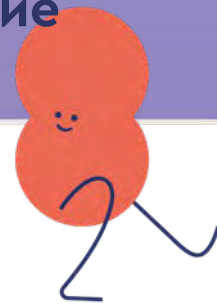




Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Демонстрационный материал







МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



↪ Сколько раскрасили мячей и почему? (*Шесть, потому что в квадрате написана цифра 6.*)

↪ Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

↪ Сколько раскрасили флажков и почему? (*Пять, потому что в квадрате написана цифра 5.*)

6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5).

Задания

↪ Назовите знаки в верхнем правом углу. (*Больше, меньше.*) Уточните, что острым концом влево знак всегда показывает на меньшее число.

↪ Напишите знаки в кружках между предметами и прочитайте записи. (*Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика.*)

↪ Напишите знаки, как показано на рисунке.

7. Работа с счетными палочками.

Задание и вопрос

↪ Выложите из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

↪ Из скольких палочек выложили квадрат? (*Из четырех.*) Прямоугольник? (*Из шести.*)

8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).

Предложите детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу (проводится, если работа ведется с небольшой подгруппой или индивидуально).

Покажите детям заранее подготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросите закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном из заданий есть 1–2 ошибки — желтым, если задание не выполнено — красным.

Напомните им, что эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый — надо быть внимательнее, красный — необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции.

Предложите детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

- 1) цифры должны быть написаны в следующем порядке: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, число 10*;
- 2) под треугольниками должна быть написана цифра 6, под ромбами — 8, под прямоугольниками — 7, под кружками — 9;
- 3) решение задачи должно быть записано так: $5 + 5 = 10$;
- 4) должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;
- 5) значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между корабликами на три кораблика;
- 6) квадраты и прямоугольники похожи на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

Занятие 2

Программные задачи

Количество и счет: знаки =, ≠, +, -; математические задачи.

Величина: сравнение предметов.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Цели

Закреплять:

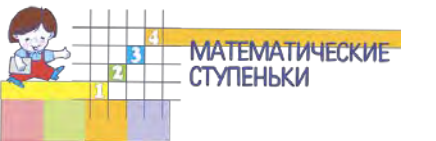
- знания о знаках =, ≠;
- умение писать их;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, меньше, еще меньше ..., самый маленький.

Продолжать учить:

- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- пользоваться знаками +, -;
- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.);

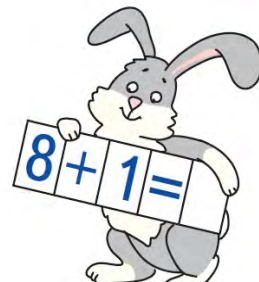
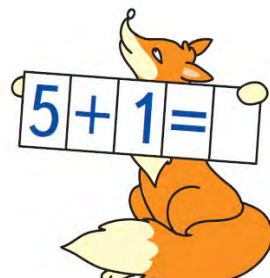
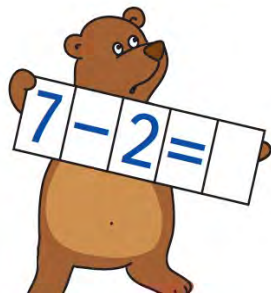
* Цифры 1 и 0 образуют число 10.

Организационно - методическое сопровождение



5 Реши примеры и покажи стрелкой, кто в каком домике живет.

1,2,3

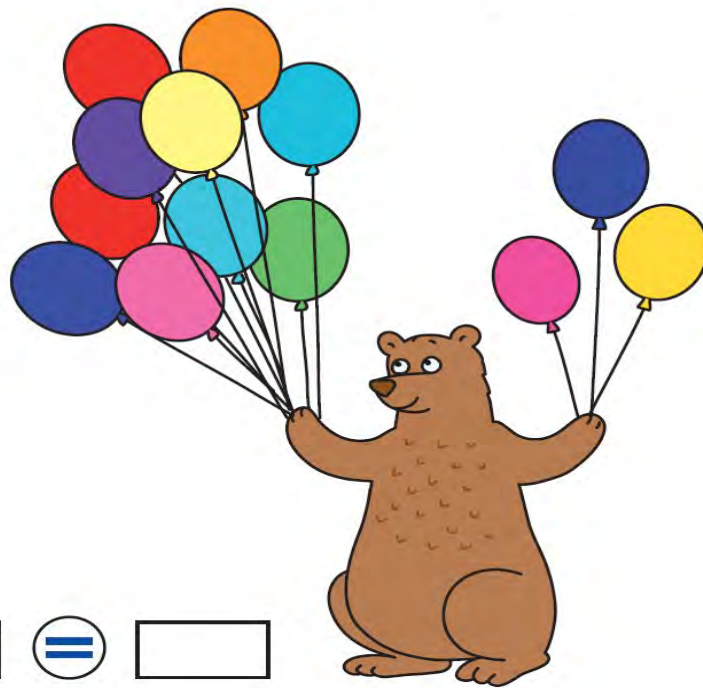




3

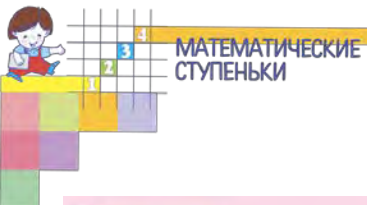
Составь задачу по картинке и запиши решение. Прочитай запись.

