



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Вебинар

ФОП ДО: управление процессом создания образовательной программы в ДОО



30.05.23



СПИКЕР: Кудрявцева Елена Александровна

кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ №675 прогимназия «Талант» Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель председателя Невской Образовательной Ассамблеи

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Система базовых духовно-нравственных **ценностей** **российского народа**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ

Проблемы и задачи практической реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на уровне дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», рассматривает **воспитание как стратегический национальный приоритет**, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Вопросы совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях Российской Федерации являются приоритетными в деятельности органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Содержание и планируемые результаты разработанных дошкольными организациями образовательных программ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
Зарегистрирован 6 февраля 2023г.

2. В федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного образования**, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776):

а) в подпункте 3 пункта 1.6 слово "**основных**" исключить;

б) пункт 1.7 изложить в следующей редакции:

"1.7. Стандарт является **основой** для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - федеральная программа)³;

2) разработки Программы;

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития."

г) слова "с **учетом** Примерных программ" заменить словами "федеральной программой";

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления обучения и воспитания детей (далее - **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

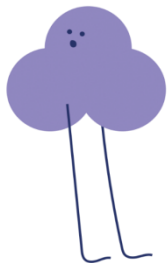
физическое развитие.

з) пункт 2.10 изложить в следующей редакции:
"2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее **60%** от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы⁶.";

л) абзац третий пункта 2.11.2 изложить в следующей редакции:
"а) описание образовательной деятельности **в соответствии** с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом** используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;



Основополагающие функции дошкольного уровня образования



1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;



Основополагающие функции дошкольного уровня образования

2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования , ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Основопологающие
функции дошкольного
уровня образования

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Федеральная программа определяет **единые** для Российской Федерации **базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в ДОО, и **планируемые результаты** освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Построение Образовательной программы необходимо начинать

- Анализа своей ООП
- Анализ ФОП ДО
- Создание структуры (алгоритма) Образовательной программы ДОО
- Положение о педагогической диагностики
- Положение о ведении образовательной деятельности
- Положение о ППРС

Образовательная программа ДОО строится на основе

Федерального
государственного
образовательного стандарта

- Условия
- Образовательные области
- Структуру программы

- Федеральная образовательная программа
- Задачи и содержание
- **Необходимо подобрать УМК**

Что необходимо учесть при создании своей Образовательной программы ?

Направление	Сферы
Социально-коммуникативное направление	Трудового воспитания ОБЖ Воспитание социальных отношений Формирование гражданской ответственности и патриотизма
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа
Физическое развитие	Активный отдых Туристическая деятельность
Речевое развитие	Подготовка детей к обучению грамоте

Зачем нам положение о педагогической диагностике?

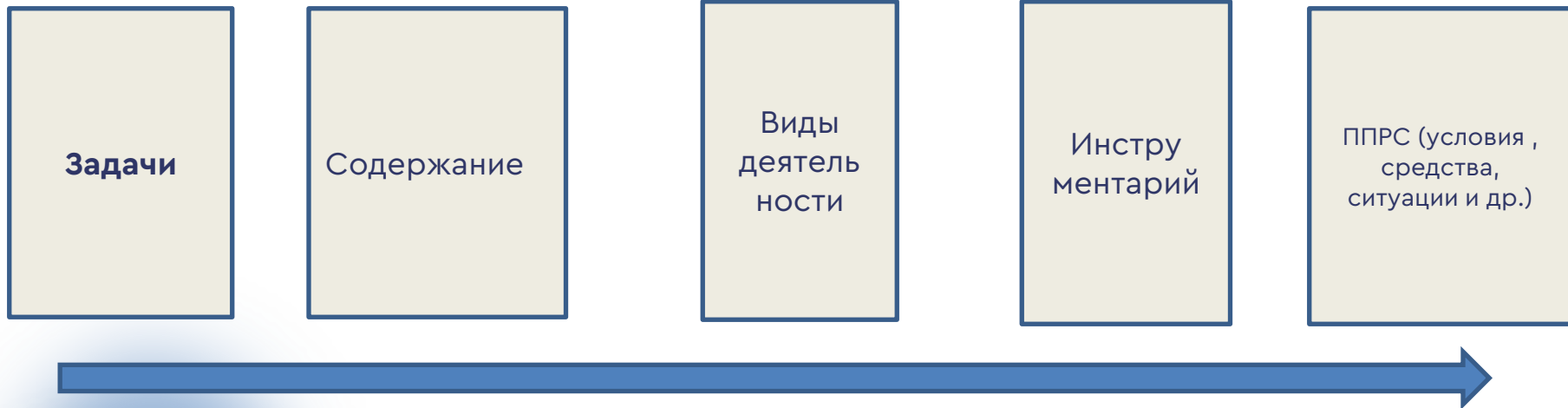
В Образовательной программе можно будет только указать название, используемой в ДОО, а на положение сделать ссылку на сайт, там где оно будет расположено в разделе «Методическая работа»



Для того чтобы планировать что необходимо?