1, 2, 3



○ =

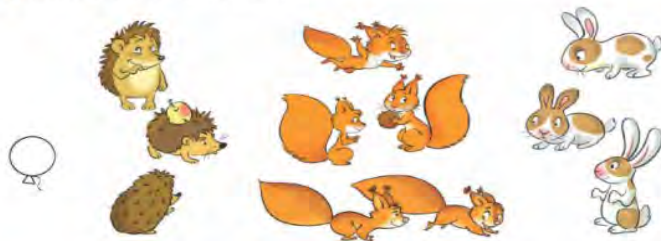
Способность к обобщению математического материала



4

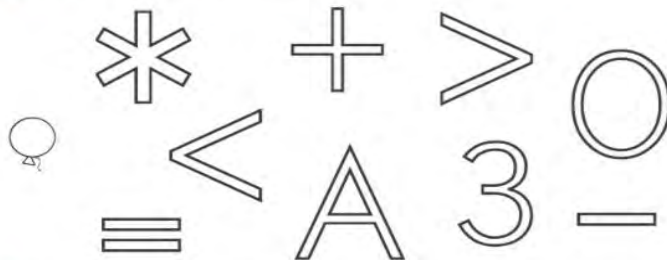
Способность к обобщению математического материала
Количество и счет

Обведи животных, которых по три.



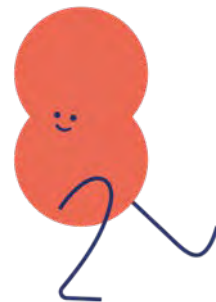
Каких животных ты обвел(а) и почему? (Ежиков и зайчиков, потому что их по три.)

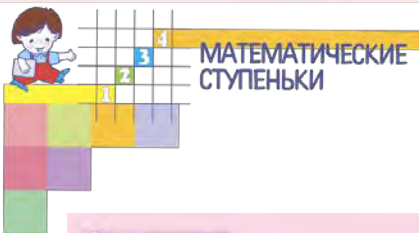
Раскрась только математические знаки.




Какие математические знаки ты раскрасил(а)? (Плюс, минус, знак равенства, больше, меньше.)

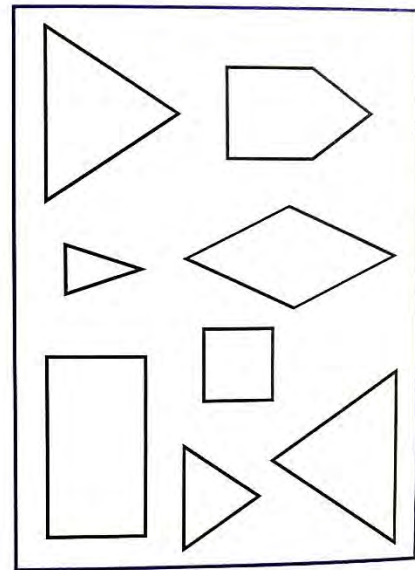
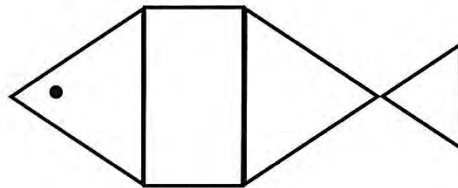
* Порядок называния математических знаков ребенком может быть другим.



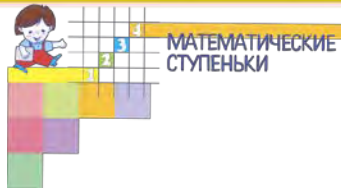


Способность к обратимости мыслительных процессов


 Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых состоит изображение рыбки.

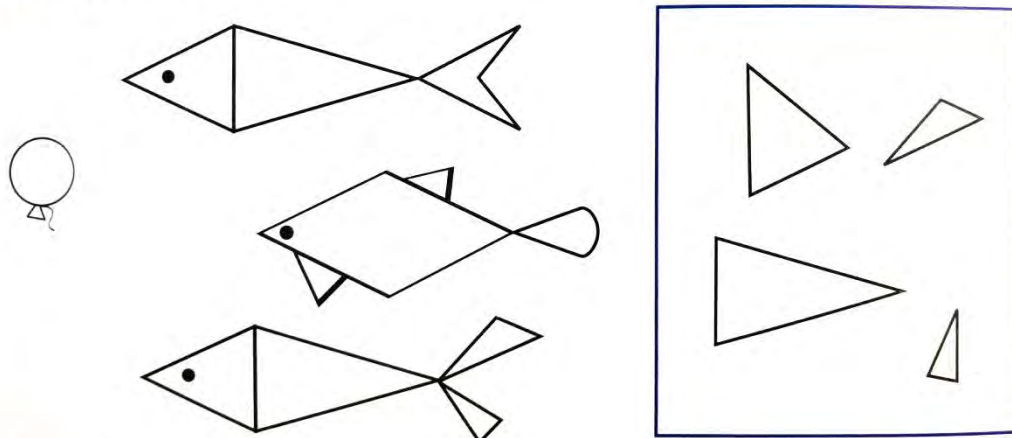


? Какие фигуры ты раскрасил(а)? *(Три треугольника и один прямоугольник.)*



Способность к обратимости мыслительных процессов

 Раскрась рыбку, изображение которой состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.



? Какую рыбку ты раскрасил(а) и почему? *(Нижнюю, потому что она состоит из четырех треугольников.)*





Способность к свертыванию математических рассуждений



Покажи стрелочками, на каком этаже живут дети. Чтобы это узнать, нужно решить примеры, написанные около них. Ответ обозначает этаж, на котором живет ребенок.

$6+3$

$10-9$

$8-1$

$8-2$

$2+3$

$9+1$

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Кто живет на пятом этаже? (Мальчик, в ответе на пример которого получилось пять.) Далее аналогично.

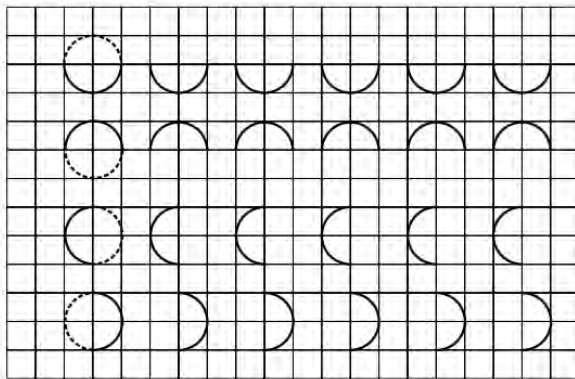
Организационно - методическое сопровождение



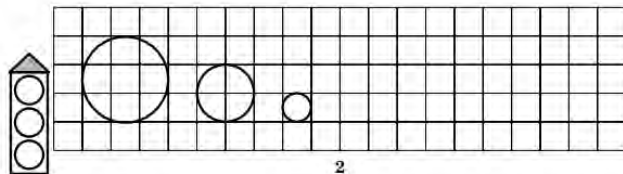
I. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

КРУГ

Дорисуй линии так, чтобы получились круги.
Продолжи ряд.

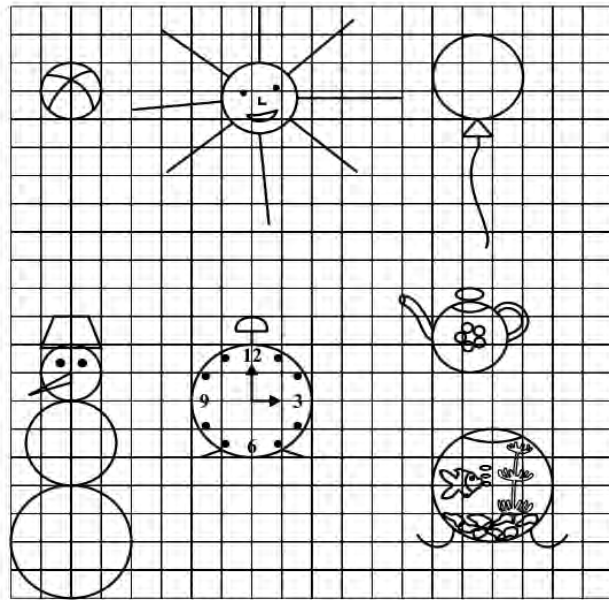


КРУГ



I. Геометрические фигуры

Назови предметы. Раскрась их. На какую геометрическую фигуру они похожи?