1. Задачи
2. Содержание
3. Виды деятельности (через какие содержание пройдет)
4. Инструментарий-с помощью чего будем содержание реализовывать (форма и в ней методы и приемы)

Причем обратите внимание все взаимосвязанно



Планирование образовательной деятельности детей _____ (возраст) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
Берем из ФОП	Берем из ФОП	Выбираем из 9 видов деятельности и представлены в ФОП, подбираем конкретно для решения задачи и ее содержания См. ниже слайд	Берем из Комплексной авторской программы (на ФИРО) или из Парциальной программы (см.ниже определение) Из ФОПа (новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий . Занятие рассматривается как <u>дело</u>, занимательное и интересное детям, развивающее их;	Создаем условия для самостоятельной деятельности



Планирование образовательной деятельности детей _____ (возраст) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФООП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Направления	Инструментарий
Речевое развитие	Развитие речи - https://tc-sfera.ru/razvitiе-rechi-doshkolnikov-ushakova/
Познавательное развитие	Математические ступеньки - https://tc-sfera.ru/matematicheskie-stupenki-kolesnikova/ Ребенок в мире поиска - https://www.sfera-book.ru/search/?search_id=538&q=%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%B2+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0
Социально-коммуникативное	Дорогою добра - https://www.sfera-book.ru/search/?search_id=538&q=%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8E+%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0 Мир, в котором я живу - https://www.sfera-book.ru/search/?search_id=538&q=%D0%B2+%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC++%D1%8F+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%83
Физическое развитие	Будь здоров, дошкольник - https://www.sfera-book.ru/search/?search_id=538&q=%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%8C+%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка
Берем режим дня	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы • трудовая • продуктивная • музыкальная 	<p>В этой графе планируем:</p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; ЗУН.</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; поддержка</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<p>В этой графе планируем:</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</p> <p>Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУНАх. В этой колонке указывается, что будем предлагать детям для решения конкретных задач каждого (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)</p>

ППРС (условия и средства) для развития инициативы

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд

- Обеспечить необходимое оборудование (какое) для (развития чего)...
- Побуждать детей играть в..., через создание (чего)...
- Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей (с помощью чего)...
- обогащать опыт (какой) детей (чем?)...
- Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для (развития какого качества)...
- Способствовать (...) развитию детей, через расположение в группе (каких предметов, образов и т. д.)...
- Создавать в группе ситуацию для развития (каких познавательных способностей, познавательного интереса)...
- Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития (каких способностей)...
- Поддерживать детей в стремлении (каком и как)...
- Способствовать становлению целенаправленной деятельности по...
- Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевою игру (какие конкретно условия и как помогать, показать роль взрослого)...
- Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения (чего)...
- Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая незаконченные рисунки (какие).
- Раскрыть возможности изобразительных материалов, расположив их в уголке (каком и что конкретно)...

ФРАЗЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ППРС

- Организовывать совместную с детьми (конструктивную, познавательную, речевую, экспериментальную, математическую деятельность) ... помогая им ставить, удерживать и реализовывать собственные цели (с помощью чего).
- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через создание ситуации для манипулирования, экспериментирования, наблюдения за... или с чем...
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через создания условий для развития практического опыта ребенка, создание проблемных игровых ситуаций (каких)...
- Создавать ситуацию (какую) для понимания ребенком признаков и свойств предметов...
- Создавать условия для проявления инициативы детей (какие)...
- Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии (какой деятельности)...
- Помогать детям самостоятельно находить интересное дело, через расположения в группе (игрушек, пособий, рисунков, предметов заместителей и др.) (указать какую деятельность могут организовать дети с помощью этого материала).
- Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию (какую конкретно)...
- Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность (разместить дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта и др.)..., создавать ситуации для проведения самостоятельных опытов детей...
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) (чего?).
- Создавать условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в группе книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества и (чего?)...
- Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах (каких)...

Предлагаю поместить в одну таблицу

- Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов



<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности</p>	<p>Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.</p>	<p>Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов</p>
<p>Проекты в рамках планируется исходя из парциальной или региональной программы. В него входят направления эколого-краеведческой, культурно-исторической и художественно-эстетической деятельности воспитывающих взрослых и детей.</p>	<p>(праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания, мероприятия и др.)</p>	<p>1.«Годовой круг родительских собраний-встреч 2.Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) 3Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) 4.«Образование воспитывающих взрослых» целесообразно включать лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии и другие формы.</p>	<p>Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)</p>

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Требования к структуре и оформлению плана

Документация и ответственность

Условия в планировании образовательного процесса для поддержки детской

инициативы педагогу рекомендуется

использовать ряд способов и приемов.



Литература и пособия по теме вебинара

Рекомендуемая литература по теме вебинара



Методическая поддержка педагогов дошкольного образования в проекте ДОШКОЛКА от А до Я

[Подробнее](#)



Полезная информация и материалы для педагогов ДОО

[Подробнее](#)

АКЦИЯ МЕСЯЦА

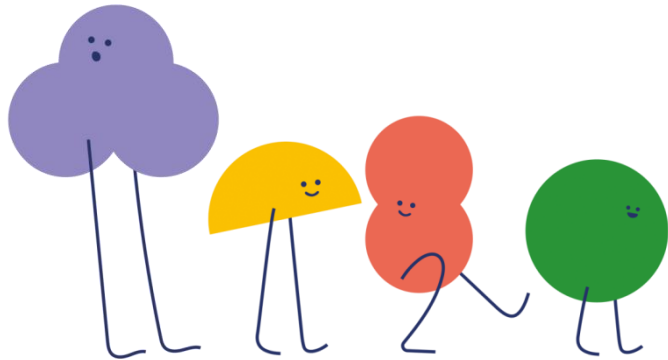
Весь май скидка 20% Подробнее в интернет-магазине **sfera-book.ru**

Образовательный портал **tc-sfera.ru**

Подписные издания **sfera-podpiska.ru**

Специальное предложение

Только для слушателей вебинара



Сертификат в подарок!

Самый активный слушатель вебинара по окончании трансляции получит промокод на оформление бесплатного сертификата.

Общайтесь в чате, задавайте спикеру вопросы и у вас будет возможность получить подарок.



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Кудрявцева Елена Александровна

кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ №675 прогимназия «Талант» Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель председателя Невской Образовательной Ассамблеи



Образовательная лицензия № 342539305