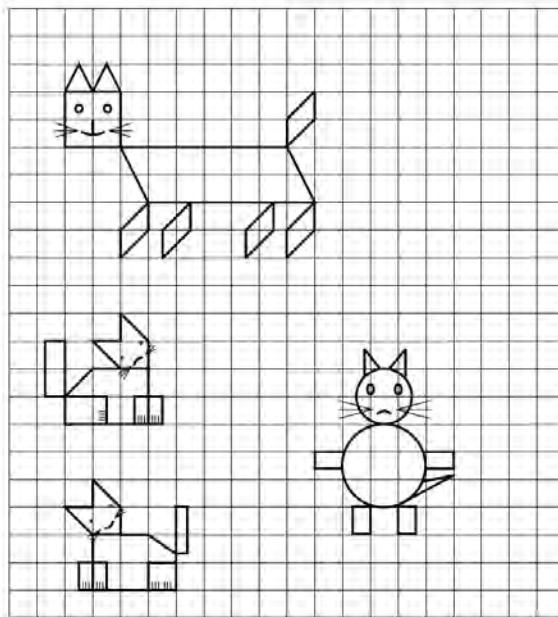
3



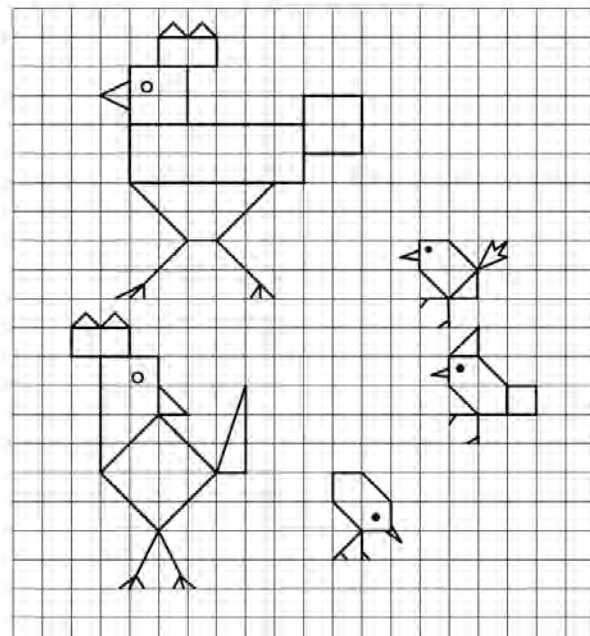
Организационно - методическое сопровождение



III. Развитие мелкой моторики



III. Развитие мелкой моторики



Организационно - методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

КРУГ В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Колобок предлагает найти на картинке предметы круглой формы. А чтобы тебе было легче, он загадает загадки:

Ну-ка, кто на нас выходит:
Из воды, а больше жарит.
На сковороде жарко светит,
И по сковороде поет?

(Солнце.)

Было его, а он не плачет,
Только кашу, кашу естает.

(Мама.)

Бьют им еще на картинке предметы круглой формы? (Колеса у велосипеда.)

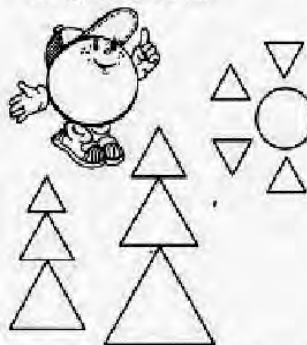


ТРЕУГОЛЬНИК В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Колобок предлагает отгадать загадку про то, что он привез:

Ее всегда в лесу найдешь —
Подойди ближе и встретишь!
Словно кошечка, ах да,
Живет в полутьме леса.

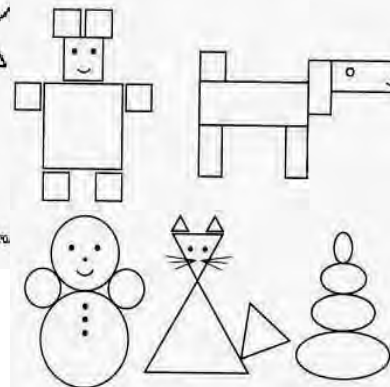
Откуда? Конечно, это елка.



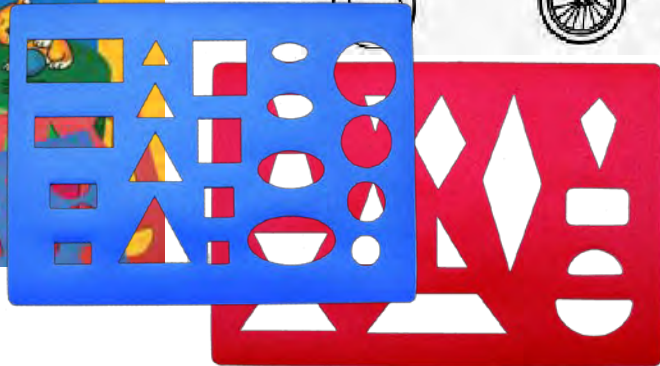
Скажи, что еще на картинке можно по треугольнику догадаться?

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Назови предмет, нарисованный из кругов. (Овалы, треугольники, прямоугольники, квадраты.)



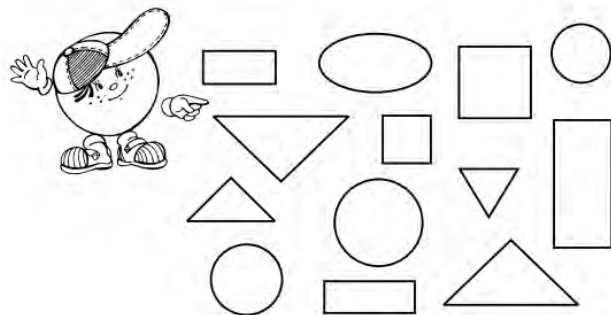
Издание книг для образования детей
(с) 1995



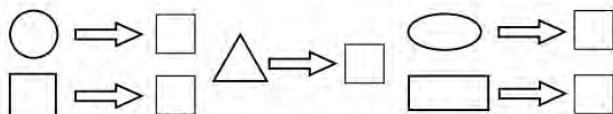


ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Колобок предлагает тебе закрасить круги — красным карандашом, овалы — зеленым, прямоугольники — синим, треугольники — голубым, квадраты — оранжевым.

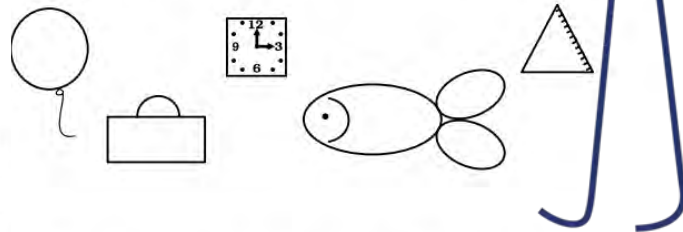


Напиши и скажи сколько.



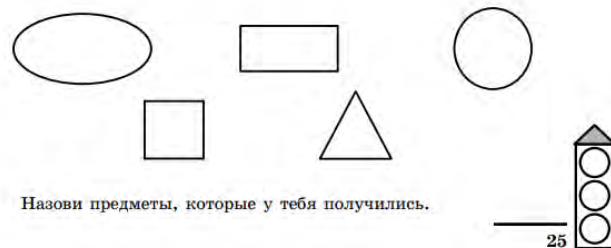
24

Под каждым предметом нарисуй по линейке-трафаретке геометрическую фигуру, на которую он похож. Раскрась предметы.



Каким карандашом ты раскрасил рыбку? На какую геометрическую фигуру похожа рыбка? Аналогичные задания по каждому предмету.

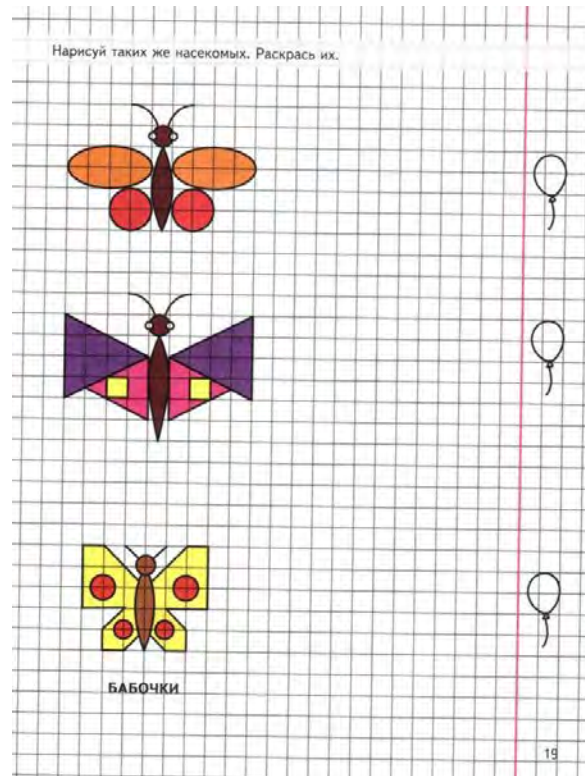
Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получились предметы. Они не должны быть такие, как наверху.



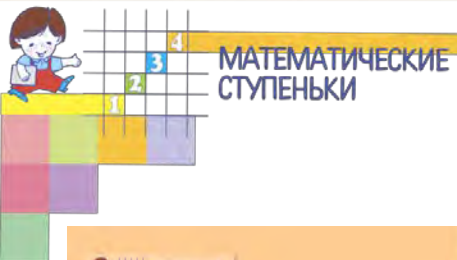
Назови предметы, которые у тебя получились.

25

Организационно - методическое сопровождение



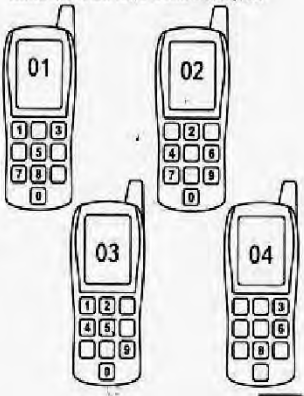
Организационно - методическое сопровождение



НАХОЖДЕНИЕ ЗАДАНОЙ ЦИФРЫ ПО ОБРАЗЦУ
Играем с оригами-домиком, в который бабка посылает письмо.



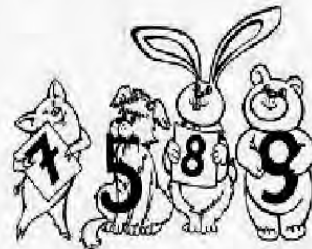
НАИСКАНИЕ ПРОПУЩЕННЫХ ЦИФР
Найти пропущенные цифры на мобильных телефонах.



**НАХОЖДЕНИЕ ЗАДАНОЙ ЦИФРЫ
ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ**
Закрась цифры, которые в тебе живут: 2, 3, 5.



НАХОЖДЕНИЕ ОДИНАКОВЫХ ЦИФР
Создай шарик с животным, у которого такая же цифра, как и на шарике.





Составление числа 3 из двух меньших чисел

- Дорисуй на каждой веточке столько листочков, чтобы их стало по три.
- Как получилось число три на веточке слева? *(Было два листочка, и я нарисовал(а) один. Стало три листочка.)*
- Продолжи фразу: на веточке три листочка... *(Один нарисован, а два дорисовал(а).)*



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

- Под каждой веточкой напиши, сколько на ней было листочков и сколько ты нарисовал(а).
- Прочитай записи. *(Два плюс один равно трём. Один плюс два равно трём.)*



Устранение несоответствия. Число 3 Закрепление пройденного материала

? Правильно ли белочка посчитала шишки на ёлке? (Нет, потому что она держит цифру 3, а на ёлке две шишки.) Что надо сделать, чтобы ответ белки был правильным? (Нарисовать одну шишку.)



	+		=	
--	---	--	---	--



- ✎ Нарисуй на ёлке шишку и сделай соответствующую запись.
- ★ Прочитай её. (Два плюс один равно трём.)

Организационно - методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

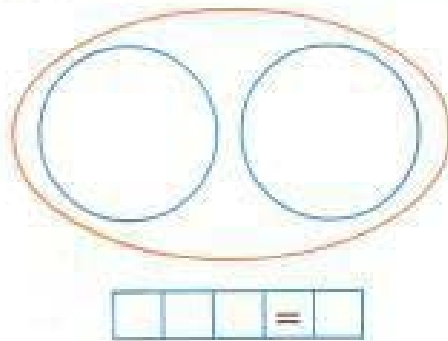


Организационно - методическое сопровождение



Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности

33. На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две чашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе?



Нарисуй в левом синем круге две точки, а в правом — пять. Общее количество точек в синих кругах будет ответом задачи, поэтому круги и нарисованы в красном овале. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



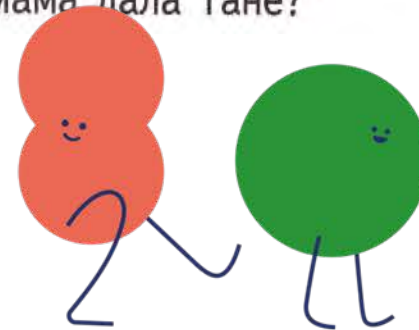


Решение задач в уме

60. В вазе лежали семь конфет. Паша взял три. Сколько конфет осталось в вазе?

66. На полке в магазине стояло несколько пакетов с молоком. Когда покупатель взял один пакет, то на полке осталось семь. Сколько пакетов с молоком стояло на полке?

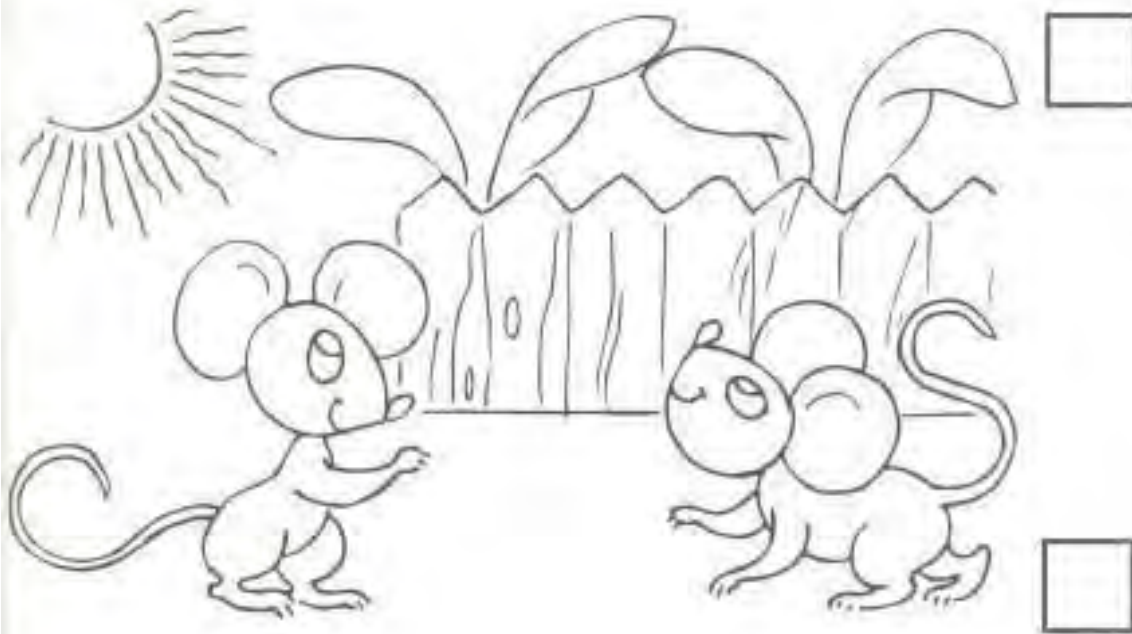
68. Мама купила девять яблок. Несколько штук она дала Тане, и у неё осталось семь яблок. Сколько яблок мама дала Тане?



Организационно - методическое сопровождение



3) Напиши сколько зайцев за забором? Сколько ушей у двух мышей?



Организационно - методическое сопровождение

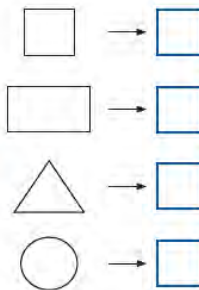
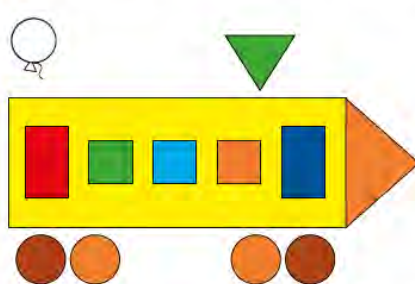


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ПРЕДМЕТОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ Геометрические фигуры

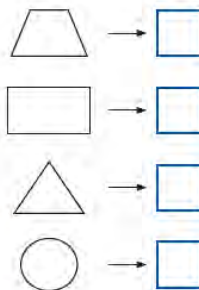
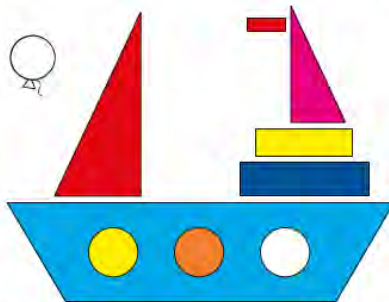
13

🔪 Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованном паровозе.



? Сколько в нарисованном паровозе квадратов? (Три.) Прямоугольников? (Три.) Треугольников? (Два.) Кругов? (Четыре.)

🔪 Напиши, сколько геометрических фигур в кораблике.



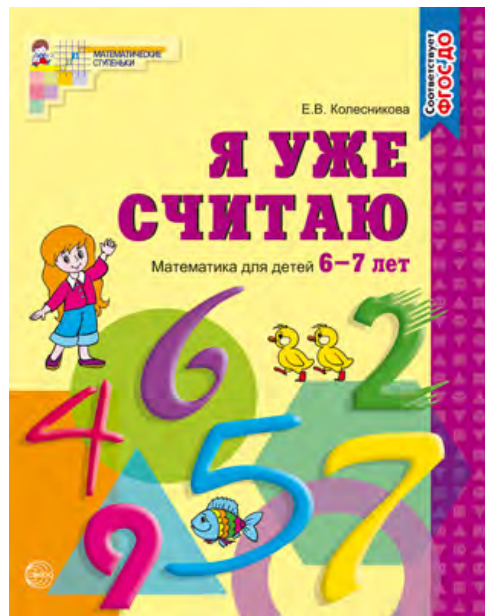
? Сколько в нарисованном кораблике трапеций? (Одна.) Прямоугольников? (Три.) Треугольников? (Два.) Кругов? (Три.)



Организационно - методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Помоги зайчикам решить примеры. Напиши ответы в квадратах.

3 + 3 7 - 1

4 + 2 8 - 2

5 + 1 9 - 3

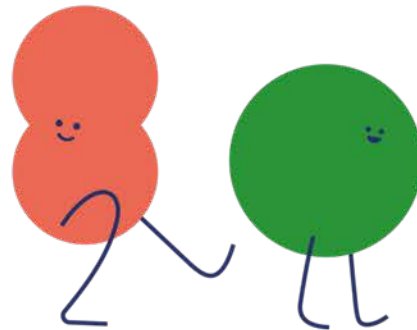
6 + 0 10 - 4

Что общего у всех примеров?

Решение проблемы – исполнение мечты

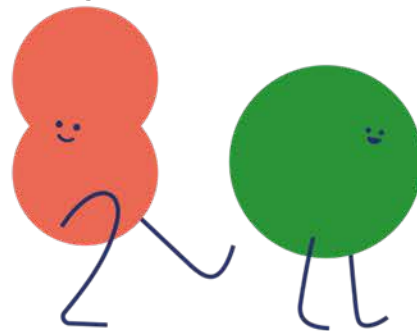
Ребенок любит математику,
хорошо подготовлен к следующему этапу
обучения.

Рады родители и педагоги!



Отзывы родителей

- «Я мама двух дочек, занимаюсь с ними по Вашей программе сама дома. Дочкам очень нравится заниматься, процент усвоения материала очень высокий».
Екатерина Шевченко г. Москва.
- «Я искала программу, которая объединит визуальную демонстрацию, работу в тетради, а также для меня было важно иметь методические рекомендации к каждому занятию»
Екатерина Букова.



Отзывы педагогов

- Работая с методическими материалами Е.В.Колесниковой по математике мы смогли вызвать интерес к занятиям, благодаря игровым приемам, разработанные автором. Дети занимаются с удовольствием, не испытывают страха перед невыполнимостью заданий, возросла самооценка ребят. (город Дудинка, педагоги детского сада «Льдинка»)
- Спасибо от учителей начальных классов за этот замечательный «продукт». Используем Ваши пособия на подготовительных курсах для будущих первоклассников! А потом в первом классе продолжаем «лелеять» традиции качественного обучения.

Федорова Наталья



Уважаемые участники вебинара, пожалуйста ответьте в чате на вопросы:

1. У Вас появилось желание применять предложенный материал для занятий с ребенком? (да, нет, частично)
2. Вы по другому взглянули на математическое развитие ребенка? (да, нет)
3. Задайте вопросы в чате, которые остались у Вас после вебинара



Что работает на конечный результат

- Использование педагогических технологий, в которых основной единицей образовательного процесса являются учебно-игровые задачи, вовлекающие ребенка в процесс принятия самостоятельного решения
- Цели освоения образовательной области, которые достигаются с учетом возрастных возможностей ребенка
- Сформированность предпосылок учебной деятельности
- Приобретение первичного опыта достижения цели при решении учебно-игровых задач
- Осваивание способа выполнения учебных действий
- Четкие правила оценивания выполненной работы
- Системно-деятельностный подход, обеспечивающий готовность ребенка к обучению в школе



Наши книги-ваши помощники! Основной комплект



Наши книги –ваши помощники **Дополнительный комплект**

Предназначен для детей 4-7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу

«Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

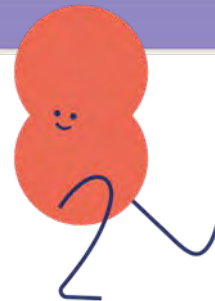
Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей



Заключение

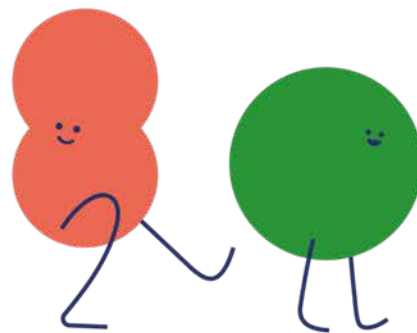
Использование организационно-методического сопровождения позволяет:

- ✓ **учитывать** возрастные и индивидуальные особенности ребенка
- ✓ **уменьшить** затраты времени на подготовку к учебному процессу
- ✓ **формировать** предпосылки учебной деятельности
- ✓ **использовать** комплект педагогам в ДООУ, в группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, **родителям дома**
- ✓ **Применять** классические методы обучения (словесные, наглядные, метод практических заданий), и инновационные (проблемно-поисковые, моделирование, экспериментирование)
- ✓ **создать** условия для быстрого выявления трудностей у ребенка
- ✓ **способствовать** развитию математических способностей
- ✓ **получить** гарантированные результаты обучения



Успех обучения ребенка – в успешном сотрудничестве педагога, родителей и детей.

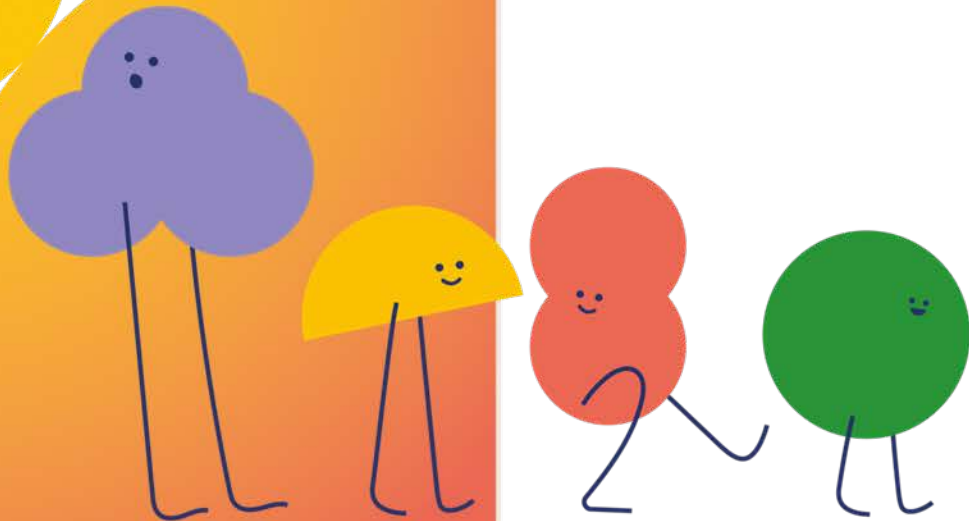
Благодарю за внимание!





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

До новых встреч!



Образовательная лицензия № 342539305с

По вопросам сотрудничества:

8 495 656-75-05 (520)

events@tc-sfera.ru